

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Giáo viên:					
Lớp:				Trường:	
Môn học:	GCED	Chương:	1	Bài học:	1.5 Các nguyên nhân gây ra tình trạng thiếu nước sạch trên thế giới
Tuần:	3, 4 (02/09/2024 – 13/09/2024)			Tiết học:	1, 2, 3

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	Hiểu rằng việc thiếu nước sạch xuất phát từ cả nguyên nhân tự nhiên và con người	<p>- HS nêu được nguyên nhân dẫn tới việc thiếu nước sạch xuất phát từ cả tự nhiên và con người</p> <p>TCTC yêu cầu HS phải tự "nêu", trong khi MTB chỉ yêu cầu HS "nhận biết" những thông tin mà GV cho sẵn. Nếu muốn yêu cầu HS "nêu" được, GV phải bảo đảm HS đã biết về cả 2 loại nguyên nhân này</p>
MT2	Nhận biết những nguyên nhân tự nhiên dẫn tới việc không có đủ nước sạch	<p>HS nêu được ít nhất 1 -2 nguyên nhân tự nhiên dẫn tới việc không đủ nước sạch.</p> <p>TCTC cho MTB này có thể gặp vấn đề tương tự như TCTC của MTB 1.5.a (tức là đang yêu cầu nhiều hơn MTB, và nếu làm vậy thì nên bảo đảm HS đã có kiến thức để có thể tự "nêu" được")</p>
MT3	Nhận biết những hoạt động hàng ngày của con người dẫn tới việc thiếu nước sạch	<p>HS nêu được ít nhất 2 hoạt động hàng ngày của con người có thể dẫn tới việc thiếu nước sạch tại Việt Nam và trên thế giới.</p> <p>TCTC cho MTB này có thể gặp vấn đề tương tự như TCTC của MTB 1.5.a (tức là đang yêu cầu nhiều hơn MTB, và nếu làm vậy thì nên bảo đảm HS đã có kiến thức để có thể tự "nêu" được")</p>
	Nhận biết được rằng những hoạt động mang tính hệ thống (dùng cho ngành nông nghiệp, công nghiệp, v.v.) của con người có thể dẫn tới việc thiếu nước sạch.	<p>HS nêu được:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 ví dụ về những hoạt động mang tính hệ thống từ con người. - 2 hậu quả của những hoạt động này tới việc thiếu nước sạch tại Việt Nam và trên thế giới (việc trồng trọt tiêu tốn rất nhiều nước sạch, các nhà máy làm ô nhiễm nguồn nước sạch, v.v.) <p>TCTC cho MTB này có thể gặp vấn đề tương tự như TCTC của MTB 1.5.a (tức là đang yêu cầu nhiều hơn</p>

		MTB, và nếu làm vậy thì nên bảo đảm HS đã có kiến thức để có thể tự "nêu" được")
	Hiểu rằng giá cả cũng là một nguyên nhân lớn dẫn tới việc thiếu nước sạch	<p>HS tìm hiểu và nêu được 1 ví dụ về:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Những nước nghèo/đang phát triển chưa có đủ cơ sở hạ tầng để cung cấp nước sạch cho mọi người dân + Nước ở nhiều vùng bị ô nhiễm, và nhiều người không có đủ tiền để mua các thiết bị lọc nước + Nước sạch đóng chai bán giá rất cao ở một số khu vực, khiến nhiều người không mua được <p>TCTC cho MTB này có thể gặp vấn đề tương tự như TCTC của MTB 1.5.a (tức là đang yêu cầu nhiều hơn MTB, và nếu làm vậy thì nên bảo đảm HS đã có kiến thức để có thể tự "nêu" được")</p>
	Hiểu rằng cơ hội sử dụng nước sạch (với rất nhiều người) sẽ càng ngày càng ít đi như thế nào	<p>HS sẽ được giới thiệu về một số trường hợp đơn giản mà những nguyên nhân này có thể tương tác với nhau, khiến cho việc thiếu nước sạch trở nên trầm trọng hơn, và cơ hội sử dụng nước sạch của nhiều người sẽ càng ngày càng ít đi.</p> <p>TCTC cho MTB này không đúng dạng, đáng lẽ phải là "HS làm được việc A"</p>

TIẾT 1

Mục tiêu	Hoạt động	Thời gian
HS sẵn sàng, hứng thú tham gia vào tiết học.	<p>Hoạt động: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định học sinh - Tổ chức circle time hoặc chuyên bóng chia sẻ: <ul style="list-style-type: none"> ● HS nêu về những việc chúng ta cần sử dụng nước sạch hàng ngày (có thể review lại các sản phẩm HS đã làm các tiết trước) và nếu không đủ nước sạch sẽ có ảnh hưởng gì. <p>Nước sạch được sử dụng rất nhiều trong cuộc sống hàng ngày chính vì vậy nó rất quan trọng, chúng ta cần bảo vệ nguồn nước sạch. Tuy nhiên, các con có thể thấy rằng một số địa phương ở Việt Nam và thậm chí trên thế giới đang không có nước sạch để sử dụng. Vậy nguyên nhân là do đâu? Chúng mình cùng tìm hiểu qua bài học ngày hôm nay</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu mục tiêu 	3 phút

<p>Hiểu tình trạng thiếu nước sạch trên thế giới.</p>	<p>Hoạt động 1: Tìm hiểu các nguyên nhân thiếu nước sạch</p> <p>GV giới thiệu giai đoạn chuyển sang lăng kính tư duy hệ thống: Sau khi đã tìm hiểu về vấn đề nước sạch chung trên toàn cầu thì chúng ta sẽ tìm hiểu rõ hơn về:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tình trạng ít dần đi của nước sạch, và những hậu quả khi nếu con người không có đủ nước sạch • Nguyên nhân của tình trạng thiếu nước sạch trên thế giới (nguyên nhân tự nhiên & do hoạt động của con người) • Các giải pháp đã được triển khai trên thế giới để cải thiện tình hình thiếu nước sạch <p>- GV đưa câu hỏi thảo luận "Vì sao nhiều người không có nước sạch?"</p> <p>- Tổ chức thảo luận nhóm đôi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thời gian: 3 phút • Nhiệm vụ: Chia sẻ nguyên nhân theo em vì sao nhiều người không có nước sạch? Tổng hợp câu trả lời của em và bạn để đưa ra nguyên nhân chung. <p>- HS chia sẻ nhanh về nguyên nhân rút ra được sau khi trao đổi cùng bạn. Dù câu trả lời của HS là gì đi nữa, hoặc dù có trả lời được hay không, GV sẽ kết luận rằng việc thiếu nước sạch có thể tới từ các hoạt động môi trường, cũng như do chính con người gây nên.</p> <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Đoạn dẫn dắt ban đầu có thể quá dài, quá nhiều thông tin với HS K2. GV có thể nhắc lại tình hình thiếu nước sạch (đã có ở HĐ khởi động), và đặt câu hỏi "Vì sao" cho HS luôn • Khi đặt câu hỏi "vì sao", nên kỳ vọng rằng HS sẽ không trả lời được/không có đủ hiểu biết từ trước. Và nếu như HS không có gì để thảo luận, chưa chắc làm việc nhóm đã hiệu quả, do đó nên GV nên rút ngắn thời gian thảo luận nhóm nếu thấy HS không nói được gì. 	<p>10 phút</p>
<p>Hiểu rằng không phải ai cũng được tiếp cận/sử dụng nguồn nước sạch.</p>	<p>Dẫn dắt: Nước sạch khan hiếm do thiên nhiên, con người. Chúng ta sẽ tìm hiểu cụ thể hơn từng nhóm nguyên nhân để hiểu từ đó có thể tìm cách khắc phục, hạn chế.</p> <p>Hoạt động 2: Tìm hiểu các nguyên nhân thiếu nước sạch từ ảnh hưởng các yếu tố tự nhiên.</p> <p>- HS hoạt động theo nhóm 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tổ chức trò chơi: “Cuộc chiến với những chiến binh nước sạch” • Yêu cầu: Hãy tưởng tượng có một cuộc chiến xảy ra giữa các yếu tố tự nhiên với những chiến binh nước sạch. Các con hãy đóng vai là những yếu tố tự nhiên và nghĩ các cách để tấn công nguồn nước sạch mà mọi người đang sử dụng. • Thời gian: 5 phút <p>- GV tổ chức các nhóm trình bày, nhận xét, phản biện nguyên nhân nhóm nào đưa ra thuyết phục</p>	<p>20 phút</p>

- GV chốt: Có rất nhiều yếu tố trong tự nhiên có thể ảnh hưởng đến nguồn nước sạch khiến nguồn nước bị ô nhiễm hoặc trở nên ít đi ảnh hưởng đến cuộc sống của con người và động vật. Thường sẽ xuất phát từ những hiện tượng thiên nhiên khắc nghiệt. Hãy thử cùng nhau giải thích vì sao nhé?

- Tổ chức trò chơi: Nhìn tranh – đoán chữ

GV đưa ra các bức tranh và HS đoán các từ khoá. Sau khi nêu nguyên nhân thiên nhiên ở mỗi bức tranh GV hỏi HS thử phân tích vì sao điều đó ảnh hưởng tới nguồn nước. Nếu HS không giải thích được GV cung cấp thêm gợi ý hoặc kiến thức để HS hiểu:

- Mặt trời: tỏa ra nguồn nhiệt thật nóng khiến nước bốc hơi, khiến đất đai bị khô cằn, hạn hán dẫn đến nguồn nước bị cạn kiệt.
- Động vật: chất thải của động vật có thể rơi xuống nước, loài vật sau khi chết bị phân hủy rơi xuống nước khiến nguồn nước bị ô nhiễm, không thể sử dụng.
- Mưa: mưa axit độc hại rơi xuống các sông, ao, hồ, suối khiến nguồn nước trở nên nguy hiểm, không còn là nước sạch.
- Gió bão: thổi mạnh kéo theo nhiều bụi bẩn rơi xuống các nguồn nước.
- Núi lửa: dung nham phun trào khiến cây cối, nguồn nước bị ảnh hưởng,.....

Mở rộng: Ảnh hưởng thiên nhiên khắc nghiệt như vậy không liên quan tới hoạt động của con người (hoặc nằm ngoài tầm kiểm soát của con người) như lũ, bão, hạn hán, dịch bệnh v.v. Tuy nhiên không phải con người không thể làm điều gì đó để hạn chế hoặc làm giảm đi ảnh hưởng của các hiện tượng thiên nhiên. Hãy thử nghĩ cách giúp hạn chế các hiện tượng này.

GV mời HS chia sẻ hoặc chơi truyền bóng tính sao, mỗi biện pháp hợp lí sẽ được 1 sao
(không chặt cây hạn chế lũ cuốn trôi, không vứt rác thải độc hại hạn chế ô nhiễm không khí, nước bốc hơi gây mưa độc,...)

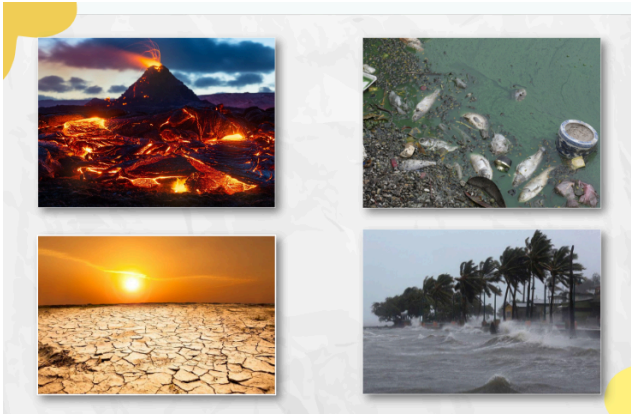
- GV tổng kết: Nguyên nhân tự nhiên thường khiến con người khó kiểm soát cũng có rất nhiều dẫn tới việc nước sạch khan hiếm. Ảnh hưởng của chúng thường mang diện rộng. Hãy cố gắng hạn chế nhất có thể các hiện tượng gây ảnh hưởng tới nguồn nước.

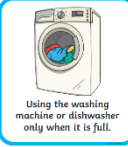



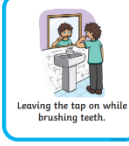
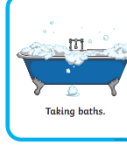
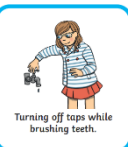


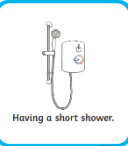






- GV kiểm đếm mục tiêu

Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:

- Hoạt động này đáng lẽ nhằm giới thiệu cho HS về "các yếu tố tự nhiên dẫn tới thiếu nước sạch", nhưng GV đã yêu cầu HS nói về việc "yếu tố tự nhiên ảnh hưởng như thế nào" thì chưa chắc HS đã thực hiện được. Tức là, thay vì giới thiệu A trước, GV lại yêu cầu HS nói về việc A ảnh hưởng tới B ra sao (trong khi chưa chắc HS đã biết A)

	<ul style="list-style-type: none"> Nếu HS đã biết một số yếu tố tự nhiên rồi, GV nên cẩn thận trong việc giải thích yêu cầu cho HS. Chưa chắc HS đã hình dung được rằng "tán công nguồn nước sạch" có nghĩa là gì Sau đó, GV có đưa cho HS một số bức tranh về các nguyên nhân. Như vậy không sai, có điều nếu làm từ đầu thì sẽ hiệu quả hơn (và HS có thể dễ dàng tham gia trò chơi ở trên hơn). 	
- HS thực hành củng cố, suy ngẫm sau tiết học.	<p>Hoạt động 3: Suy ngẫm</p> <ul style="list-style-type: none"> HS trình bày ý kiến điều học được và điều còn thắc mắc. GV nhận xét tiết học. GV chiếu slide tổng kết tiết học. Dặn dò: Tìm hiểu nguyên nhân con người dẫn tới không có đủ nước sạch. Hãy thực hiện 1 cuộc khảo sát nhỏ với gia đình hoặc bạn bè để tìm ra nguyên nhân chính nào dẫn tới điều đó. <p>Nếu yêu cầu HS về nhà tìm hiểu, GV nên hỏi lại HS ở tiết sau</p>	2 phút

TIẾT 2		
Mục tiêu	Hoạt động	Thời gian
- HS thực hành củng cố, suy ngẫm sau tiết học.	<p>Khởi động</p> <p>HS suy ngẫm về bài học trước, kể tên những nguyên nhân tự nhiên gây ra ô nhiễm nguồn nước.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>OK. Tuy nhiên, chưa thấy GV nhắc lại yêu cầu ở tiết trước (GV yêu cầu HS về nhà tìm hiểu nguyên nhân thiếu nước sạch) để dẫn dắt vào tiết này.</p>	5 phút
Nhận biết những hoạt động hàng ngày của con người dẫn tới việc thiếu nước sạch	<p>Hoạt động 1: Nhận biết</p> <ul style="list-style-type: none"> GV hỏi, HS trả lời cá nhân theo hình thức cá nhân: “Nêu những hoạt động hàng ngày của con người cần sử dụng nước sạch” <p>Chốt: Mỗi ngày chúng mình cần sử dụng nước sạch vào rất nhiều hoạt động, và việc này gây ảnh hưởng đến nguồn nước.</p> <ul style="list-style-type: none"> GV đánh dấu hình và cho học sinh phân loại vào hai cột sau: <ul style="list-style-type: none"> + Tiết kiệm nước 	10 phút

	<p style="text-align: center;">+ Lãng phí nước</p> <ul style="list-style-type: none"> ● HS làm việc theo nhóm đôi và đưa ra kết quả trên bảng con. ● GV cho HS giải thích những hành động gây lãng phí nước. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Using the washing machine or dishwasher only when it is full.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Ignoring leaking pipes.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Watering the lawn.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Washing the car at home with a hose.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Leaving the tap on while brushing teeth.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Taking baths.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Turning off taps while brushing teeth.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Using a watering can rather than a garden hose.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Collecting rainwater to water gardens.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Having a short shower.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Businesses looking for ways to reuse or clean their waste water.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">  <p>Using water that has been used for cooking to water plants.</p> </div> </div> <p style="text-align: center; color: blue;">Đúng trọng tâm MTB.</p>	
<p>Nhận biết được rằng những hoạt động mang tính hệ thống (dùng cho ngành nông nghiệp, công nghiệp, v.v.) của con người có thể dẫn tới việc thiếu nước sạch.</p>	<p>Hoạt động 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh trả lời câu hỏi dưới đây. GV gọi HS phát biểu trước lớp. + Những nguyên nhân nào do con người gây ra làm cho nguồn nước ngày càng trở nên khan hiếm? + HS thảo luận nhóm về những hoạt động của con người gây ảnh hưởng đến nguồn nước: <div style="text-align: center;">  <p>Phiếu thảo luận nhóm Môn GCED_ Bài 2.8</p> <p>Những nguyên nhân nào do con người gây ra làm cho nguồn nước ngày càng trở nên khan hiếm?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Để sản xuất nông nghiệp, con người cần sử dụng nước sạch làm gì?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Các nhà máy cần sử dụng nước sạch làm gì? Ảnh hưởng như thế nào?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dân số đông ảnh hưởng thế nào đến nguồn nước?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> </div> <p>GV chốt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Từ sinh hoạt: là nước thải phát sinh từ các hộ gia đình, bệnh viện, khách sạn, cơ quan trường học, chứa các chất thải trong quá trình sinh hoạt, vệ sinh của con người. Nước thải không được xử lý chảy vào sông rạch và ao hồ gây thiếu hụt oxy làm cho nhiều loại động vật và cây cỏ không thể tồn tại. - Từ hoạt động sản xuất nông, ngư nghiệp: các hoạt động chăn nuôi gia súc: phân, nước tiểu gia súc, thức ăn thừa không qua xử lý đưa vào môi trường và các hoạt động sản xuất nông nghiệp khác: thuốc trừ sâu, phân bón từ các ruộng lúa, dưa, vườn cây, rau chứa các chất 	<p>15 phút</p>

	<p>hóa học độc hại có thể gây ô nhiễm nguồn nước ngầm và nước mặt. Từ các hoạt động nuôi trồng thủy sản, các xưởng chế biến thủy sản...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Từ các hoạt động công nghiệp: là nước thải từ các cơ sở sản xuất công nghiệp, tiểu thủ công nghiệp, giao thông vận tải. Khác với nước thải sinh hoạt hay nước thải đô thị, nước thải công nghiệp không có thành phần cơ bản giống nhau, mà phụ thuộc vào ngành sản xuất công nghiệp cụ thể. Ví dụ: nước thải của các xí nghiệp chế biến thực phẩm thường chứa lượng lớn các chất hữu cơ; nước thải của các xí nghiệp thuộc da ngoài các chất hữu cơ còn có các kim loại nặng, sulfua,... Điều nguy hiểm hơn là trong số các cơ sở sản xuất công nghiệp, các khu chế xuất đa phần chưa có trạm xử lý nước thải, khí thải và hệ thống cơ sở hạ tầng đáp ứng yêu cầu bảo vệ môi trường. <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 câu hỏi GV đưa ra không rõ ràng, rất khó để HS trả lời được. Nếu muốn đề cập tới những "hoạt động mang tính hệ thống", GV có thể đặt một số câu hỏi sau (nên đơn giản hóa từ ngữ cho HS): <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoạt động nào dẫn tới thiếu nước sạch mà mọi người (bao gồm cả HS) vẫn đang làm hàng ngày? ○ Hoạt động nào dẫn tới thiếu nước sạch, tuy nhiên HS không tham gia? • Câu hỏi thứ 2 chắc chắn HS sẽ không trả lời được, và GV sẽ nhân cơ hội đó để giới thiệu cho HS về những hoạt động lớn của cả xã hội mà đang sử dụng rất nhiều nước sạch, hoặc đang gây ra tình trạng thiếu nước sạch. Những hoạt động này vẫn đang diễn ra trên thực tế dù HS có tham gia hay không (VD: chăn nuôi) 	
<p>Tổng kết – suy ngẫm – đánh giá sau tiết học.</p>	<p>Hoạt động 3: Suy ngẫm</p> <p>? Sau tiết học con đã biết thêm điều gì?</p> <p>? Con còn băn khoăn về điều gì?</p>	<p>5 phút</p>

TIẾT 3		
Mục tiêu	Hoạt động	Thời gian
<p>Khởi động HS suy ngẫm về bài học trước</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định lớp, điểm danh - Con đã được học gì trong tiết học trước? - HS chia sẻ trước lớp. <p>Đặt câu hỏi: Con đã được tìm hiểu những nguyên nhân nào gây thiếu nước sạch</p> <p>GV dẫn dắt vào bài.</p> <p>OK</p>	<p>3 phút</p>

<p>Hiểu rằng giá cả cũng là một nguyên nhân lớn dẫn tới việc thiếu nước sạch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV đưa những hình ảnh đất nước còn nghèo (Châu Phi) + Con có nhận xét gì? + Những đất nước còn nghèo khó thì còn ảnh hưởng đến nước sạch như thế nào? - GV đưa thêm những hình ảnh về việc nước dùng giếng khoan, nước còn ô nhiễm? + Con có nhận xét gì? + Những loại nước này cần làm gì mới có thể sử dụng được? + Nếu không có đủ tiền mua máy lọc nước thì sao? + Có phải người nào cũng có đủ tiền mua máy lọc nước không? <p>THẢO LUẬN NHÓM:</p> <ul style="list-style-type: none"> + GV đưa ra 2 hình ảnh nước đóng chai kèm 2 giá cả khác nhau để học sinh phân biệt: 1 chai nước đóng chai bán đắt/ 1 chai nước giá rẻ nhưng ko đảm bảo yêu cầu. + HS thảo luận nhóm đưa ra nhận xét. + HS thảo luận, báo cáo, phản biện. <p>- Yếu tố giá cả có thể ảnh hưởng đến nguồn nước sạch, khiến nguồn nước trở nên ít đi.</p> <p>Đúng trọng tâm MTB.</p>	<p>15 phút</p>
<p>Hiểu rằng cơ hội sử dụng nước sạch (với rất nhiều người) sẽ càng ngày càng ít đi như thế nào</p>	<p>Dựa vào kiến thức đã học, con hãy nêu những hoạt động hàng ngày của con người cần sử dụng nước sạch</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đưa ra hình ảnh, số liệu dân số tăng, hình ảnh nguồn nước sạch chỉ chiếm 1% có sẵn. + Con có suy nghĩ gì về việc dân số tăng sẽ làm nguồn nước bị ít đi? + Mặc dù nhu cầu của con người đang tăng lên (vì dân số thế giới vẫn tiếp tục tăng), nguồn nước sạch thì lại có hạn, và thậm chí càng ngày càng ít đi, khan hiếm hơn. Do đó, chắc chắn sẽ có nhiều người không được sử dụng nước sạch. - GV đưa ra hình ảnh hồ nước ô nhiễm do công nghiệp/ sinh hoạt. + Hồ nước này ô nhiễm do đâu? Nếu không xử lý chuyện gì xảy ra? + Đưa ra 1 số ví dụ cụ thể + Nếu một hồ nước đã bị ô nhiễm do các hoạt động công nghiệp, người dân xung quanh thường sẽ coi đó như một hồ "rác", và sẽ xả rác ra đó. Như vậy, hồ nước này sẽ không bao giờ sạch hơn được nếu không can thiệp, và người dân ở đây sẽ vĩnh viễn mất đi một nguồn nước sạch - GV đưa thêm những ví dụ khác 	<p>15 phút</p>

	<p>+ Nếu một khu vực/quốc gia không có đủ nguồn nước sạch do hạn hán thường xuyên, giá bán nước sạch đóng chai ở những khu vực này sẽ rất cao (mà không phải ai cũng mua được thường xuyên). Càng ít nước sạch thì giá để mua nước sạch càng cao, và càng ít người được sử dụng nước sạch hơn nữa</p> <p>Đúng trọng tâm MTB.</p>	
<p>Tổng kết – suy ngẫm – đánh giá sau tiết học.</p>	<p>Tổng kết</p> <p>GV mời HS lựa chọn câu hỏi và thực hiện suy ngẫm:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Em đã học được những gì từ tiết học này? 2. Tiết học này đã giúp em những gì? 3. Em vận dụng những điều đã học trong tiết này vào cuộc sống thế nào? 	<p>2 phút</p>

<p>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point. - Phiếu nhóm
<p>Suy ngẫm:</p>