

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Trường			
Giáo viên			
Lớp	6A		
Môn học	GCED		
Chương	1	Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính	
Tuần	6	Tiết học	13
Tên bài	Bài 1.8_Lăng kính 3 - Tư duy Phản biện: Bài học rút ra từ những áp lực vô hình tới người nghèo		

Mô tả giáo án:

- Nội dung: Từ các quan điểm về người nghèo mà HS đã được tiếp xúc ở Bài trước, HS đã hiểu rằng có rất nhiều quan điểm không đúng sự thật, hoặc có rất nhiều điểm vô lý. Qua đó HS có thể hiểu rằng các quan điểm/thông tin trong cuộc sống chưa chắc đã là sự thật khách quan, và đôi lúc có thể khác sự thật. HS hiểu rõ hơn về các loại quan điểm & sự thật trong cuộc sống.
- Thời lượng dạy: 1 (tiết)
- Phân loại giáo án: Tiết lý thuyết
- Nhận các hoạt động: Chuẩn bị bài trước/Thảo luận/Sản phẩm/Bài giảng/Suy ngẫm/Thuyết trình

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.8.a: Hiểu rằng các quan điểm/thông tin trong cuộc sống chưa chắc đã là sự thật khách quan, và đôi lúc có thể khác sự thật	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh phân biệt được quan điểm và sự thật. - Học sinh lấy ít nhất 1 ví dụ về quan điểm và sự thật về người nghèo mà các em đã học ở các tiết trước. <p style="color: blue; margin-top: 10px;">TCTC có thể sửa lại là:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh phân biệt được quan điểm và sự thật. - Học sinh lấy ít nhất 1 ví dụ về quan điểm và sự thật về người nghèo mà các em đã học ở các tiết trước. - HS xác định được ví dụ mình vừa kể có phải sự thật hay không.
MT2	MTB 1.8.b: Nhận biết những yếu tố có thể ảnh hưởng tới tính khách quan của các quan điểm/thông tin trong cuộc sống	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh xác định được 2 - 3 yếu tố có thể ảnh hưởng tới tính khách quan của các quan điểm/thông tin và giải thích. <p style="color: blue; margin-top: 10px;">MTB chỉ yêu cầu HS là “nhận biết” những yếu tố có thể ảnh hưởng tới tính khách quan của các quan điểm/thông tin trong cuộc sống, có nghĩa GV là người chỉ cho HS những yếu tố này là gì, việc yêu cầu HS phải xác định được ít nhất 2 yếu tố là đang vượt yêu cầu.</p>

Các tài liệu, dụng cụ dạy học, CSVC cần thiết:

- Link bài dạy: [TAI ĐÂY](#)

- Link tài liệu:

<https://docs.google.com/document/d/1FzYVdb2r8WdZvZPbj-OJ84muq9LrRaEx4jCIPVai2K8/e/dit#heading=h.s2l5uo6h6xzi>

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Ổn định lớp – Điểm danh – 3 phút Giới thiệu bài học + Mục tiêu bài học</p>	
<p>Trước tiết học: Đối với HS: Hoàn thành nhiệm vụ trên LMS: Bắt buộc: Em hiểu như thế nào là quan điểm? Như thế nào là sự thật? Cho ví dụ minh họa. Khuyến khích: Giữa quan điểm và sự thật có gì giống và khác nhau? Đối với GV: Nhắc nhở và đôn đốc HS thực hiện nhiệm vụ</p> <p>Việc để HS tự tìm hiểu trước ở nhà là tốt, nhưng GV cần đảm bảo bài làm của HS không chỉ dừng lại ở việc copy-paste đáp án ở trên mạng. Do đó ngoài những câu hỏi trên, GV có thể đưa vào 1 số tình huống để HS chia sẻ ý hiểu của mình.</p>	MT1
<p>Trong tiết học: Hoạt động 1 – Thời gian: 15 phút</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm đôi nhiệm vụ đã chuẩn bị trên LMS: <i>Theo các em hiểu “quan điểm” và “sự thật” là gì? Xác định ít nhất 1 điểm giống và 1 điểm khác của “quan điểm” và “sự thật”. (Phân hoá ở khả năng mỗi HS, mỗi nhóm, GV cần quan sát và khuyến khích các nhóm tốt có thể xác định được nhiều điểm khác nhau hơn)</i> - Giáo viên gọi một số nhóm trình bày, các nhóm còn lại lắng nghe, ghi chép các thông tin cơ bản của nhóm bạn chia sẻ vào LJJ - Giáo viên nhận xét, nhấn mạnh cho Học sinh về <i>định nghĩa</i>: <ul style="list-style-type: none"> + <i>Sự thật là một kết luận đã được chứng minh là đúng, có thể áp dụng ở mọi trường hợp trong cuộc sống.</i> + <i>Quan điểm chưa chắc đã là sự thật, vì nó chỉ phản ánh suy nghĩ của người nói.</i> + <i>Các quan điểm/thông tin trong cuộc sống chưa chắc đã là sự thật khách quan, và đôi lúc có thể khác sự thật.</i> - Giáo viên yêu cầu các nhóm đối chiếu và phân loại các ý kiến mà các em đã học ở những tiết trước (1.7) về người nghèo sau đó phân loại đâu là “Quan điểm” đâu là “Sự thật” => GV gọi HS trình bày. 	MT1

- Giáo viên **đánh giá** hoạt động thông qua sản phẩm của các nhóm, phần ghi chép LJJ, câu trả lời của học sinh và bài test nhỏ

Nói cột A và B cho đúng:

Quan điểm	A. Người nghèo sẽ không có nhiều lựa chọn trong cuộc sống
	B. Dịch bệnh, suy giảm kinh tế khiến người nghèo càng nghèo hơn
	C. Chỉ cần giúp người nghèo có khả năng tự kiếm sống tốt hơn là họ sẽ tự thoát nghèo được.
Sự thật	D. Trình độ hạn chế khiến người nghèo gặp khó khăn trong việc thoát nghèo
	E. Nghèo có nghĩa là lười biếng, là không muốn lao động
	F. Người nghèo nghèo vì họ lười
ĐÁP ÁN	"Quan điểm": C, E, F "Sự thật": A, B, D

- **Cho phần đánh giá:** Học sinh xác định đúng 2/3 đáp án là ĐẠT

Hoạt động đánh giá:

GV cần linh hoạt dựa vào mức độ hiểu biết của HS trong lớp dạy để có sự điều chỉnh ở kỹ thuật hỗ trợ. Đối với những HS gặp khó khăn, GV có thể đặt các câu hỏi gợi ý đơn giản để từng bước hướng HS tới mục tiêu; kết hợp trong quá trình các HS khá giỏi có thể trả lời được nhằm hướng tới đạt chuẩn: [GCED6-Aa11] Hiểu rằng các quan điểm/thông tin trong cuộc sống chưa chắc đã là sự thật khách quan, và đôi lúc có thể khác sự thật

Mặc dù ở những khối lớp trước HS đã được giới thiệu về quan điểm và HS cũng đã làm bài trên LMS, nhưng lớp 6 là lớp chuyển cấp nên có thể nhiều HS lần đầu được tiếp cận với khái niệm "quan điểm" và "sự thật". Do đó, GV không nên hỏi thẳng HS về khái niệm trong bài ngay từ lúc bắt đầu. Trong trường hợp này, GV nên lấy 2 ví dụ, 1 cái chắc chắn là quan điểm và cái còn lại chắc chắn là sự thật để HS phân biệt rồi mới bắt đầu dẫn dắt vào các hoạt động chính của bài.

Hoạt động 1 – Thời gian: 15 phút

- Giáo viên tổ chức học sinh thảo luận nhóm nhỏ, tùy theo đặc điểm lớp: *Hãy xác định những yếu tố có thể ảnh hưởng tới tính khách quan của các quan điểm/thông tin trong cuộc sống (ít nhất 2 yếu tố). [Phân hoá] thể hiện ở khả năng của mỗi nhóm trong việc xác định yếu tố và giải thích rõ ràng, hợp lý, đúng trọng tâm. (5 phút)*
- Giáo viên quan sát, hỗ trợ khi cần.
- Giáo viên gọi Học sinh chia sẻ.
- Giáo viên nhận xét, cung cấp thêm thông tin: *Quan điểm/thông tin trong cuộc sống có thể rất khác nhau, và sự khác biệt này xuất phát từ nhiều yếu tố. Sau đó, GV sẽ giới thiệu những yếu tố có thể khiến quan điểm/thông tin không được khách quan (nên tập trung vào các quan điểm liên quan tới nghèo, nếu có thể):*

VD: Với quan điểm "Người nghèo thường lười" có thể có một số yếu tố sau ảnh hưởng tới tính khách quan của quan điểm này:

MT2

<p>+ Người đưa ra quan điểm chưa thật sự hiểu về người nghèo, tuy nhiên đã vội vàng đưa ra kết luận</p> <p>+ Người đưa ra quan điểm có thể không ưa người nghèo (vì lý do gì đó), dẫn tới việc có thái độ tiêu cực với họ</p> <p>+ Người đưa ra quan điểm chỉ biết tới người nghèo qua các ví dụ trong phim ảnh, do đó sẽ không có cái nhìn chính xác về tình hình nghèo ở Việt Nam (và xung quanh người đó)v.v.</p> <p>- Giáo viên nhận xét hoạt động thông qua sản phẩm của các nhóm, phân ghi chép LJJ, câu trả lời của học sinh.</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- GV cần linh hoạt dựa vào mức độ hiểu biết của HS trong lớp dạy để có sự điều chỉnh ở kỹ thuật hỗ trợ. Đối với những HS gặp khó khăn, GV có thể đặt các câu hỏi gợi ý đơn giản để từng bước hướng HS tới mục tiêu; kết hợp trong quá trình các HS khá giỏi có thể trả lời được nhằm hướng tới đạt chuẩn: [GCED6-Aa12] Xác định những yếu tố có thể ảnh hưởng tới tính khách quan của các quan điểm/thông tin trong cuộc sống</p> <p>Một lần nữa MTB chỉ yêu cầu HS là “nhận biết” những yếu tố có thể ảnh hưởng tới tính khách quan của các quan điểm/thông tin trong cuộc sống, hoạt động thảo luận nhóm để xác định các yếu tố ảnh hưởng tới tính khách quan của quan điểm là yêu cầu khá chung chung và gây khó cho HS. Nếu GV vẫn muốn tổ chức hoạt động thảo luận thì nên đưa ra một số tình huống cụ thể để HS thảo luận. Và các tình huống nên liên quan đến 3 yếu tố mà CT đã gợi ý (hoặc một số yếu tố khác có thể ảnh hưởng tới tính khách quan của mọi người khi nói về vấn đề nghèo)</p>	
<p>Đánh giá – Thời gian – 5 phút</p> <p>- GV tổ chức cho HS suy ngẫm: <i>Đối chiếu kiến thức bài học với những quan điểm hiện có của bản thân về người nghèo hãy đánh giá những ý kiến đó thuộc “quan điểm” hay “sự thật”. Sau khi học xong bài em có thay đổi gì trong suy nghĩ của mình về người nghèo hay không? chia sẻ ít nhất 1 ý kiến.</i></p> <p>- GV gọi HS chia sẻ, quan sát bài làm của HS trong LJJ</p> <p>- GV tổ chức cho HS đối chiếu và tự đánh giá mức độ đạt mục tiêu của bản thân vào exit card theo 3 mức độ: ĐẠT/ PHÂN VÂN/ CHƯA ĐẠT.</p> <p>- GV đánh giá và nhận xét phản hồi cho HS. Đối với HS còn phân vân hoặc chưa đạt, GV mời HS đặt câu hỏi để hỗ trợ việc đánh giá chính xác.</p> <p><i>Yêu cầu đối chiếu ý kiến/quan điểm HS đang có với thực tế khách quan là không sai, nhưng yêu cầu nên sửa lại là:</i></p> <p>- Đánh giá xem quan điểm hiện có của bản thân về người nghèo có đúng với sự thật hay không.</p> <p>- Nếu không phải là sự thật thì trước đây vì sao con lại nghĩ như thế.</p>	<p>MT1+2</p>

Tổng kết – Suy ngẫm - Thời gian – 5 phút

GV đặt câu hỏi:

1. Những kiến thức mới em học được trong tiết học.
2. Những kiến thức này giúp ích gì cho em.
3. Ít nhất 1 điểm tốt em làm được trong tiết học và định hướng tiết học sau.

Sau tiết học:

Dặn dò – Thời gian: 2 phút

Hoàn thành nhiệm vụ thảo luận trên LMS:

- Chung cho cả lớp: Theo em, có những cách nào để giúp đỡ những người đang gặp khó khăn hoặc rơi vào tình trạng nghèo? Nêu ít nhất 2 cách.
- Khuyến khích: Cách đó mang đến lợi ích gì và có thể có hạn chế gì?

Ghi chú (suy ngẫm, rút kinh nghiệm, lưu ý...):