

## GIÁO ÁN

<b>Giáo viên:</b>					
<b>Lớp:</b>				<b>Trường:</b>	
<b>Môn học:</b>	<b>GCED</b>	<b>Chương</b>	<b>1</b>	<b>Bài học:</b>	<b>1.11. Lãng kính 5 - Cộng tác: Những cá nhân/tổ chức đang bảo vệ các loài động &amp; thực vật trên thế giới</b>
<b>Tuần:</b>	<b>09 (14/10/- 18/10)</b>			<b>Tiết học:</b>	<b>18</b>

### 1. Mục tiêu và tiêu chí thành công:

Mục tiêu	Tiêu chí thành công
<p><b>MTB 1.11.a:</b> Hiểu rằng cần có sự cộng tác của các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau để cùng bảo vệ các loài động &amp; thực vật.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS giải thích được các vấn đề về động &amp; thực vật đều rất phức tạp, xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau.</li> <li>- HS lấy được ví dụ mỗi cá nhân/tổ chức có khả năng, kinh nghiệm, kiến thức khác nhau, từ đó có thể tác động đến các nguyên nhân khác nhau gây ra vấn đề.</li> <li>- HS hiểu được vai trò của cộng tác giữa các cá nhân/tổ chức để cùng bảo vệ các loài động &amp; thực vật.</li> </ul> <p style="color: blue;">TCTC số 1 trùng với nội dung kiến thức của Lãng kính 2. Nếu GV chỉ muốn dùng phần lý thuyết này để dẫn dắt vào bài thì không nhất thiết phải đưa lên thành 1 TCTC.</p> <p style="color: blue;">TCTC số 2 có phần vượt mức. MTB chỉ yêu cầu HS “hiểu” cần có sự cộng tác giữa các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau, có nghĩa là GV sẽ là người chỉ ra điều đó. Việc HS phải tự lấy được ví dụ về các cá nhân/tổ chức và nhận xét về khả năng/kinh nghiệm của từng bên rồi đưa ra kết luận là vượt yêu cầu. TCTC ở đây có thể chỉ đơn giản là “nhắc lại”. Nhưng nếu GV thấy HS có khả năng thực hiện thì có thể giữ TCTC này.</p>

### 2. Tiêu chuẩn giáo viên hướng tới:

2.4.1. Thiết lập, triển khai các hoạt động tương tác, hòa nhập tích cực để gắn kết, hỗ trợ tất cả học sinh trong các hoạt động của lớp học

### 3. Tiến trình giảng dạy

Hoạt động	MT hướng tới
<p><b>Hoạt động 1: Hiểu giá trị của cộng tác (20p)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV sử dụng một số hình ảnh cần có sự cộng tác, hợp lực của nhiều người lên slide và đặt câu hỏi: <b>Điểm chung của những bức tranh này là gì?</b></li> </ul> <p>Câu trả lời kì vọng: HS nhận ra được các bức tranh đều cần sự hợp lực.</p>	<p><b>MTB 1.11.a:</b> Hiểu rằng cần có sự cộng tác của các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực,</p>

Từ đó GV giới thiệu lăng kính Tư duy Cộng tác, giới thiệu trọng tâm trong lăng kính các cá nhân, tổ chức trên Thế giới vẫn đang nỗ lực cộng tác để bảo vệ các loài động thực vật

- GV giới thiệu tên bài và mục tiêu.

- GV hướng dẫn HS hiểu các vấn đề về động & thực vật đều rất phức tạp, xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau. Vì vậy cần có sự cộng tác của nhiều cá nhân/tổ chức khác nhau.

- GV mời HS xem video về hoạt động vẽ tranh tường để bảo vệ các loài động thực vật ở trường dân tộc nội trú thành phố Vinh - Nghệ An.

GV đặt câu hỏi: Dự án này có sự cộng tác của những cá nhân, tổ chức nào? Vai trò cụ thể của họ là gì?

-

VD: Để giải quyết vấn đề "số lượng cây xanh trong thành phố giảm", cần có sự cộng tác của:

- Người dân (để bảo vệ, giữ gìn số cây xanh hiện tại)
- Các bộ phận chuyên tưới/chăm sóc cây (để bảo vệ, giữ gìn số cây xanh hiện tại)
- Chính quyền thành phố (để ra các chính sách trồng thêm cây, hoặc hạn chế chặt phá số lượng cây hiện tại)
- Các nhà khoa học (để nghiên cứu ra những giống cây phù hợp hơn với môi trường ở thành phố)
- v.v.

**- HS thảo luận nhóm để trả lời câu hỏi:** Con học được điều gì về vai trò cá nhân và tổ chức trong việc giải quyết các vấn đề sự sống trên trái đất? Chọn 1 dự án/ hành động mà em biết và cho ví dụ về vai trò cá nhân, tổ chức trong hoạt động/ dự án đó.

- HS chia sẻ kết quả thảo luận.

Sau đó, GV có thể đưa ra một vấn đề cụ thể về động & thực vật, và yêu cầu HS nêu một số cá nhân/tổ chức ở những lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau mà có thể giải quyết vấn đề này, và lợi ích khi những cá nhân/tổ chức này cộng tác với nhau.

- GV tổng kết: Mỗi tổ chức, cá nhân có thể có vai trò khác nhau trong việc giải quyết các vấn đề về sự sống trên Trái Đất, và tất cả các vai trò đều quan trọng. Vì thế mỗi cá nhân, mỗi tổ chức cần ý thức được vai trò của mình và hoàn thành vai trò ấy.

Hoạt động liên quan đến video OK. Một lưu ý khi sử dụng video tài liệu là GV nên chọn trình chiếu đoạn có liên quan trực tiếp đến bài học, tránh chiếu hết cả những đoạn không liên quan gây mất thời gian trên lớp. Đồng thời sau khi đặt câu hỏi về video thì GV cũng nên tóm tắt lại bài học cho HS. Mục đích là để HS nắm được một số cá nhân/tổ chức quen thuộc có xuất xứ khác nhau là những ai và họ đang đóng góp gì để giải quyết vấn đề giảm số lượng động & thực vật.

Hoạt động thảo luận nhóm có yêu cầu “Chọn 1 dự án/ hành động mà em biết và cho ví dụ về vai trò cá nhân, tổ chức trong hoạt động/ dự án đó” liên quan đến MTB 1.11.b nhiều hơn, nếu GV yêu cầu HS tìm hiểu ngay ở tiết này thì rủi ro là tiết sau sẽ bị trùng lặp nội dung. Hơn nữa để hoàn thành yêu cầu này HS cũng cần có thời gian tìm hiểu. Nếu GV vẫn muốn tổ chức hoạt động nhóm thì có thể cân nhắc cách tìm sẵn một số dự án/hành động/tình

chuyên ngành, xuất xứ khác nhau để cùng bảo vệ các loài động & thực vật.

**TCTC:**

- HS giải thích được các vấn đề về động & thực vật đều rất phức tạp, xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau.

- HS lấy được ví dụ mỗi cá nhân/tổ chức có khả năng, kinh nghiệm, kiến thức đa dạng, từ đó có thể tác động đến các nguyên nhân khác nhau gây ra vấn đề.

- HS hiểu được vai trò của cộng tác giữa các cá nhân/tổ chức để cùng bảo vệ các loài động & thực vật.

<p>huống cộng tác và để HS dựa vào phân tích. Sau đó, yêu cầu HS tìm những dự án/hành động/tinh huống cộng tác tương tự ở nhà.</p> <p>Cuối cùng, mặc dù “vấn đề sự sống trên trái đất” bao trùm cả bảo vệ động &amp; thực vật và những vấn đề khác liên quan đến sự sống như môi trường và cuộc sống con người trên Trái đất, nhưng như thế là quá rộng để HS khối 4 có thể hiểu hết được. Vì vậy, định hướng hiện tại CT chỉ tập trung vào vấn đề “Động &amp; thực vật trên Trái Đất”.</p> <p><b>Hoạt động 2: Hoạt động cá nhân (10p)</b></p> <p>- Dẫn dắt: Để hoàn thành ý tưởng/ dự án bảo vệ sự sống trên Trái Đất, các em cần có sự cộng tác của mọi người. Các em hãy thiết kế một poster kêu gọi sự cộng tác của họ. (GV có thể thiết kế mẫu phiếu để HS hoàn thành nội dung)</p> <p>Yêu cầu về nội dung poster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mô tả sơ lược ý tưởng của em.</li> <li>● Liệt kê những việc mọi người có thể hỗ trợ để thực hiện dự án của em.</li> <li>● Dành một mục để lấy dấu vân tay/ chữ kí của những bạn đồng ý hỗ trợ em.</li> </ul> <p>- HS hoàn thành poster cho dự án/ ý tưởng của mình.</p> <p>- HS đính các poster lên xung quanh lớp, các em đi tham quan ý tưởng của bạn và thể hiện sự sẵn sàng cộng tác của mình trên poster của bạn.</p> <p>- GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc sau hoạt động: Em cảm thấy thế nào khi ai đó nói rằng sẽ cộng tác cùng em trong dự án/ ý tưởng này?</p> <p>- GV chia sẻ: Các em cần cộng tác với các bạn trong lớp và mọi người xung quanh để thực hiện dự án/ ý tưởng về các vấn đề về sự sống trên Trái Đất. Cộng tác mang đến cho chúng ta cơ hội gắn kết và thành công.</p> <p>Hoạt động vẽ poster để kêu gọi sự cộng tác có phần liên quan đến bài 1.12 “Kêu gọi cộng tác để bảo vệ các loài động &amp; thực vật”, hơn nữa việc vẽ poster cũng có vẻ sẽ mất nhiều thời gian.</p> <p>Việc lồng ghép kiến thức là không sai, nhưng GV nên lưu ý để tránh đưa ra thông tin/hoạt động trùng lặp trong tiết sau. Hoặc GV có thể cân nhắc thay thế bằng 1 hoạt động khác, ví như 1 hoạt động để ôn tập lại bài học chẳng hạn.</p>	
<p><b>3. Tổng kết (5p)</b></p> <p>- GV hỏi lại HS:</p> <p>(?) Con thích nhất điều gì ở tiết học này?</p> <p>(?) Con còn băn khoăn và muốn biết thêm điều gì?</p> <p>- GV nhận xét tiết học.</p>	
<p><b>Tài nguyên, đồ dùng, thiết bị cần thiết cho tiết học:</b></p>	
<p><b>Ghi chú:</b></p>	

<b>Giáo viên:</b>					
<b>Lớp:</b>				<b>Trường:</b>	
<b>Môn học:</b>	<b>GCED</b>	<b>Chương</b>	<b>1</b>	<b>Bài học:</b>	<b>1.11. Lãng kính 5 - Cộng tác: Những cá nhân/tổ chức đang bảo vệ các loài động &amp; thực vật trên thế giới</b>
<b>Tuần:</b>	<b>14/10 – 18/10/2024</b>			<b>Tiết học:</b>	<b>19</b>

### 1. Mục tiêu và tiêu chí thành công:

Mục tiêu	Tiêu chí thành công
<b>MTB 1.11.b:</b> Liệt kê một số nỗ lực cộng tác của các cá nhân/tổ chức trên thế giới để cùng bảo vệ các loài động & thực vật.	<p>- HS lấy được ví dụ về các cá nhân, tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau cùng cộng tác trong dự án bảo vệ Sự sống trên Trái đất, có thể là sự cộng tác của:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tổ chức với tổ chức</li> <li>• Cá nhân với cá nhân</li> <li>• Tổ chức với cá nhân</li> </ul> <p>- Một lần nữa, chủ đề hiện tại chỉ là “Động &amp; thực vật trên Trái Đất”.</p> <p>- TCTC OK, nhưng lưu ý là GV nên cho HS đủ thời gian để tìm hiểu từ trước về các ví dụ cộng tác.</p>

### 2. Tiêu chuẩn giáo viên hướng tới:

2.4.1. Thiết lập, triển khai các hoạt động tương tác, hòa nhập tích cực để gắn kết, hỗ trợ tất cả học sinh trong các hoạt động của lớp học

### 3. Tiến trình giảng dạy

Hoạt động	MT hướng tới
<b>Kết nối (2 phút)</b>	HS hào hứng tham gia tiết học

<p>- GV dẫn dắt: Để bảo vệ sự sống trên Trái Đất, để tăng hiệu quả, con người cần có sự cộng tác. Vậy <b>Các tổ chức trên thế giới đang làm gì để bảo vệ sự sống trên Trái Đất? Em có thể học hỏi gì từ họ?</b> chính là câu hỏi chủ đạo của bài học hôm nay.</p> <p>- GV giới thiệu bài và mục tiêu, làm rõ TCTC.</p> <p>Câu hỏi “Em có thể học hỏi gì từ họ?” có phần liên quan đến bài 1.12 “Kêu gọi cộng tác để bảo vệ các loài động &amp; thực vật”. Việc lồng ghép kiến thức là không sai, nhưng GV nên lưu ý để tránh đưa ra thông tin/hoạt động trùng lặp trong tiết sau.</p>	
<p><b>Hoạt động 1: Tên một số tổ chức bảo vệ động/thực vật trên thế giới. (20 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Thời gian: 10 phút</b></li> <li>● <b>Hình thức: Nhóm 5</b></li> <li>● <b>Đồ dùng: Bảng phụ/ Phiếu A3</b></li> </ul> <p>- HS làm việc nhóm để tìm hiểu về 1 tổ chức bảo vệ động/ thực vật trên thế giới/ khu vực trong tuần trước. HS nghiên cứu, chọn lọc các thông tin để giới thiệu về tổ chức đó và chuyển tải thông tin vào bảng phụ</p> <p>Yêu cầu về nội dung chia sẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tên tổ chức, người, ngày sáng lập</li> <li>● Hoạt động chính của tổ chức</li> <li>● Điều em học được từ tổ chức này để phát triển dự án/ ý tưởng của em.</li> </ul> <p>- HS trưng bày bảng phụ/ Phiếu A3 trong không gian lớp học. GV tổ chức cho HS tham quan theo hình thức Bus Stop, đặt câu hỏi để tìm hiểu thêm thông tin về các tổ chức.</p> <p>* Hướng dẫn: Mỗi nhóm cử ra một thành viên nhận nhiệm vụ thuyết trình, các thành viên khác đi tham quan học tập của nhóm khác. Nên đổi phiên thuyết trình để đảm bảo tất cả HS đều được đi tham quan học tập. HS mang Nhật kí học tập để ghi lại thông tin về các tổ chức. Trong quá trình tham quan, HS cần tích cực đặt câu hỏi để tìm hiểu thêm về tổ chức đó.</p> <p>- GV chia sẻ: Việc tìm hiểu về các tổ chức bảo vệ động/ thực vật trên toàn cầu sẽ giúp các em có thêm nhiều thông tin phục vụ cho ý tưởng/ dự án của mình. Và quan trọng hơn đó chính là các em biết mình không đơn độc, lập dị khi các em thực hiện các dự án/ ý tưởng vì sự sống trên Trái Đất.</p> <p>Hoạt động này mới chỉ hướng tới việc tìm hiểu về xuất xứ của các tổ chức khác nhau, chứ chưa giúp HS nói được các hoạt động mà các tổ chức này đang làm cùng nhau là gì. GV có thể đưa 1 số vấn đề cụ thể để hỏi HS những tổ chức mà các em đã tìm được đã góp phần giải quyết vấn đề như thế nào.</p>	<p><b>MTB 1.11.b:</b> Liệt kê một số nỗ lực cộng tác của các cá nhân/tổ chức trên thế giới để cùng bảo vệ các loài động &amp; thực vật.</p>

<p><b>Hoạt động 2: Con người có thể cộng tác như thế nào (10 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Hình thức: Nhóm 2</b></li> <li>● <b>Đồ dùng: Bảng con</b></li> </ul> <p>Dẫn dắt: Những bài học, những hoạt động ở lăng kính 5 đã giúp các em hiểu về sự cộng tác trong quá trình bảo vệ sự sống trên Trái Đất. Các em cần suy ngẫm lại tất cả những gì đã tìm hiểu được từ các hoạt động ấy.</p> <p>- GV tổ chức cho HS suy ngẫm qua các từ khóa: cá nhân, tổ chức, cộng tác, vai trò, lắng nghe, thỏa hiệp, ...</p> <p>Hướng dẫn:</p> <p>+ GV tạo random các từ khóa từ ứng dụng <a href="https://www.classtools.net/random-name-picker/">https://www.classtools.net/random-name-picker/</a> (hoặc cho HS bốc thăm)</p> <p>+ Nhóm HS nhận được từ khóa nào phải liên tục chia sẻ các suy nghĩ xoay quanh từ khóa đó (cố gắng vận dụng những điều đã học trong lăng kính 5), cần có thư kí ghi lại các chia sẻ.</p> <p>+ GV mời một vài HS đại diện nhóm chia sẻ trước lớp.</p> <p>Từ đó GV chốt sự cộng tác trong việc bảo vệ Sự sống trên Trái đất có thể đến từ cá nhân với cá nhân, cá nhân với tổ chức hoặc giữa các tổ chức với nhau.</p> <p>Không rõ những cái tên ngẫu nhiên được tạo sẽ giúp ích được gì cho việc suy ngẫm về sự “cộng tác”</p>	
<p><b>Hoạt động: Cũng cố - Tổng kết (3 phút)</b></p> <p>- GV tổng kết tiết học, Em trả lời câu hỏi dẫn dắt như thế nào? (Con người có thể cộng tác như thế nào trong việc bảo vệ sự sống trên Trái Đất?)</p> <p>Câu trả lời của HS phản ánh được phần lớn hoặc tất cả những nội dung em đã học xuyên suốt chương/lăng kính.</p> <p>+ 3 điều tôi học được</p> <p>+ 2 điều tôi ấn tượng nhất</p>	<p>Tổng kết tiết học</p>
<p><b>Tài nguyên, đồ dùng, thiết bị cần thiết cho tiết học:</b></p>	
<p><b>Ghi chú:</b> HS hoàn thiện lại bài tập tổng kết, suy ngẫm cuối buổi để trình bày lại vào đầu tiết sau..</p>	