

GIÁO ÁN

Giáo viên:					
Lớp:	2		Trường:		
Môn học:	GCED	Chương:	1	Bài học:	Lăng kính 4 – Đổi mới & Sáng tạo 1.10 – Cách chuẩn bị triển khai và đánh giá ý tưởng (tiết 1)
Tuần:	8 (7/10 – 11/10)			Tiết học:	16

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.10.a: Hiểu rằng ý tưởng cần chuẩn bị những gì trước khi triển khai	<p>- HS liệt kê ít nhất 2 -3 việc cần chuẩn bị hoặc đề ý nếu muốn triển khai ý tưởng này thành công (ví dụ: thời gian, nguồn lực, nhân lực, ...)</p> <p>MTB chỉ yêu cầu HS “hiểu” những việc cần chuẩn bị trước khi triển khai ý tưởng, có nghĩa GV sẽ là người giới thiệu cho HS những việc đó là gì, việc HS phải tự liệt kê ít nhất 2-3 việc cần chuẩn bị là đang vượt yêu cầu (vì chưa chắc HS đã biết). TCTC có thể chỉ đơn giản là "nhắc lại”. Nhưng nếu HS của lớp thực sự có khả năng, thì GV vẫn có thể đưa ra TCTC như này.</p> <p>Tốt nhất cả lớp nên chọn ra được 1 ý tưởng chung để cùng bàn bạc, điều này sẽ giúp HS dễ hiểu được cách áp dụng các quy trình thực hiện ý tưởng hơn.</p>
MT2	MTB 1.10.b: Hiểu rằng việc triển khai ý tưởng có thể bao gồm những bước nào	<p>- HS liệt kê được ít nhất 2-3 bước đơn giản để triển khai ý tưởng (ví dụ: phân chia công việc, tìm kiếm, sử dụng các nguồn lực cần thiết, ...)</p> <p>Tương tự bình luận ở MTB 1.10.a</p>
MT3	MTB 1.10.c: Xác định một số mục tiêu đơn giản cho các bước triển khai ý tưởng	<p>- HS nêu được mục tiêu cho các bước triển khai ý tưởng đã đặt ra ở trên</p> <p>OK. Nhưng có thể làm rõ hơn bằng cách đưa ra một số tiêu chí, chẳng hạn: “HS nêu được mục tiêu cho các bước quan trọng trong triển khai ý tưởng đã đặt ra ở trên, các mục tiêu phải đảm bảo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Đơn giản ● Khả thi ● Gắn với các bước triển khai đã bàn ● v.v.”

Hoạt động	MT hướng tới
------------------	---------------------

<p>Khởi động (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định lớp, điểm danh học sinh - GV dẫn dắt đưa ra tên bài học - GV thống nhất mục tiêu chung. 	<p>HS ổn định trật tự, sẵn sàng tâm thế cho tiết học</p>
<p>Hoạt động 1. Em cần chuẩn bị gì trước khi triển khai ý tưởng? (7')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đặt vấn đề: Để thực hiện được những giải pháp về vấn đề nước sạch đã đưa ra, chúng ta cần chuẩn bị những nội dung gì? - HS thảo luận nhóm 4 đưa ý tưởng trong 5' - GV kết luận: Để thực hiện được những ý tưởng/ giải pháp con cần chuẩn bị về thời gian, dụng cụ, nhân lực, kinh phí, mối quan hệ hợp tác với cộng đồng,...) <p><i>Thời gian: thực hiện khi nào, trong bao lâu?</i></p> <p><i>Địa điểm: thực hiện ở đâu?</i></p> <p><i>Hình thức: tuyên truyền, poster, powerpoint, video,</i></p> <p><i>Nhân lực: ai sẽ giúp đỡ em? Em cần sự giúp đỡ từ ai?</i></p> <p><i>Nguồn lực: em cần chuẩn bị những dụng cụ gì?</i></p> <p>Trước khi bắt đầu hoạt động chính, GV nên nhắc lại một số giải pháp cho vấn đề nước sạch mà cả lớp đã bàn ở tiết trước.</p> <p>Bên cạnh đó, yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 để liệt kê những việc cần chuẩn bị có vẻ khó để HS lớp 2 hiểu và làm được, nhất là khi dựa vào GA thì không rõ cả lớp sẽ bàn về việc chuẩn bị cho giải pháp nào. Có khả năng hoạt động sẽ mất nhiều thời gian không cần thiết, do đó GV nên là người dẫn dắt hoạt động này bằng cách hỏi và đưa ra gợi ý (về những việc cần chuẩn bị) để HS dựa vào trả lời. Còn nếu GV vẫn muốn thực hiện hoạt động thảo luận nhóm thì cần đảm bảo các nhóm đã có sẵn ý tưởng đủ tốt từ trước để có thể bàn bạc.</p>	<p>MTB 1.10.a: Hiểu rằng ý tưởng cần chuẩn bị những gì trước khi triển khai</p>
<p>Hoạt động 2. Hiểu rằng việc triển khai ý tưởng có thể bao gồm những bước nào (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chọn ý tưởng Để bảo vệ nguồn nước con cần làm gì? - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm <p>HS Liệt kê ít nhất 2-3 việc cần chuẩn bị hoặc đề ý nếu muốn triển khai ý tưởng này thành công.</p> <p>GV chốt lại các bước cần chuẩn bị</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau khi đã thảo luận đưa ra được những việc cần chuẩn bị HS có thể thảo luận hoặc chia sẻ cùng GV: <p>+ Các bước đơn giản để triển khai ý tưởng:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phân chia công việc • Tìm kiếm • Sử dụng các nguồn lực cần thiết • V/v... <ul style="list-style-type: none"> - GV cùng HS đánh giá mục tiêu đạt được sau hoạt động. <p>Có vẻ GV đang kỳ vọng HS nhắc lại những gì đã nói ở HĐ trước (cần chuẩn bị gì), và nếu vậy thì không nhất thiết phải có 1 hoạt động riêng, GV chỉ cần nói nói nhanh là được. Do đó GV nên cân nhắc dành nhiều thời gian hơn để thảo luận với HS về việc “chuẩn bị xong thì làm gì tiếp theo”</p>	<p>MTB 1.10.b: Hiểu rằng việc triển khai ý tưởng có thể bao gồm những bước nào</p>

<p>Hoạt động 3. Xác định mục tiêu cho ý tưởng của bản thân (13')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS lựa chọn dự án và đưa ra giải pháp <p>Ví dụ: giải pháp của nhóm HS là "Kêu gọi ủng hộ tiền bạc & sức người để giúp đỡ các gia đình nghèo ở huyện X để có nước sạch để sử dụng", thì mục tiêu của HS có thể là: Bước 1 - Kêu gọi ủng hộ => Mục tiêu: đạt được 20 triệu VND, hoặc kêu gọi được 20 người lên tình nguyện giúp đỡ các hộ gia đình ở huyện X (hoặc cả hai) Bước 2 - Ủng hộ tiền & sức người => Mục tiêu: Tới thăm được ít nhất ... hộ gia đình; hỗ trợ xây dựng ... máy lọc nước v.v.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận nhóm đưa ra giải pháp -> mục tiêu để đạt được giải pháp - GV cùng HS đối chiếu, đánh giá mục tiêu 3. <p>Lưu ý về việc dùng từ ở phần này. Trong Chương 1, HS sẽ không đi vào chọn làm một dự án nào cả, mà mới chỉ nói về ý tưởng thực hiện giải pháp. Do đó yêu cầu của GV nên bỏ "lựa chọn dự án".</p> <p>Các ví dụ về mục tiêu trong GA là đúng. Tuy nhiên, GV cũng cần lưu ý không nhất thiết bước nào cũng yêu cầu HS phải lên mục tiêu, chẳng hạn, công việc "mang poster dán lên tường" chưa chắc đã cần phải đặt mục tiêu là "dán thành công" hoặc "dán đẹp".</p>	<p>MTB 1.10.c: Xác định một số mục tiêu đơn giản cho các bước triển khai ý tưởng</p>
<p>Tổng kết, suy ngẫm (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS suy ngẫm về bài học. - Cho HS xem clip về một số giải pháp để bảo vệ nguồn nước sạch. 	<p>- HS đánh giá, suy ngẫm</p>

Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:

Giáo viên:				
Lớp:	2		Trường:	
Môn học:	GCED	Chương:	1	Bài học: Lăng kính 4 - Đổi mới & Sáng tạo 1.10: Cách chuẩn bị, triển khai và đánh giá ý tưởng (Tiết 2)
Tuần:	8 (07/10 - 11/10/2024)		Tiết học:	17

1. Mục tiêu và tiêu chí thành công:

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.10.d: Hiểu rằng việc đánh giá những gì đã làm sẽ mang lại kinh nghiệm, bài học để cải thiện trong tương lai	- HS nêu được việc đánh giá giải pháp sẽ giúp HS hiểu được điểm tốt/chưa tốt của ý tưởng của mình, giúp các em hạn chế lãng phí công sức khi

		<p>triển khai thực tế và đồng thời đảm bảo giá trị thực tế của giải pháp.</p> <p>- HS nêu được những gì đã làm sẽ mang lại kinh nghiệm, bài học để cải thiện trong tương lai.</p> <p>MTB chỉ yêu cầu HS “hiểu” những việc đánh giá sẽ có tác dụng gì khi triển khai giải pháp, có nghĩa GV sẽ là người giới thiệu cho HS những tác dụng đó là gì, việc HS phải tự “nêu” là đang vượt yêu cầu (vì chưa chắc HS đã biết). TCTC có thể chỉ đơn giản là "nhắc lại". Nhưng nếu HS của lớp thực sự có khả năng, thì GV vẫn có thể đưa ra TCTC như này.</p>
MT2	<p>MTB 1.10.e: Hiểu rằng ý tưởng có thể được đánh giá như thế nào</p>	<p>- HS nêu được 1 - 2 cách đánh giá ý tưởng bằng cách trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ý tưởng này có mang lại lợi ích gì cho đối tượng/cộng đồng không? + Việc triển khai ý tưởng này có gặp nhiều vấn đề, khó khăn không? <p>Từ đó đưa ra được việc đánh giá:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tự đánh giá: HS sẽ phải tự lưu lại bằng chứng, hoặc tự nhớ lại trải nghiệm của bản thân để đánh giá. + Hỏi ý kiến đánh giá của đối tượng/cộng đồng mà ý tưởng tới, hoặc những người lớn khác (như thầy cô, bố mẹ, v.v.): HS sẽ phải kể lại trải nghiệm của mình để những người này đánh giá hộ. <p>HS không thể tự trả lời được 2 câu hỏi trên vì HS chưa triển khai thực tế bất cứ ý tưởng nào ở LK4. Để đạt MTB này, GV nên lấy ví dụ về một số ý tưởng mà đã được triển khai, và hỏi HS 2 câu hỏi trên thì HS sẽ có ngữ cảnh để trả lời tốt hơn. Và do đó, TCTC chỉ cần là:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhắc lại 2 câu hỏi cần trả lời khi đánh giá ý tưởng - Đánh giá được 1 số trường hợp ví dụ dựa trên 2 câu hỏi này
MT3	<p>MTB 1.10.f: Nhận biết một số cách thu thập dữ liệu/bằng chứng để đánh giá ý tưởng</p>	<p>- HS nêu được cách thu thập dữ liệu/bằng chứng để đánh giá mức độ hiệu quả, và tác động thực tế của ý tưởng. VD: các thay đổi để nhận biết về chất lượng nước và cách sử dụng nước của người dân trong khu vực/cộng đồng, ý kiến đánh giá từ các bên khác nhau như bạn bè tham gia trong ý tưởng, người quan sát bên ngoài,</p>

	<p>MTB chỉ yêu cầu HS “nhận biết” một số cách thu thập dữ liệu, nghĩa là GV là người giới thiệu những cách đó là gì (VD: tự đánh giá hoặc hỏi ý kiến), việc yêu cầu HS phải “nêu” các cách có vẻ khó cho HS. TCTC có thể chỉ đơn giản là “nhắc lại”. Nhưng nếu HS của lớp thực sự có khả năng, thì GV vẫn có thể đưa ra TCTC như này.</p> <p>Bên cạnh đó, MTB đang hướng tới việc đánh giá mức độ hiệu quả và tác động thực tế là 2 yếu tố chỉ được giới thiệu ở các khối lớp lớn hơn. Do đó TCTC đang vượt mức.</p>
--	--

2. Tiêu chuẩn giáo viên hướng tới:

- 1.4.2. Phát triển các hoạt động giảng dạy lồng ghép các chiến lược phân hóa để đáp ứng nhu cầu học tập riêng biệt của tất cả học sinh.

- 3.3.2. Lựa chọn và sử dụng các chiến lược giảng dạy phù hợp để phát triển kiến thức, kỹ năng, tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phản biện và sáng tạo cho học sinh.

3. Tiến trình giảng dạy:

Hoạt động	MT hướng tới
<p>1. Hoạt động 1: Mục đích của việc đánh giá (5 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đưa câu hỏi dẫn dắt: + Con đã bao giờ làm bài sai chưa? + Con đã làm gì để cải thiện điều đó? Kết quả đạt được là gì? - HS trả lời theo kinh nghiệm của mình. - GV dẫn dắt: Đánh giá những việc các con đã làm giúp chúng ta phát hiện ra những ưu điểm và hạn chế của mình. Từ đó mình có thể rút kinh nghiệm, đưa ra ý tưởng hoặc kế hoạch cải thiện, giúp mình tiến bộ hơn. Vậy đánh giá cần dựa trên những tiêu chí nào? -> GV giới thiệu bài, mục tiêu. <p>OK</p>	<p>MTB 1.10.d: Hiểu rằng việc đánh giá những gì đã làm sẽ mang lại kinh nghiệm, bài học để cải thiện trong tương lai</p>

2. Hoạt động 2. Đánh giá ý tưởng (10 phút)

- TLN 6: Đánh giá 2 ý tưởng sau theo phiếu (5 phút)

- Tiêu chí:
 - + Nêu được lợi ích của dự án cho cộng đồng
 - + Nêu được khó khăn trong việc triển khai ý tưởng
 - + Nhận xét được dự án có khả thi hay không khả thi

1. Dự án Nguồn nước xanh.

+ Nội dung dự án: Giúp mọi người bảo vệ nguồn nước trong khu vực sạch sẽ, không có rác thải.

2. Dự án Giếng nước cho em

+ Nội dung dự án: Tài trợ tiền để khoan giếng bơm nước cho khu vực em ở.

NHÓM:.....

GCED Bài 1.12: Nên đánh giá ý tưởng như thế nào?

PHIẾU ĐÁNH GIÁ Ý TƯỞNG

TÊN DỰ ÁN:.....

Câu hỏi	Đánh giá
1. Ý tưởng này có mang lại lợi ích gì cho đối tượng/cộng đồng không?
2. Việc triển khai ý tưởng này có gặp nhiều vấn đề, khó khăn không?
3. Khi gặp khó khăn, nhóm em cần sự giúp đỡ của ai?
4. Dự án của em có khả thi không?

- HS báo cáo.

- GV đưa câu hỏi phân hoá:

+ Nếu ý tưởng không mang lại lợi ích gì cho cộng đồng thì gây ra hậu quả gì?
(Tồn thời gian và tiền bạc)

+ Nếu việc triển khai ý tưởng này gặp vấn đề, khó khăn thì con cần làm gì để giải quyết khó khăn đó? (Kiểm tra ý tưởng có phù hợp với lứa tuổi/năng lực. Kiểm tra các bước đã làm để phát hiện bước làm sai.)

- GV chốt: Để đánh giá một ý tưởng, ta cần trả lời 2 câu hỏi:

1. Ý tưởng này có mang lại lợi ích gì cho đối tượng/cộng đồng không?
2. Việc triển khai ý tưởng này có đạt được những mục tiêu đã đề ra (của các bước triển khai) không?

Đầu tiên, tên ý tưởng nên là “Gây quỹ để tài trợ tiền để khoan giếng bơm nước cho khu vực em ở” vì chỉ tài trợ nói chung thì có vẻ không cần phải lên ý tưởng tỉ mỉ.

Thứ hai, GV không nên đưa thẳng câu hỏi “Ý tưởng này có mang lại lợi ích gì cho đối tượng/cộng đồng không?” vì ở bài này HS chưa thực sự bắt tay thực hiện một dự án nào cả nên việc hỏi thẳng sẽ rất khó cho HS. Thay vào đó, GV có thể làm theo hướng dẫn của Mapping là bỏ nhỏ câu hỏi để HS dễ hình dung hơn, chẳng hạn như:

- Liệu ý tưởng của em có giúp người dân có nhiều nước sạch hơn để sử dụng không?
- Ý tưởng của em có giúp mọi người tiết kiệm tiền bạc hơn để có nước sạch không?
- ...

MTB 1.10.e: Hiểu rằng ý tưởng có thể được đánh giá như thế nào

3. Hoạt động 3. Thu thập dữ liệu/ bằng chứng để đánh giá ý tưởng

MTB

(10 phút)

1.10.f: Nhận biết một số cách thu thập dữ liệu/bằng chứng để đánh giá ý tưởng

- TLN 2: Đọc ví dụ và xác định cách thu thập dữ liệu để đánh giá. (3 phút)

Dự án Nguồn nước xanh

Nội dung dự án: Giúp mọi người bảo vệ nguồn nước trong khu vực sạch sẽ, không có rác thải.

Ý tưởng:

- + Dọn rác quanh khu vực vào cuối tuần
- + Tuyên truyền mọi người vứt rác đúng nơi quy định.

Dự án Giếng nước cho em

Nội dung dự án: Giúp mọi người lấy được nguồn nước có sẵn trong tự nhiên mà không cần mua nước.

Ý tưởng:

- + Kêu gọi nhà tài trợ để xây giếng.
- + Các hộ gia đình chung tay xây giếng để sử dụng chung.

- HS chia sẻ cách thu thập dữ liệu.

- Nếu HS không trả lời được, GV hướng dẫn:

1. Con tự thu thập được hình ảnh/ thông tin mọi người nhặt rác, đổ rác đúng nơi quy định để đánh giá ý tưởng có hiệu quả hay không.

=> Tự đánh giá

2. Con đi kể lại những kết quả con thu thập được cho người lớn biết để họ nhận xét mức độ hiệu quả của ý tưởng.

=> Hỏi ý kiến đánh giá.

- GV: Vậy có những cách thu thập dữ liệu nào?

- HS trả lời.

- GV chốt: Hướng dẫn cách thu thập dữ liệu:

1. Tự đánh giá:

- Thu thập hình ảnh
- Thu thập video
- Qua trải nghiệm cá nhân
- Qua câu chuyện thực tế

2. Hỏi ý kiến đánh giá:

- Kể lại nội dung, ý tưởng, cách triển khai dự án
- Nêu mục đích hướng tới của dự án
- Nêu suy nghĩ của bản thân
- Hỏi chuyên gia (bố mẹ, thầy cô, ...)

OK

4. Hoạt động 4. Tổng kết, suy ngẫm (2 phút)

Tổng kết kiến thức

- HS suy ngẫm về bài học.

Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:

PPT