

GIÁO ÁN

Giáo viên:					
Lớp:	5A2			Trường:	
Môn học:	GCED	Chương:	1. Khám phá Chủ đề trọng tâm qua 5 Lăng kính	Bài học:	1.9 Lăng kính 4 - Đổi mới & Sáng tạo: Xác định vấn đề & ý tưởng giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội
Thời gian:	30/9 – 04/10/2024			Tiết học:	01, 02

Tiết 01

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.9.a: Hiểu rằng cần có một quy trình bài bản để giải quyết các vấn đề liên quan tới quy tắc xã hội	<p>HS có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + liệt kê được 4 bước của quy trình giải quyết vấn đề + nêu được ít nhất 1 lợi ích của việc giải quyết vấn đề theo quy trình <p>MTB chỉ yêu cầu HS “hiểu” việc cần phải có 1 quy trình để giải quyết vấn đề liên quan tới QTXH, có nghĩa GV sẽ là người giới thiệu cho HS những lý do đó là gì, việc HS phải tự nêu được ít nhất 1 lợi ích là đang vượt yêu cầu (vì chưa chắc HS đã biết). TCTC có thể chỉ đơn giản là “nhắc lại”. Nhưng nếu HS của lớp thực sự có khả năng, thì GV vẫn có thể đưa ra TCTC như này.</p>
MT2	MTB 1.9.b: Xác định một vấn đề cụ thể liên quan tới vấn đề quy tắc xã hội, và một đối tượng đang chịu ảnh hưởng từ vấn đề này mà bản thân quan sát được	<p>HS có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + trình bày được ít nhất 1 quy tắc xã hội đang gây ảnh hưởng tiêu cực hoặc chưa hợp lí, đúng đắn + xác định được ít nhất 1 đối tượng/cộng đồng đang bị ảnh hưởng từ các quy tắc xã hội chưa hợp lí, đúng đắn

		<p>+ xác định đối tượng cần hướng đến khi giải quyết vấn đề</p> <p>TCTC số 2 và 3 đang bị trùng lặp. MTB yêu cầu xác định 1 đối tượng đang chịu ảnh hưởng, thì TCTC chỉ cần đơn giản là “nêu được 1 đối tượng đang chịu ảnh hưởng từ vấn đề QTXH này”. GV có thể đưa vào TCTC các đặc điểm cụ thể của đối tượng mà HS cần nói được, chẳng hạn như:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đối tượng là ai và sống ở đâu - Ảnh hưởng của vấn đề lên đối tượng là gì? - Đối tượng đó có đang làm gì để tự giải quyết vấn đề không? Nếu không thì vì sao? - v.v.
<p>MT3</p>	<p>MTB 1.9.c: Nhận biết một số yếu tố cần cân nhắc khi xác định ý tưởng cho các vấn đề về quy tắc xã hội</p>	<p>HS có thể:</p> <p>+ nêu được ít nhất 2 yếu tố cần cân nhắc khi giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội</p> <p>+ HS phân tích được sự liên quan của các yếu tố với quy tắc hoặc đối tượng/cộng đồng đang bị ảnh hưởng mà em đã chọn</p> <p>TCTC số 1 có thể đề cập trực tiếp là: “HS nhắc lại được 2 yếu tố cần cân nhắc khi giải quyết các vấn đề về QTXH là: Nhu cầu thiết thực của đối tượng/cộng đồng và Nguyên nhân & hậu quả của vấn đề”.</p> <p>TCTC số 2 đang yêu cầu vượt mức. MTB chỉ yêu cầu HS “nhận biết một số yếu tố cần cân nhắc”, việc yêu cầu HS “phân tích sự liên quan của các yếu tố” hay nói chính xác hơn là phân tích vấn đề và đối tượng cụ thể, thì lại là nội dung của tiết sau. Do đó nên bỏ TCTC này.</p>

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Khởi động: (4 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định lớp, nhóm trưởng điểm danh và báo cáo sĩ số - GV cho HS chia sẻ 1 số quy trình khi làm việc. Ví dụ: <ul style="list-style-type: none"> + Khi giải một bài toán/ viết 1 bài văn + Khi giải quyết mâu thuẫn với bạn - GV dẫn dắt: Khi giải quyết bất cứ một vấn đề nào dù là nhỏ nhất, các em cũng cần có một quy trình rõ ràng. Vậy, để giải quyết những vấn đề lớn hơn, ảnh hưởng đến một cộng đồng/khu vực/quốc gia, chúng ta cần thực hiện theo những bước nào? Bài học hôm nay sẽ giúp các em trả lời được câu hỏi đó. - GV giới thiệu bài, HS nêu mục tiêu và tiêu chí thành công để đánh giá mức độ đạt được mục tiêu sau tiết học. <p>OK</p>	<p>HS chuẩn bị tâm thế trước tiết học.</p>
<p>Hoạt động 1: Quy trình giải quyết vấn đề (6 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu: Nhắc lại quy trình giải quyết vấn đề mà em đã học ở những cấp lớp trước. - Hình thức: Think-pair-share, thời gian: 2 phút - HS chia sẻ, phản hồi: <p>Bước 1 - Tìm hiểu về vấn đề & đối tượng/cộng đồng đang chịu ảnh hưởng</p> <p>Bước 2 - Phát triển ý tưởng</p> <p>Bước 3 - Triển khai giải pháp</p> <p>Bước 4 - Đánh giá giải pháp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có ý kiến cho rằng: Quy trình chỉ làm cho việc giải quyết vấn đề trở nên mất thời gian và rắc rối. Em có đồng ý không? Vì sao? - HS chọn 1 số trên miền liên tục để nêu ý kiến - HS nêu lí do, phản biện trước lớp 	<p>MTB 1.9.a: Hiểu rằng cần có một quy trình bài bản để giải quyết các vấn đề liên quan tới quy tắc xã hội</p>

- GV và HS cùng kết luận: *Để giải quyết vấn đề thì không thể bắt tay vào hành động ngay được, mà cần phải có trải qua một quy trình rõ ràng, bài bản.*

Việc nhắc lại quy trình giải quyết vấn đề đã đề cập ở lớp trước không nhất thiết phải tổ chức hình thức Think-pair-share, mà có thể thông qua hỏi đáp nhanh.

HĐ thảo luận ý kiến về quy trình là không sai, nhưng GV có thể lấy một số ví dụ gần gũi với cuộc sống của HS để HS phân biệt được việc giải quyết vấn đề theo bản năng và theo quy trình sẽ cho ra kết quả như thế nào. Ví dụ như khi nấu ăn theo công thức và nấu ăn theo cảm tính thì món ăn sẽ có chất lượng ra sao. Và nên có thêm 1 câu hỏi là “Khi giải quyết 1 vấn đề nào đó, chúng ta nên áp dụng một quy trình hay dựa vào bản năng?” rồi mới tới hoạt động thảo luận về ý kiến xoay quanh quy trình.

Hoạt động 2: Xác định vấn đề (15 phút)

- HS xác định vấn đề/đối tượng chịu ảnh hưởng của các vấn đề về quy tắc xã hội

- *Vấn đề về quy tắc xã hội mà HS chọn là gì?
(chưa có quy tắc xã hội/ có quy tắc xã hội nhưng không còn phù hợp/ có quy tắc xã hội nhưng nhiều người không chấp hành)*
- *Biểu hiện của vấn đề là gì?*
- *Ai là đối tượng/cộng đồng đang chịu ảnh hưởng từ vấn đề đó?*
- *Đối tượng mà HS cần hướng tới là ai?*

VD: HS chọn nói về việc chấp hành luật giao thông đường bộ thì cần phải thể hiện được các ý như sau:

MTB 1.9.b: Xác định một vấn đề cụ thể liên quan tới vấn đề quy tắc xã hội, và một đối tượng đang chịu ảnh hưởng từ vấn đề này mà bản thân quan sát được

- Vấn đề ở đây là đã có quy tắc tương đối hợp lý nhưng vấn đề là nhiều người lại chưa chấp hành
- Vẫn còn những hành vi vi phạm như phóng nhanh vượt ẩu, không dừng xe khi gặp đèn đỏ, v.v.
- Hành vi này gây nguy hiểm cho chính bản thân người vi phạm và cả những người cùng tham gia giao thông
- HS hiểu rằng việc nói chuyện với người đang tham gia giao thông không phải là không thể thực hiện được, nhưng sẽ mất thời gian thậm chí có khả năng sẽ gây cản trở giao thông. Vì thế HS quyết định hướng đến đối tượng là các bạn HS khác trong trường, vì dễ tiếp cận hơn, mà các bạn đồng thời cùng tham gia giao thông và có nguy cơ chịu ảnh hưởng từ những người vi phạm giao thông.

Yêu cầu:

- Nhóm 3
- 7 phút
- Hình thức tùy chọn

Tiêu chí:

- Xác định được vấn đề và biểu hiện của vấn đề
- Xác định được đối tượng đang bị ảnh hưởng
- Xác định được đối tượng hướng đến

- HS trình bày, nhận xét, bổ sung cho nhau

***** Lưu ý: GV tổ chức, hướng dẫn cho HS trong lớp chọn 1 – 2 vấn đề về quy tắc xã hội mà HS quan tâm/hứng thú/gần gũi với HS để thảo luận tiếp tục trong tiết 2.**

<p>OK. Nhưng GV cần lưu ý rà soát sản phẩm tất cả các nhóm để đảm bảo các nhóm đều làm đúng yêu cầu.</p>	
<p>Hoạt động 3: Một số yếu tố cần cân nhắc (7 phút) Nhiệm vụ: Khi lên ý tưởng cho các vấn đề về quy tắc xã hội cần cân nhắc những yếu tố nào? - Thời gian: 3 phút</p> <p>Tiêu chí:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nêu được ít nhất 2 yếu tố cần cân nhắc khi giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội + Phân tích các yếu tố liên quan với quy tắc hoặc đối tượng/cộng đồng đang bị ảnh hưởng mà em đã chọn - GV quan sát, lắng nghe và hỗ trợ giải đáp thắc mắc (nếu có) - GV đưa thêm ví dụ cho HS làm rõ vấn đề: + Nhu cầu thiết thực của đối tượng/cộng đồng chịu ảnh hưởng: Đối tượng/cộng đồng này được coi là có nhu cầu thiết thực nếu như đang bị ảnh hưởng nghiêm trọng bởi 1 quy tắc xã hội đã có sẵn, hoặc sẽ nhận được rất nhiều lợi ích nếu có quy tắc xã hội phù hợp để bảo vệ họ. + Những điểm lợi, hại của quy tắc xã hội HS muốn thay đổi (hoặc của quy tắc mà HS muốn tạo ra): Cần xem quy tắc này đang giúp bảo vệ thứ gì, và liệu quy tắc này có thiếu công bằng, hoặc mang lại ảnh hưởng xấu cho ai đó không. <p>Vì HS đã biết về các yếu tố này ở những cấp lớp trước, nên GV vẫn có thể tổ chức nhiệm vụ “Nêu ít nhất 2 yếu tố cần cân nhắc”, nhưng cần lưu ý HS có thể sẽ nói về bất cứ yếu tố gì và GV cần dựa vào câu trả lời và chốt lại kiến thức cho HS về 2 yếu tố chính là: Nhu cầu thiết thực của đối tượng/cộng đồng và Nguyên nhân & hậu quả của vấn đề, còn những yếu tố khác là các yếu tố bổ sung.</p>	<p>MTB 1.9.c: Nhận biết một số yếu tố cần cân nhắc khi xác định ý tưởng cho các vấn đề về quy tắc xã hội</p>

<p>Phần 2 của nhiệm vụ - “phân tích sự liên quan của các yếu tố” - như đã bàn ở TCTC, là chưa thực sự cần thiết trong tiết này. Thay vào đó GV nên ưu tiên nói về một số ví dụ cụ thể để HS hình dung ra được một ý tưởng đạt 2 yếu tố trên trông sẽ như thế nào.</p>	
<p>Hoạt động suy ngẫm – củng cố (3 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Câu hỏi suy ngẫm: Em có ý tưởng nào để bổ sung một quy tắc mới mà em thấy cần thiết cho một cộng đồng/một nhóm người hoặc ý tưởng để thay đổi một quy tắc không còn phù hợp không? - HS suy nghĩ và ghi chép câu trả lời vào Nhật kí GCED. - HS đánh giá mục tiêu đạt được sau tiết học - GV dặn dò HS xem trước bài trên LMS và chuẩn bị cho tiết học tiếp theo <p>Câu hỏi suy ngẫm đang không liên kết với các hoạt động phía trên. Ở đây GV có thể chỉ cần yêu cầu HS nhắc lại kiến thức đã học trong tiết này.</p>	<p>HS củng cố kiến thức</p>

<p>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất</p>
<p>Bài giảng, bảng nhóm, bút lông, giấy A3/A4</p>

<p>Ghi chú</p>
<p>Giáo án được phát triển bởi các giáo viên dạy GCED cơ sở Central Park, Grand Park và Golden River</p>

Tiết 02

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.9.d: Liệt kê một số nguyên nhân dẫn tới vấn đề về quy tắc xã hội	<p>HS có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + nêu được 2-3 nguyên nhân dẫn tới vấn đề về quy tắc xã hội <p>OK. Nhưng cần lưu ý các nguyên nhân phải gắn liền với những vấn đề cụ thể mà cả lớp đã cùng bàn ở bài trước.</p>
MT2	MTB 1.9.e: Giải thích vấn đề có thể ảnh hưởng như thế nào tới đối tượng/cộng đồng	<p>HS có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + xác định được 1-2 ảnh hưởng của vấn đề tới đối tượng/cộng đồng mà nhóm chọn + lí do xảy ra sự ảnh hưởng này <p>Ý nghĩa của từ “lí do” trong TCTC số 2 không rõ ràng. Nếu là đang nhắc lại nguyên nhân thì đã có ở phía trên và không cần thiết phải nhắc lại. Còn nếu “lí do” ở đây là cách vấn đề tác động tới đối tượng (VD: người đi đường gặp tai nạn và lí do xảy ra tai nạn là do xe va vào người) thì nó cũng không cần thiết phải làm rõ tới mức đó. Do đó TCTC số 2 này nên cân nhắc bỏ.</p>
MT3	MTB 1.9.f: Nêu 1 ý tưởng của bản thân để giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội, và giải thích lý do chọn ý tưởng này	<p>HS có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + nêu được ít nhất 1 ý tưởng của bản thân nhằm bổ sung quy tắc mới để giải quyết một vấn đề do chính các em nêu ra (có thể là vấn đề của tiết trước, có thể là vấn đề các em mới phát hiện). <p>MTB chỉ yêu cầu “Nêu 1 ý tưởng của bản thân để giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội”, nghĩa là HS có thể đưa ý tưởng nào cũng được. Việc yêu cầu HS phải đưa ra ý tưởng “nhằm bổ sung quy tắc mới” là vừa khó vừa hạn chế sức sáng tạo của HS. Bên cạnh đó, GV cũng cần đảm bảo ý tưởng của HS đã cân nhắc 2 yếu tố là (1) nhu cầu thiết thực của đối tượng, và (2) nguyên nhân & hậu quả của vấn đề.</p> <p>Do đó TCTC có thể sửa lại là: “Nêu được ít nhất 1 ý tưởng để giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội, đảm bảo nói rõ (1)</p>

		nhu cầu thiết thực của đối tượng, và (2) nguyên nhân & hậu quả của vấn đề”.
--	--	---

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Khởi động: (3 phút)</p> <p>GV hướng dẫn HS khởi động, nhắc lại nội dung đã học của tiết trước</p> <p>GV giới thiệu bài mới cùng mục tiêu và TCTC</p>	<p>HS ổn định lớp, nhắc lại được những nội dung quan trọng của tiết học trước, bài 1.9 tiết 1</p>
<p>Hoạt động 1: Nguyên nhân & sự ảnh hưởng (15 phút)</p> <p>GV cùng HS thảo luận vấn đề quy tắc xã hội</p> <p>- Nguyên nhân nào dẫn đến vấn đề đó?</p> <p>*** Lưu ý:</p> <p>- các nguyên nhân mà HS liệt kê phải gắn với vấn đề cụ thể (là vấn đề mà tiết trước GV và HS đã thống nhất)</p> <p>- nếu HS đưa ra nguyên nhân dẫn đến một vấn đề về quy tắc xã hội khác, GV hỗ trợ HS xác định các nguyên nhân ấy đúng hay chưa, phù hợp hay chưa</p> <p>Nhiệm vụ: Xác định sự ảnh hưởng của vấn đề tới đối tượng/cộng đồng mà em/nhóm em chọn</p> <p><u>Yêu cầu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nhóm 3 ● 5 phút <p><u>Tiêu chí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nêu được ít nhất 2 sự ảnh hưởng <p>*** Lưu ý: GV có thể dặn HS chuẩn bị trước những ảnh hưởng của vấn đề tới cộng đồng/đối tượng từ ở nhà</p>	<p>MTB 1.9.d: Liệt kê một số nguyên nhân dẫn tới vấn đề về quy tắc xã hội</p> <p>MTB 1.9.e: Giải thích vấn đề có thể ảnh hưởng như thế nào tới đối tượng/cộng đồng</p>

<p>Hoạt động này mới chỉ hướng tới MTB 1.9.d, chưa có MTB 1.9.e. Cần bổ sung thêm yêu cầu về xác định đối tượng chịu ảnh hưởng của vấn đề và giải thích đối tượng sẽ chịu ảnh hưởng gì từ vấn đề đó.</p>	
<p>Hoạt động 2: Ý tưởng của em/nhóm em là gì? (15 phút) Nhiệm vụ: Nêu 1 ý tưởng để giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội</p> <p><u>Yêu cầu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cá nhân/Nhóm 2 • 5 phút <p><u>Tiêu chí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nêu được ít nhất 1 ý tưởng • Giải thích lý do chọn ý tưởng <p>- HS chia sẻ, nhận xét, phản hồi</p> <p>VD: Nếu HS muốn đề xuất ý tưởng "Lắp biển báo cấm xả rác bừa bãi ở hồ gần nhà", ý tưởng này phải thỏa mãn những việc nào? (Phần này GV hỏi nhanh HS để HS có thể hình dung ra mình sẽ áp dụng vào bài của mình như thế nào.) HS suy nghĩ và trả lời cá nhân khoảng 1-2 phút GV: Cộng đồng ở gần nhà HS đang cần có giải pháp cho việc xả rác bừa bãi ra hồ Chưa có quy tắc nào cấm, và xử phạt việc xả rác ở khu phố, và quy tắc mà HS muốn đề xuất sẽ giúp răn đe những người có ý định xả rác</p>	<p>MTB 1.9.f: Nêu 1 ý tưởng của bản thân để giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội, và giải thích lý do chọn ý tưởng này</p>

<p>Yêu cầu: ý tưởng cần đảm bảo:</p> <ul style="list-style-type: none"> + HS đã cân nhắc (1) nhu cầu thiết thực của đối tượng/cộng đồng + Những điểm lợi, hại của quy tắc xã hội HS muốn thay đổi (hoặc của quy tắc mà HS muốn tạo ra) <p>Hỗ trợ: GV gợi ý từ phần ý tưởng cần đảm bảo</p> <p>HS trình bày trước lớp, các nhóm góp ý cho ý tưởng của nhóm bạn.</p> <p>GV nên dành thời gian để nhận xét cho các ý tưởng của HS, hoặc gợi ý (nếu như HS không tự mình đề xuất được ý tưởng nào).</p> <p>OK</p>	
<p>Hoạt động suy ngẫm – Cùng cố (2 phút)</p> <p>HS chia sẻ những điều học được qua bài học.</p> <p>GV tuyên dương những HS có tinh thần, thái độ học tốt, biểu dương những HS biết điều khiển nhóm trao đổi về nội dung bài học.</p>	<p>HS nêu lên được những thắc mắc của mình nếu có sau bài học</p>

<p>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất</p>
<p>Tài liệu trên mapping của PCT; bảng bút lông, máy chiếu</p>

<p>Ghi chú</p>
<p>Giáo án được soạn và phát triển bởi nhóm giáo viên dạy Công dân toàn cầu của các cơ sở Central Park, Grand Park và Golden River.</p>