

## GIÁO ÁN

<b>Giáo viên:</b>					
<b>Lớp:</b>	1A1		<b>Trường:</b>		
<b>Môn học:</b>	<b>Công dân toàn cầu - GCED</b>	<b>Chương:</b>	<b>Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính</b>	<b>Bài học:</b>	<b>1.7 Tôn trọng sự đa dạng trong cuộc sống</b>
<b>Tiết học:</b>					1, 2

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.7.a: Nhắc lại một số lợi ích & vấn đề mà sự đa dạng có thể mang lại	<p>- HS nêu được ít nhất 2 – 3 lợi ích mà đa dạng đem lại cho con người.</p> <p>- HS nêu được ít nhất 2 – 3 tác hại mà đa dạng đem lại cho con người.</p> <p>MTB chỉ yêu cầu HS “nhắc lại” được lợi ích và vấn đề của sự đa dạng đã học ở những bài trước, việc HS phải tự nêu thêm lợi ích và vấn đề là đang vượt yêu cầu (vì chưa chắc HS đã biết). TCTC có thể chỉ đơn giản là "nhắc lại.</p> <p>Ngoài ra, không nên dùng từ “tác hại” cho sự đa dạng, vì từ này có vẻ mang tính chất quá tiêu cực, thay vào đó nên dùng từ “vấn đề”.</p>
MT 2	MTB 1.7.b: Trả lời câu hỏi "Em muốn sống cùng những người có đặc điểm giống em, hay khác em? Vì sao?"	<p>- HS nêu được 1 lí do giải thích cho sự lựa chọn của bản thân sự đa dạng là tốt hay xấu.</p> <p>MTB chỉ yêu cầu HS trả lời được câu hỏi của MTB dựa vào trải nghiệm của chính mình và giải thích được câu trả lời đó, chứ không yêu cầu HS phải nói nói về sự đa dạng là tốt hay xấu trong cuộc sống của HS. TCTC như này là không sát với MTB. Có thể sửa lại đơn giản là “HS trả lời được câu hỏi trong MTB và đưa ra ít nhất 1 lý do cho câu trả lời của mình”.</p> <p>Hoặc nếu GV cảm thấy câu hỏi quá dài và phức tạp thì có thể đặt một câu hỏi khác nhưng vẫn phải đảm bảo đúng định hướng là HS đưa ra được quan điểm về việc thích hay không thích sống trong môi trường đa dạng.</p>

Hoạt động	MT hướng tới	Thời gian
<p><b>Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV ổn định lớp học.</li> <li>- GV cho HS nhắc lại nội dung bài học cũ</li> </ul>	<p><b>Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS ghi nhớ tên và mục tiêu bài học.</li> </ul>	<b>2 phút</b>

<p>- GV giới thiệu bài học</p>		
<p><b>Hoạt động 1: Thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu tình huống, HS thảo luận nhóm 4 – 5 HS đưa ra cách giải quyết: TH1: Lan và Mai là đôi bạn thân. Hôm nay, Lan và Mai cùng nhau tìm xem mùa nào đẹp nhất. Lan cho rằng mùa thu đẹp nhất trong khi Mai lại nói là mùa xuân mới đẹp. Cuộc tranh cãi diễn ra rất căng thẳng. Lan có nên đồng ý với Mai là mùa xuân đẹp nhất để dừng cuộc tranh cãi ở đây không? TH2: Tuấn và Nam học cùng lớp và ngồi cạnh nhau. Nam luôn được các bạn trong lớp quý mến khen là học giỏi toán, Tuấn có nên bắt trước cách ăn mặc, đi đứng, cách nói chuyện của Nam để các bạn quý mến mình không?</li> <li>- GV mời lần lượt đại diện các nhóm báo cáo tình huống nhóm gặp phải và cách giải quyết.</li> <li>- GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm 2 chia sẻ quan điểm đồng tình hay không đồng tình với câu nói “Không nên có sự đa dạng. Mọi người cần phải giống nhau mới có thể chung sống hoà bình”</li> <li>- GV mời 2 – 3 HS báo cáo, các nhóm còn lại lắng nghe và bổ sung thêm ý kiến.</li> <li>- GV chốt, bổ sung:</li> </ul> <p>Hoạt động đưa ra tình huống để HS thảo luận và GV chốt lại kiến thức cũ là không sai, tuy nhiên cần xem xét lại 2 tình huống trong GA. Hai tình huống đều không rõ đang nói về sự đa dạng gì và vấn đề của sự đa dạng đó là gì. Bên cạnh đó, yêu cầu của GV lại là tìm cách giải quyết tình huống, có vẻ khó cho HS vì chưa chắc HS đã biết. Thay vào đó, GV nên liên hệ trực tiếp với sự đa dạng trong lớp học hoặc sử dụng 1 ví dụ quen thuộc nào khác, để HS có thể nói ra những lợi ích và vấn đề mà mình quan sát được. Từ hoạt động này, GV nên chốt lại một số thông tin quan trọng về lợi ích và vấn đề của sự đa dạng.</p> <p>Tới hoạt động thảo luận nhóm 2, GV đưa ra yêu cầu là cho ý kiến về 1 câu nói, khá trừu tượng với HS lớp 2. Cần nhắc bỏ hoạt động này vì ở hoạt động 2 đã có một câu hỏi khác rõ ràng hơn.</p>	<p><b>Mục tiêu:</b> MTB 1.7.a: Nhắc lại một số lợi ích &amp; vấn đề mà sự đa dạng có thể mang lại</p>	<p><b>15 phút</b></p>
<p><b>Hoạt động 2: Thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS nhắc lại một số lợi ích và vấn đề mà sự đa dạng có thể đem lại cho con người.</li> <li>- GV mời HS giơ tay xác định HS lựa chọn: “Sự đa dạng tốt hay xấu?”</li> <li>- GV mời HS thảo luận nhóm đôi chia sẻ lí do lựa chọn của mình</li> <li>- GV mời 2 – 3 HS đứng lên chia sẻ suy nghĩ của mình. Các bạn còn lại bổ sung.</li> <li>- GV chốt tổng kết:</li> </ul> <p>⇒ Đa dạng là xấu khi gây xung đột nhưng cũng là yếu tố quan trọng tạo nên sự phong phú trên thế giới, giúp con người dễ</p>	<p><b>Mục tiêu:</b> MTB 1.7.b: Trả lời câu hỏi "Em muốn sống cùng những người có đặc điểm giống em, hay khác em? Vì sao?"</p>	<p><b>15 phút</b></p>

<p>phân biệt lẫn nhau và giúp bản thân mỗi người học hỏi nhiều điều mới mẻ từ nhiều nơi.</p> <p>⇒ Đa dạng không tự nhiên xấu hay tự nhiên tốt mà là do con người.</p> <p>Ở hoạt động 1, HS đã có cơ hội nhắc lại một số lợi ích và vấn đề mà sự đa dạng, tới đây GV không cần phải yêu cầu HS nhắc lại nữa, hoặc nếu nhắc lại thì cần nhắc lại nhanh.</p> <p>MTB yêu cầu HS trả lời câu hỏi "Em muốn sống cùng những người có đặc điểm giống em, hay khác em? Vì sao?", GV nên sử dụng trực tiếp câu hỏi này thay vì "Sự đa dạng tốt hay xấu?". Hơn nữa câu hỏi này cũng không sát với định hướng của CT, nên bỏ.</p> <p>Một lần nữa, không nên dùng từ "tốt" và "xấu" trong phần chốt của GV, vì rất khó để kết luận chung chung như vậy, nên sửa thành "lợi ích" và "vấn đề". Hơn nữa, câu chốt "Đa dạng không tự nhiên xấu hay tự nhiên tốt mà là do con người" không liên quan đến MTB 1.7.b. Thay vào đó GV nên chốt dựa trên câu trả lời cho MTB của HS.</p>		
<p><b>Củng cố, Tổng kết &amp; Mở rộng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hỏi HS: Sự đa dạng là tốt hay xấu?</li> <li>- GV tổng kết, nhận xét ý thức học tập của lớp.</li> </ul> <p>Không nên đặt câu hỏi "Sự đa dạng là tốt hay xấu?", thay vào đó nên yêu cầu HS nhắc lại những lợi ích và vấn đề của sự đa dạng mà lớp đã trao đổi hôm nay.</p>	<p><b>Mục tiêu:</b> HS nhắc lại được kiến thức trọng tâm của bài học</p>	<p><b>2 phút</b></p>

<p><b>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình ảnh sự đa dạng, hình ảnh các tình huống xung đột.</li> </ul>
---

<p>Suy ngẫm</p>	
-----------------	--

## Tiết 2

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT 1	MTB 1.7.c: Hiểu khái niệm "tôn trọng" & vì sao cần tôn trọng những người khác mình	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu được nghĩa của từ "tôn trọng"</li> <li>- HS lựa chọn đúng hình ảnh thể hiện sự tôn trọng</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu ít nhất 1 lý do giải thích vì sao cần tôn trọng người khác mình.</li> </ul> <p>MTB chỉ yêu cầu HS là “hiểu” khái niệm “tôn trọng”, có nghĩa là GV sẽ là người giới thiệu, việc HS phải tự nêu nghĩa của từ là đang vượt yêu cầu (vì chưa chắc HS đã biết). TCTC có thể đơn giản là “nhắc lại”. Tương tự TCTC số 3 có thể sửa lại là “nhắc lại”.</p> <p>Hoặc thay vì đưa ra khái niệm thì GV có thể đưa ra 1 số tình huống/câu hỏi dẫn dắt như “Bình thường con chơi với các bạn con có nhường không?”, HS trả lời “Có”, thì GV cũng có thể khái quát hoá đó là 1 hành động tôn trọng. Và TCTC có thể là “HS hiểu tôn trọng có biểu hiện như thế nào”.</p>
MT3	MTB 1.7.d: Hiểu rằng xung đột là việc dễ xảy ra, tuy nhiên có thể hạn chế xung đột xảy ra nếu mọi người tôn trọng nhau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu được ít nhất 1 giải pháp để giải quyết được xung đột</li> <li>- HS nêu được nhận định tôn trọng sự khác biệt sẽ làm hạn chế xung đột.</li> </ul> <p>MTB chỉ yêu cầu HS là “hiểu” xung đột là việc dễ xảy ra, có nghĩa GV nên nói về những tình huống thân quen mà dễ có xung đột cho HS biết, việc yêu cầu HS phải nêu được ít nhất 1 giải pháp để giải quyết là đang vượt yêu cầu và thậm chí còn chưa đề cập tới một số tình huống dễ xảy ra xung đột. TCTC có thể đơn giản là “nhắc lại” lý do gây ra xung đột trong một số tình huống quen thuộc.</p> <p>Tương tự, ở TCTC số 2, việc yêu cầu HS “nêu được nhận định” là đang vượt yêu cầu của CT. GV có thể sửa lại đơn giản là “HS có thể nhắc lại được tôn trọng sự khác biệt sẽ làm hạn chế xung đột”.</p>

Hoạt động	MT hướng tới	Thời gian
<p><b>Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV ổn định lớp học.</li> <li>- GV cho HS nhắc lại nội dung bài học cũ</li> <li>- GV giới thiệu bài học</li> </ul>	<p><b>Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS ghi nhớ tên và mục tiêu bài học.</li> </ul>	<p><b>2 phút</b></p>

<p><b>Hoạt động 1: Xem video và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS xem video: <a href="#">Tôn trọng sự khác biệt</a></li> <li>- GV cho HS thảo luận trả lời câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chuyện gì đã xảy ra?</li> <li>+ Nhận xét về cách ứng xử của bạn nhỏ?</li> <li>+ Theo con tôn trọng là gì?</li> </ul> </li> <li>- GV mời các đại diện nhóm báo cáo, bổ sung ý kiến</li> <li>- GV chốt: Tôn trọng sự khác biệt là: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lịch sự với mọi người.</li> <li>· Ghi nhận sự khác biệt của mình và người khác.</li> <li>· Không bày tỏ thái độ coi thường, ghét bỏ những điểm khác biệt.</li> </ul> </li> <li>- GV cho HS quan sát 3 tranh và lựa chọn bức tranh thể hiện sự tôn trọng hay không.</li> <li>- GV hỏi HS: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con hãy chia sẻ về tình huống tôn trọng mà con biết?</li> <li>+ Vì sao chúng ta cần tôn trọng người khác?</li> </ul> </li> <li>- GV chốt: tôn trọng sự khác biệt của mọi người là cách để bảo vệ sự đa dạng, tạo cơ hội để bản thân học hỏi những điều mới.</li> </ul> <p>Sau khi chiếu video, GV nên tránh đặt câu hỏi trực tiếp như “Theo con tôn trọng là gì?” vì đây là từ mới với HS và GV cần phải giải thích cho HS hiểu trong tiết này. Thay vào đó, GV có thể đặt câu hỏi khác dựa vào video để rút ra bài học cho HS, như:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chúng ta có nên vội vàng phản ứng lại với hành động của bạn nhỏ Ấn Độ không? (GV nên định hướng để HS nói là “không”, từ đó liên kết đến việc tìm hiểu và “tôn trọng” người khác).</li> </ul> <p>Ở hoạt động lựa chọn hình ảnh, GV nên lưu ý chọn hình ảnh để đoán nghĩa, hạn chế hình ảnh trừu tượng có nhiều thông tin dạng chữ, vì HS lớp 1 chưa có khả năng đọc hiểu tốt.</p>	<p><b>Mục tiêu:</b></p> <p>MTB 1.7.c: Hiểu khái niệm "tôn trọng" &amp; vì sao cần tôn trọng những người khác mình</p>	<p><b>15 phút</b></p>
---	---	-----------------------

<p>Cuối cùng, phần yêu cầu HS chia sẻ tình huống tôn trọng liên quan đến sự đa dạng mà HS biết có vẻ khó. Thay vào đó GV nên tự chuẩn bị một số tình huống quen thuộc để chia sẻ với HS để HS đưa ra ý kiến, rồi mới đưa ra kết luận vì sao cần tôn trọng những người khác mình. Một ví dụ như khi cùng học trong 1 lớp với nhau, mỗi bạn có giỏi một môn khác nhau; không nên không chơi với bạn nếu bạn chỉ giỏi thể thao mà không giỏi Toán và ngược lại, vì một lúc nào đó các bạn có thể giúp đỡ mình.</p>		
<p><b>Hoạt động 2: Thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS thảo luận cách thể hiện sự tôn trọng trong tình huống: Lớp con tham gia kéo co với lớp bạn nhưng không chiến thắng. Một số thành viên trong lớp đổ lỗi cho các bạn cùng lớp là không biết kéo nên làm lớp thua.</li> <li>- GV mời đại diện nhóm báo cáo kết quả thảo luận và bổ sung ý kiến.</li> <li>- GV chốt tổng kết:</li> </ul> <p>=&gt; Thi đua có đội thắng đội thua là điều tất yếu. Xung đột xuất hiện là điều khó tránh khỏi.</p> <p>=&gt;Có thể hạn chế xung đột nếu mọi người tôn trọng nhau, chấp nhận sự khác biệt và tìm cách giải quyết xung đột phù hợp.</p> <p>=&gt;Tôn trọng là một phẩm chất quan trọng để con trở thành một công dân toàn cầu.</p> <p>Khi giới thiệu tình huống, GV nên nói rõ cho HS sự đa dạng ở đây là gì, chẳng hạn sự đa dạng trong năng lực các bạn tham gia kéo co.</p> <p>Ngoài ra, yêu cầu “thảo luận cách thể hiện sự tôn trọng trong tình huống” không rõ ràng vì nội dung tình huống chưa bao gồm phần này. Do đó, GV có thể thay thế yêu cầu này bằng các câu hỏi trực tiếp hơn như:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theo con, lớp mình thua kéo co có phải do bạn trong lớp chưa cố gắng không? Nếu không thì theo con là vì sao? (GV nên định hướng câu trả lời là do năng lực của các bạn khác nhau, có thể bạn không giỏi kéo co nhưng bạn lại làm tốt ở những bộ môn khác)</li> </ul>	<p><b>Mục tiêu:</b></p> <p>MTB 1.7.d: Hiểu rằng xung đột là việc dễ xảy ra, tuy nhiên có thể hạn chế xung đột xảy ra nếu mọi người tôn trọng nhau</p>	<p><b>15 phút</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bạn không giỏi kéo co thì theo con bạn sẽ giỏi những môn nào khác? Và liệu một lúc nào đó mình sẽ cần đến sự giúp đỡ của bạn không?</li> <li>- Vậy chúng ta có nên đổ lỗi cho bạn không?</li> </ul>		
<p><b>Củng cố, Tổng kết &amp; Mở rộng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hỏi HS: Nên làm gì để bảo vệ sự đa dạng trên thế giới?</li> <li>- GV tổng kết, nhận xét ý thức học tập của lớp.</li> </ul> <p>Câu hỏi “Nên làm gì để bảo vệ sự đa dạng trên thế giới?” nên được hỏi theo cách trực tiếp hơn như:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theo em xung đột có dễ xảy ra không?</li> <li>- Chúng ta nên làm gì để hạn chế xung đột?</li> </ul>	<p><b>Mục tiêu:</b></p> <p>HS nhắc lại được kiến thức trọng tâm của bài học</p>	<p><b>2 phút</b></p>

<p><b>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:</b></p> <p>3 - Hình ảnh các biểu hiện tôn trọng.</p>
---

<p><b>Suy ngẫm</b></p>	
------------------------	--