

GIÁO ÁN

Giáo viên:					
Lớp:				Trường:	
Môn học:	GCED	Chương 1:	Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính	Bài học: 1.6	Lăng kính 2 - Tư duy Hệ thống: Nên chú ý những gì nếu muốn mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời? Hiện đã có giải pháp nào chưa?
Tuần:	4			Tiết học:	1

1. Mục tiêu và tiêu chí thành công:

Mục tiêu	Tiêu chí thành công
MTB 1.6.a Hiểu rằng sức khỏe của mọi người sẽ không được cải thiện nếu chưa giải quyết được những nguyên nhân gây ảnh hưởng tới sức khỏe	<p>- HS nêu được 1-2 nguyên nhân gây ảnh hưởng tới sức khỏe của mọi người: yếu tố di truyền, hành vi/ thói quen, môi trường xung quanh.</p> <p>- HS nêu được nếu không giải quyết được nguyên nhân gây ra vấn đề về sức khỏe thì nhiều người vẫn chưa có được sức khỏe tốt.</p> <ul style="list-style-type: none"> TCTC đầu tiên chỉ cần là “nhắc lại nguyên nhân”, vì HS đã được GV giới thiệu nguyên nhân ở bài trước rồi. Nếu yêu cầu HS “nêu”, liệu có phải GV muốn HS nêu ra nguyên nhân mới không? TCTC thứ hai nên làm rõ là “Nêu ảnh hưởng cụ thể tới sức khỏe khi nguyên nhân (vừa được HS nhắc lại) vẫn tồn tại”, thay vì chỉ đưa ra kết luận chung chung là “vẫn chưa có được sức khỏe tốt”
MTB 1.6.b Hiểu rằng mọi người sẽ không được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời nếu như những rào cản hiện tại chưa biến mất	<p>- HS nêu được 1- 2 rào cản khiến cho mọi người không được chăm sóc y tế đầy đủ & kịp thời: dân số đông, thu nhập thấp, hệ thống y tế nghèo nàn,...</p> <p>- HS nêu được nếu không giải quyết được những rào cản này thì mọi người sẽ không được chăm sóc y tế đầy đủ.:</p> <ul style="list-style-type: none"> TCTC đầu tiên ok, tuy nhiên cần lưu ý rằng GV đang yêu cầu HS tự nêu, thay vì giới thiệu những rào cản này cho HS. Cần cân nhắc xem HS có tự nói được như vậy không TCTC thứ hai nên làm rõ là “Nêu ảnh hưởng cụ thể tới việc chăm sóc sức khỏe khi những rào cản (vừa được HS nhắc lại) vẫn tồn tại”, thay vì chỉ đưa ra kết luận chung chung là “không được chăm sóc sức khỏe”.

2. Tiến trình giảng dạy

Hoạt động	MT hướng tới
<p>*Khởi động: (3 phút)</p> <p>- GV tổ chức cho HS nối tiếp chia sẻ: ? Chia sẻ những lợi mà các dịch vụ y tế và dịch vụ chăm sóc sức khỏe đem lại cho con người. - HS chia sẻ theo kiến thức đã học ở tiết trước và những tìm hiểu thêm của bản thân.</p>	<p>HS nhớ lại nội dung bài học trước về lợi ích của việc chăm sóc y tế</p>

<p>- GV giới thiệu bài mới - HS nêu mục tiêu tiết học</p>	
<p>* Hoạt động 1: Tìm hiểu những nguyên nhân ảnh hưởng tới sức khỏe (15 phút) - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 5 nêu các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe của con người. - Đại diện các nhóm lên chia sẻ, đặt câu hỏi, phản biện - GV đưa ra một số nguyên nhân: Đối với yếu tố di truyền: Đây là yếu tố khó thay đổi nhất, và có lẽ sẽ phải chấp nhận việc nhiều người sinh ra đã không thể khỏe mạnh hơn những người khác (dị tật bẩm sinh) Đối với yếu tố hành vi/thói quen của mỗi người: ăn uống chưa điều độ, làm việc quá sức, lười vận động,... Do môi trường xung quanh không tốt: ô nhiễm môi trường (nhiều khí độc, khói bụi, nguồn nước nhiễm khuẩn,...) Do không được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời</p> <p>? Các nguyên nhân này không được giải quyết thì điều gì sẽ xảy ra? - HS phản biện đề đưa ra hậu quả khi không giải quyết được các nguyên nhân trên: + Nếu không có ý thức bảo vệ sức khỏe của chính mình và người khác thì con người sẽ dễ ốm yếu và giảm tuổi thọ + Nếu môi trường nơi mọi người sống tiếp tục bị ô nhiễm, hoặc có dịch bệnh thì con người có nguy cơ mắc nhiều bệnh hơn. + Nếu mọi người không được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời thì sức khỏe sẽ giảm sút, có nguy cơ mắc nhiều bệnh hơn - GV dẫn dắt: <i>Nếu như không giải quyết triệt để nguyên nhân, thì chắc chắn nhiều người vẫn chưa có được sức khỏe tốt, và vẫn chưa được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời (dù có thể giảm nhẹ đi phần nào).</i> Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Câu hỏi suy ngẫm "Các nguyên nhân này không được giải quyết thì điều gì sẽ xảy ra?" khá trừu tượng, khả năng ít HS K3 có thể trả lời đúng hướng/đủ ý để đạt MTB. • Để đạt này MTB thì GV không nên chỉ phân tích một số nguyên nhân đơn lẻ, mà thông qua việc phân tích từng nguyên nhân cần giúp HS hiểu rằng nếu không giải quyết nguyên nhân nào đó thì không thể giải quyết được vấn đề sức khỏe của con người. Do vậy, sau khi kết thúc hoạt động cần làm rõ rằng để giúp mọi người có sức khỏe tốt thì cần phải cân nhắc tất cả các nguyên nhân ảnh hưởng tới sức khỏe, và phải giải quyết một cách triệt để. 	<p>Hiểu rằng sức khỏe của mọi người sẽ không được cải thiện nếu chưa giải quyết được những nguyên nhân gây ảnh hưởng tới sức khỏe</p>
<p>*Hoạt động 2: Tìm hiểu các rào cản gây ảnh hưởng đến việc chăm sóc y tế cho người dân (15 phút) - GV tổ chức cho thảo luận nhóm 6 nêu các rào cản gây ảnh hưởng đến việc chăm sóc y tế cho người dân. - Đại diện HS các nhóm chia sẻ. - GV đưa ra một số rào cản: <i>Dân số: dân số đang tăng rất cao, trong khi số lượng bệnh viện, phòng khám, bác sĩ thì không tăng quá nhiều</i> <i>Thu nhập: có ít tiền thì không có điều kiện khám chữa bệnh kịp thời, nếu có nhiều tiền thì sẽ có điều kiện khám chữa bệnh tốt hơn, kịp thời hơn</i></p>	<p>Hiểu rằng mọi người sẽ không được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời nếu như những rào cản hiện tại chưa biến mất</p>

<p>- GV truy vấn: ? Nếu những rào cản trên vẫn còn tồn tại thì việc chăm sóc y tế cho người dân sẽ như thế nào? (mọi người sẽ không được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời)</p> <p>- GV chốt: <i>Nếu không giải quyết được những rào cản này thì mọi người sẽ không được chăm sóc y tế đầy đủ.</i></p> <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tổ chức 2 HĐ nhóm liên tiếp (với số lượng thành viên khá đông) với HS K3 có thể sẽ không hiệu quả, GV có thể cân nhắc 1 hình thức khác hoặc giảm số thành viên trong một nhóm. • Câu hỏi truy vấn "Nếu những rào cản trên vẫn còn tồn tại thì việc chăm sóc y tế cho người dân sẽ như thế nào?" sẽ khó để HS lớp 3 trả lời cụ thể được, ngay cả trong GA cũng chỉ đề cập đáp án mẫu tương đối sơ sài. GV nên mở rộng bằng cách lấy một số ví dụ và để HS phát biểu quan điểm. • Tương tự HĐ 1, GV nên chốt lại kỹ hơn cho HS là để giúp mọi người chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời thì cần phải cân nhắc tất cả các rào cản ảnh hưởng tới sức khỏe, và phải giải quyết một cách triệt để. 	
<p>*Suy ngẫm (2 phút)</p> <p>- HS trình bày được kiến thức đã đạt được trong tiết học ? Em cần làm gì hàng ngày để trở thành một công dân toàn cầu? - HS nối tiếp chia sẻ theo ý hiểu cá nhân</p> <p>Câu hỏi suy ngẫm không liên quan tới những ý trên</p>	<p>HS trình bày được những mục tiêu đã đạt được trong tiết học</p>
<p>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất: Power point, link tài liệu: https://hapacol.vn/tin-tuc/8-cach-cham-soc-suc-khoe-gia-dinh-ban-nen-biet/</p>	

Tiết 2

Mục tiêu	Tiêu chí thành công
<p>MTB 1.6.c: Nhận biết một số giải pháp đã được thực hiện để mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS tìm hiểu, tra cứu và ghi chép lại được một số giải pháp đã được thực hiện để mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn. - HS nêu được lợi ích của các biện pháp đó. - HS nêu được mỗi biện pháp giúp giải quyết nguyên nhân nào. <p>TCTC ok, tuy nhiên GV cần nhận thức rằng mình đang yêu cầu nhiều hơn MTB, và nếu làm vậy thì nên bảo đảm HS đã có kiến thức/đã tìm hiểu kỹ để có thể tự "nêu" được"</p>

2. Tiến trình giảng dạy

Hoạt động	MT hướng tới
-----------	--------------

Kết nối: (3 phút)

- Nhắc lại những nguyên nhân gây ảnh hưởng tới sức khỏe?

- + Do di truyền
- + Do hành vi, thói quen
- + Do môi trường
- + Do chưa được chăm sóc y tế đầy đủ

- Những rào cản khiến mọi người chưa được chăm sóc y tế đầy đủ?

- + Dân số
- + Thu nhập
- + Vị trí địa lý
- + Chính sách quốc gia/khu vực

- Nếu những nguyên nhân và rào cản này chưa được khắc phục thì con người có thể có sức khỏe tốt hay không? □ không

- Vậy các quốc gia, vùng miền có những biện pháp nào đã được đưa ra để mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn, chúng ta sẽ tìm hiểu trong bài học hôm nay.

(Lưu ý: Ưu tiên nhắc tới các giải pháp gần gũi, quen thuộc với HS. Không cần tập trung vào việc giới thiệu giải pháp nào của cá nhân/tổ chức nào, HS chỉ cần xác định được giải pháp này nghĩa là gì, giúp giải quyết nguyên nhân nào, và có ích ra sao.)

HD1. Chia sẻ những biện pháp giải pháp đã được thực hiện để mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn mà em tìm hiểu được (15 phút)

Tiết trước, GV giao cho HS về nhà tìm hiểu, tra cứu thông tin

GV cần làm rõ lại: Những giải pháp này là của một vùng miền/quốc gia/ tổ chức chứ không phải của một cá nhân riêng lẻ (điều này đã được làm rõ khi HS được giao nhiệm vụ về nhà từ tiết trước)

- GV tổ chức HS chia sẻ nhóm 4 ít nhất 2 biện pháp đã được thực hiện để mọi người có sức khỏe tốt và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn.

Khi chia sẻ trong nhóm, cần chú ý nêu được:

- + Nguồn thu thập thông tin từ đâu? (hỏi bố mẹ, đọc sách báo, tra cứu internet)
- + Biện pháp gì?
- + Lợi ích của biện pháp đó là gì?

MTB 1.6.c: Nhận biết một số giải pháp đã được thực hiện để mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn

TCTC:

- HS tìm hiểu, tra cứu và ghi chép lại được một số giải pháp đã được thực hiện để mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn.

<p>- HS chia sẻ trước lớp.</p> <p>- Các nhóm nhận xét, bổ sung, phản biện</p> <p>GV chốt: Một số biện pháp đã được sử dụng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những nỗ lực của Việt Nam trong việc nâng cấp, hoặc xây dựng thêm nhiều bệnh viện, phòng khám (đặc biệt là tại những vùng xa xôi, hẻo lánh, miền núi, v.v.) để cho nhiều người dân được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời - Các trường học đều có phòng y tế, và đôi lúc là phòng tham vấn tâm lý để giúp HS với các vấn đề về sức khỏe trong quá trình đi học - Bảo hiểm y tế là một phương thức hiệu quả để những người nghèo có thể được chăm sóc y tế với giá cả ở mức chấp nhận được - Các tổ chức nhân đạo & y tế trên thế giới thường có những chương trình/dự án để viện trợ thuốc, hoặc khám chữa bệnh miễn phí cho người dân ở những nước nghèo <p>v.v.</p> <p>Phân hóa: HS có thể đưa ra thêm nhiều được những ý kiến khác nữa dựa vào hiểu biết của mình:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chống ô nhiễm môi trường - Thể dục, thể thao toàn dân - Chăm sóc bà mẹ, trẻ em - Kiểm soát dân số - <p>Đúng trọng tâm MTB. Tuy nhiên, vì HĐ này phụ thuộc rất nhiều vào việc HS tự tìm hiểu được, và đã tìm hiểu được một số giải pháp, GV nên chuẩn bị sẵn phương án dự phòng (tức một số giải pháp bất kỳ) để giới thiệu cho HS trong trường hợp có quá ít HS tự tìm được giải pháp.</p>	<p>- HS nêu được lợi ích của các biện pháp đó.</p>		
<p>HĐ 2. Những giải pháp đã sử dụng giúp giải quyết nguyên nhân nào? (15 phút)</p> <p>- Những biện pháp đã đưa ra giúp giải quyết những nguyên nhân nào?</p> <p>Hoạt động nhóm 5 để hoàn thành bảng:</p> <table border="1" data-bbox="203 1776 1239 1875"> <thead> <tr> <th data-bbox="203 1776 738 1875">Biện pháp</th> <th data-bbox="738 1776 1239 1875">Nguyên nhân hướng tới</th> </tr> </thead> </table>	Biện pháp	Nguyên nhân hướng tới	<p>MTB 1.6.c: Nhận biết một số giải pháp đã được thực hiện để mọi người có sức khỏe tốt, và được chăm sóc y tế đầy đủ, kịp thời hơn</p>
Biện pháp	Nguyên nhân hướng tới		

1. Nâng cấp hệ thống y tế quốc gia, khu vực	
2. Y tế, tham vấn tâm lý học đường	
3. Bảo hiểm y tế	
4. Hỗ trợ nhân đạo	
....	

TCTC:

- HS nêu được mỗi biện pháp giúp giải quyết nguyên nhân nào.

Đáp án: chấp nhận những giải thích hợp lí của HS

Chính sách quốc gia, thu nhập, vị trí địa lí, thu nhập

Chính sách quốc gia

Chính sách quốc gia, thu nhập

Thu nhập, vị trí địa lí

Phân hóa: nhóm HS khá giỏi có thể đưa ra được nguyên nhân hướng tới cho nhiều biện pháp

- Các nhóm trình bày, phân biện.

GV tổng kết: Việc người dân có sức khỏe tốt và được chăm sóc y tế đầy đủ là mong muốn của tất cả các quốc gia trên thế giới. Nhiều biện pháp đã được thực hiện và mang lại hiệu quả tích cực.

Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:

- Ở HĐ trước HS đã tự nêu ra một số biện pháp, tới đây GV nên nối tiếp để HS tiếp tục phân tích các nguyên nhân mà những biện pháp này đã giải quyết được. GV chỉ nên chuẩn bị bảng phân tích biện pháp khi HS không làm được HĐ 1, và phải giới thiệu đủ để HS hiểu một số thông tin cơ bản nhất về các biện pháp trong bảng (vì GV chỉ đang dừng lại ở việc liệt kê tên biện pháp)
- Việc tổ chức 2 HĐ nhóm liên tiếp trong nhóm 4 và nhóm 5 với HS khối 3 có thể sẽ không hiệu quả, GV có thể cân nhắc 1 hình thức khác hoặc giảm số thành viên trong một nhóm.

HS đánh giá mục tiêu

SUY NGÃM: (2 phút)

- Con đã đạt được mục tiêu bài học nào?

- Có vấn đề nào con chưa hiểu, cần cô và các bạn giải đáp không?
- Con sẽ vận dụng bài học hôm nay và cuộc sống như thế nào?

Câu hỏi "Con sẽ vận dụng bài học hôm nay và cuộc sống như thế nào?" tương đối khó cho HS vì các giải pháp đang được vận hành bởi người lớn và chuyên gia trong lĩnh vực chăm sóc sức khỏe. Thay vào đó GV có thể hỏi những câu như: "Giải pháp nào con thấy đáng học hỏi nhất, vì sao?"

Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất: Power point, tranh ảnh.