

GIÁO ÁN

Giáo viên						
Lớp	7	Trường		Thời gian: 16/09 – 20/09/2024	Tiết học	10,11
Môn học	GCED	Chương	Chương I. Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính			
		Bài học	[GCED7-Lesson1.7] Lăng kính 3 - Tư duy Phản ứng: Những ý kiến kiến trái chiều về biến đổi khí hậu			
STT	Chuẩn đầu ra	Mục tiêu học tập (MT)	Tiết	Tiêu chí thành công		
1	MTC 1.c: Dự đoán động cơ đằng sau một số quan điểm phổ biến/vấn đề gây tranh cãi về biến đổi khí hậu	MTB 1.7.a: Hiểu rằng biến đổi khí hậu là một sự thật đã được chứng minh, tuy nhiên vẫn còn nhiều quan điểm gây tranh cãi về vấn đề này	1	<ul style="list-style-type: none"> - HS mô tả được ít nhất 3 quan điểm phủ nhận biến đổi khí hậu (có thể là phủ nhận hoàn toàn, hoặc phủ nhận một khía cạnh cụ thể của biến đổi khí hậu). Nên có thêm 1 TCTC về việc “nhắc lại lý do vì sao BĐKH lại là sự thật đã được chứng minh” 		
2	MTC 1.c: Dự đoán động cơ đằng sau một số quan điểm phổ biến/vấn đề gây tranh cãi về biến đổi khí hậu	MTB 1.7.b: Xác định những điểm bất hợp lý của các quan điểm phủ nhận biến đổi khí hậu	1	<ul style="list-style-type: none"> - HS xác định được ít nhất 3 điểm bất hợp lý của quan điểm phủ nhận biến đổi khí hậu. OK 		
3	MTC 1.c: Dự đoán động cơ đằng sau một số quan điểm phổ biến/vấn đề gây tranh cãi về biến đổi khí hậu	MTB 1.7.c: Hiểu rằng việc ngăn chặn biến đổi khí hậu đang là ưu tiên của toàn thế giới, tuy nhiên vẫn có nhiều bên đang cản trở, hoặc phản đối những nỗ lực ngăn chặn biến đổi khí hậu	2	<ul style="list-style-type: none"> - HS giải thích được 3 lí do ngăn chặn biến đổi khí hậu đang là ưu tiên của toàn thế giới với những ví dụ cụ thể - HS xác định được ít nhất 2 lí do tại sao vẫn có nhiều bên đang cản trở, hoặc phản đối những nỗ lực ngăn chặn biến đổi khí hậu. - Đưa ra ít nhất 1 ví dụ cụ thể cho 2 tiêu chí trên 		

			Có thể HS sẽ không biết “bên” nào đang cản trở/phản đối những nỗ lực chống biến đổi khí hậu, do đó GV nên lấy ví dụ cho HS. Và TCTC chỉ cần dừng lại ở việc “nhắc lại một số bên...”
TIẾN TRÌNH DẠY HỌC			
TIẾT 1			
Hoạt động		Mục tiêu hướng tới	Thời gian
<p>CÁC TÀI LIỆU, DỤNG CỤ DẠY HỌC, CSVC CẦN THIẾT</p> <p>- Link tài liệu tham khảo: Con người đã làm gì trước vấn đề nan giải này? https://docs.google.com/document/d/1KdLO-RXnEtfDnugTJ7zhp5OK5G7oT6kjVXluh-G4Sq4/edit#heading=h.3cca3pxw04s9 Vì sao trách nhiệm giải quyết biến đổi khí hậu không thể đẩy hoàn toàn cho người tiêu dùng? https://docs.google.com/document/d/1KdLO-RXnEtfDnugTJ7zhp5OK5G7oT6kjVXluh-G4Sq4/edit#heading=h.icaxu5dgcwwy - Link tài liệu: https://docs.google.com/document/d/1KdLO-RXnEtfDnugTJ7zhp5OK5G7oT6kjVXluh-G4Sq4/edit - Link tài liệu về những người phủ nhận ảnh hưởng của BĐKH: https://s.net.vn/Q7Vh - Link ppt: https://docs.google.com/presentation/d/1qtxWVyCPJL7tkMSlot2_ESDnHhXs_3e6/edit?usp=sharing&ouid=118230460868628256373&rtpof=true&sd=true</p>			
<p>TRƯỚC TIẾT HỌC</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giao nhiệm vụ học tập trên LMS (Hướng dẫn tự học, quiz,...) - GV đăng tải các tài liệu học tập cần thiết cho tiết học để học sinh có thể dựa vào đó chuẩn bị bài. - GV kiểm tra quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của Học sinh trước khi tiết học chính thức diễn ra 1 ngày. <p>♦ Nhiệm vụ LMS: <u>Nhiệm vụ bắt buộc:</u></p>			

<p>- Có những quan điểm trái chiều nào xoay quanh nhận định “Biến đổi khí hậu có thực sự diễn ra hay không” Vì sao”. Em hãy liệt kê ít nhất 2 quan điểm trái chiều</p> <p>- Em hãy trích dẫn ít nhất 2 tư liệu nhận định về 2 quan điểm đó</p> <p><u>Nhiệm vụ cộng điểm (++)</u></p> <p>- Em có đồng ý với những quan điểm trái chiều đó không? Vì sao?</p> <p>Yêu cầu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hình thức: Cá nhân hoàn thành trên phần thảo luận trước tiết học. - Trình bày ngắn gọn, đầy đủ, không cầm sách đọc. - Hoàn thành trước tiết học trực tiếp trên lớp. <p>GV sử dụng bài viết trên wiki về chủ đề K7 để cho HS đọc. Tuy cách này không sai, tuy nhiên GV nên chất lọc nội dung liên quan trực tiếp đến bài 1.7 thay vì toàn bộ nội dung wiki như hiện nay.</p>		
<p>TRONG TIẾT HỌC</p> <p>ỔN ĐỊNH LỚP – ĐIỂM DANH – MỤC TIÊU TIẾT HỌC</p> <p>Khởi động</p> <p>- Xem video và trả lời những câu hỏi để dẫn dắt vào mục tiêu bài học mới</p> <p>- Chiếu cho HS xem video: Thế giới vượt ngưỡng chịu đựng về biến đổi khí hậu (Link: https://www.youtube.com/watch?v=mP_8R1S8TEU)</p> <p>- GV đặt câu hỏi cho HS theo gợi ý sau:</p> <p>+ Nội dung video đề cập đến những hiện tượng nào?</p> <p>+ Theo con hiểu như thế nào về ngưỡng chịu đựng?</p> <p><input type="checkbox"/> Dẫn dắt để HS hiểu được nắng nóng kỷ lục và mưa lớn gây lũ lụt ở nhiều nơi những ngày gần đây cho thấy Trái đất đã quá ngưỡng chịu đựng. Sự đáng báo động từ thiên nhiên <input type="checkbox"/> Hành vi của con người cần được điều chỉnh ngay.</p>		05 phút

HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Biến đổi khí hậu là một sự thật đã được chứng minh, tuy nhiên vẫn còn nhiều quan điểm gây tranh cãi về vấn đề này

- GV check LMS và giao nhiệm vụ phân hóa

*** Đối với các HS đã hoàn thành LMS (đã làm phần thảo luận trước tiết học)**

- Note nhanh vào vở về các quan điểm phụ nhận biến đổi khí hậu.

**** Đối với HS chưa hoàn thành LMS**

- Đọc tài liệu và hoàn thành bảng sau:

<https://docs.google.com/document/d/1KdLO-RXnEtfDnugTJ7zhp5OK5G7oT6kjVXluh-G4Sq4/edit>

Quan điểm	Lí giải phủ nhận
Về việc biến đổi khí hậu có tồn tại hay không?	
Về việc biến đổi khí hậu có phải do con người gây ra hay không?	
Về mức độ nghiêm trọng của biến đổi khí hậu	

Chốt: GV tổng kết, ghi nhận những quan điểm trái chiều mà các nhóm đã tìm hiểu được.

Về việc biến đổi khí hậu có tồn tại hay không: Nhiều người vẫn cho rằng biến đổi khí hậu là không có thật, Trái Đất không hề ấm lên, do đó không cần quan tâm về vấn đề này.

MTB 1.7.a: Hiểu rằng biến đổi khí hậu là một sự thật đã được chứng minh, tuy nhiên vẫn còn nhiều quan điểm gây tranh cãi về vấn đề này

15 phút

<p>Về việc biến đổi khí hậu có phải do con người gây ra hay không: Nhiều người cho rằng các hoạt động của con người không gây ra biến đổi khí hậu, do đó con người không cần thiết phải ngừng những hoạt động đang phát thải khí nhà kính.</p> <p>Về mức độ nghiêm trọng của biến đổi khí hậu: Nhiều người cho rằng biến đổi khí hậu có xảy ra, tuy nhiên ảnh hưởng của biến đổi khí hậu không lớn tới mức cần cả thế giới quan tâm như vậy, và do đó con người không cần làm gì ngay cả</p> <p>Đúng với trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai GV cần lưu ý như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chưa có phần làm rõ biến đổi khí hậu là một sự thật đã được chứng minh. • Mặc dù GV đã có phương án chuẩn bị trong trường hợp có HS chưa đọc bài trên LMS và tự rút ra các quan điểm trái chiều về biến đổi khí hậu, nhưng một lần nữa, ở phương án dự phòng, GV vẫn đưa cả bài đọc dài cho HS trong thời gian ngắn trên lớp. Nên chắt lọc những nội dung liên quan trực tiếp tới tiết học này. 		
<p>Hoạt động 2: Xác định những điểm bất hợp lý của các quan điểm phủ nhận biến đổi khí hậu</p> <p>Dựa vào phần ghi chép tổng kết ở hoạt động 1, GV tiến hành chia nhóm theo nhu cầu HS chọn lựa 1 trong 3 quan điểm trái chiều:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Một nhóm cho rằng BĐKH đang không diễn ra. (Ví dụ: Hiện tại cực đoan như bão lớn, hạn hán hoặc lũ lụt không phải là bằng chứng cho biến đổi khí hậu. Có những bằng chứng khoa học rõ ràng ...) • Một nhóm cho rằng BĐKH có đang diễn ra nhưng không phải do con người. (Ví dụ: Sự nóng lên bất thường của bề mặt trái đất là gần 100 năm tăng lên 1 độ C, tăng gấp 10 lần sự nóng lên tự nhiên (1000 năm tăng 1 độ C)) • Một nhóm cho rằng BĐKH có xảy ra nhưng không nghiêm trọng. 	<p>MTB 1.7.b: Xác định những điểm bất hợp lý của các quan điểm phủ nhận biến đổi khí hậu</p>	<p>20 phút</p>

<p>(Ví dụ: Nhiệt độ toàn cầu có tăng lên, nhưng việc tăng một số độ C không đáng lo và có thể không dẫn đến thảm họa lớn)</p> <p><u>Hoạt động nhóm:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • HS ở các nhóm sẽ tìm kiếm các luận điểm bất hợp lý cho quan điểm của nhóm mình. Nhóm nào tìm được nhiều nhất sẽ chiến thắng. <p>(Trong quá trình HS tìm hiểu GV có thể quan sát và định hướng)</p> <p><u>Gợi ý câu trả lời:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sự nóng lên bất thường của bề mặt trái đất là gần 100 năm tăng lên 1 độ C, tăng gấp 10 lần sự nóng lên tự nhiên (1000 năm tăng 1 độ C) - Con người chặt phá rừng, khai thác quá mức tài nguyên thiên nhiên, thải ra khí CO₂, rác thải nhiều nhưng chưa được quy hoạch đúng... - Nhiều hiện tượng BĐKH tiêu cực xảy ra: thủng tầng Ozon, nóng lên toàn cầu, hạn hán, lũ lụt, sạt lở đất, lốc xoáy, siêu bão, sóng thần... <p>Tổng kết</p> <ul style="list-style-type: none"> • GV mời một số nhóm đại diện trình bày luận điểm dẫn chứng của mình, ghi lên bảng • HS lắng nghe, ghi chép. <p>OK, nhưng nên cân nhắc trường hợp trong lớp không có HS nào chọn 1 nhóm nào thì GV cần làm gì.</p>		
<p>D. ĐÁNH GIÁ - SUY NGÃM</p> <p>* Đánh giá mức độ đạt mục tiêu bài học.</p> <p>- (2 phút) GV hướng dẫn HS suy ngẫm: “<i>Có những quan điểm trái chiều về BĐKH nào đang diễn ra? Vì sao vẫn còn tồn tại những quan điểm đó</i>”</p> <p>- Tick vào các tiêu chí mình đã hoặc có thể đạt được sau tiết học.</p> <p>* Suy ngẫm</p> <p>Học sinh trình bày suy ngẫm của mình sau tiết học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em đã hiểu nội dung gì? - Em chưa hiểu nội dung gì? - Em có đề xuất gì cho tiết học hiệu quả hơn? 		04 phút

SAU TIẾT HỌC

Hướng dẫn ôn tập về nhà

- HS truy cập LMS hoàn thành nhiệm vụ và chuẩn bị tuần mới
- 1. **Bài tập về nhà:** Tìm hiểu về nhiều bên đang cản trở, hoặc phản đối những nỗ lực ngăn chặn biến đổi khí hậu.

01 phút

Ghi chú (Rút kinh nghiệm, một số lưu ý):

TIẾT 2

Hoạt động

Mục tiêu hướng tới

Thời gian

Các tài liệu, dụng cụ dạy học, CSVC cần thiết:

- Link tài liệu: <https://docs.google.com/document/d/1KdLO-RXnEtfDnugTJ7zhp5OK5G7oT6kjVXluh-G4Sq4/edit>

- Hình ảnh

- Link ppt:

https://docs.google.com/presentation/d/1O__HcWQk62ymmrhb81tvLd2pONgrPq3E/edit?usp=sharing&oid=118230460868628256373&rtpof=true&sd=true

TRƯỚC TIẾT HỌC

- GV giao nhiệm vụ học tập trên LMS (Hướng dẫn tự học, quiz,...)
- GV đăng tải các tài liệu học tập cần thiết cho tiết học để học sinh có thể dựa vào đó chuẩn bị bài.
- GV kiểm tra quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của Học sinh trước khi tiết học chính thức diễn ra 1 ngày.

♦ **Nhiệm vụ LMS:** Hoàn thành bài Quiz

Yêu cầu:

- Hình thức: Cá nhân hoàn thành trên phần thảo luận trước tiết học.
- Hoàn thành trước tiết học trực tiếp trên lớp.

<p>TRONG TIẾT HỌC</p> <p>ÔN ĐỊNH LỚP – ĐIỂM DANH – MỤC TIÊU TIẾT HỌC</p> <p>Do now task: Đưa ra một số ví dụ thực tế mà bản thân em thấy còn gây cản trở biến đổi khí hậu</p>		5 phút
<p>HÌNH THÀNH KIẾN THỨC</p> <p>Hoạt động 1: Việc ngăn chặn biến đổi khí hậu đang là ưu tiên của toàn thế giới, tuy nhiên vẫn có nhiều bên đang cản trở, hoặc phản đối những nỗ lực ngăn chặn biến đổi khí hậu</p> <p>- Hs hoạt động cá nhân: viết ra 3 ví dụ cụ thể để giải thích được vì sao thế giới phải ngăn chặn biến đổi khí hậu. (2 phút)</p> <p>* Gợi ý:</p> <p>+ Trái đất nóng lên, gây băng tan, mực nước biển dâng cao ... Ảnh hưởng đến con người về lãnh thổ và nơi để con người sống và tồn tại, an ninh lương thực.</p> <p>+ Hoạt động của con người: Nhà máy thải khí thải, xả rác xuống biển, ... Ảnh hưởng trực tiếp đến môi trường sống, sức khỏe của con người, mất cân bằng hệ sinh thái....</p> <p>+ Thiên tai xảy ra thường xuyên hơn và dữ dội hơn.... Ảnh hưởng đến môi trường sống của con người.</p> <p>OK</p> <p>- Hoạt động nhóm: “Với những nỗ lực chống BĐKH trên toàn thế giới, tại sao vẫn có nhiều bên cản trở, phản đối những nỗ lực ngăn chặn BĐKH?”.</p> <p>- GV yêu cầu học sinh quan sát hình ảnh và trả lời các câu hỏi sau:</p>	<p>MTB 1.7.c: Hiểu rằng việc ngăn chặn biến đổi khí hậu đang là ưu tiên của toàn thế giới, tuy nhiên vẫn có nhiều bên đang cản trở, hoặc phản đối những nỗ lực ngăn chặn biến đổi khí hậu</p>	35 phút



- Theo em, đây là bãi phế liệu gì?
- Tại sao người ta không xử lý bãi rác này?
- Theo em việc chuyển đổi hoàn toàn sang sản xuất và sử dụng năng lượng sạch và năng lượng tái tạo có gặp cản trở và phản đối hay không?

GV gợi ý:

- Các công ty lớn trong ngành nhiên liệu hóa thạch đang chống lại việc ngăn chặn biến đổi khí hậu, vì ngành này được hưởng lợi khi thế giới tiếp tục đốt than, dầu và khí đốt để lấy năng lượng. Các công ty trong ngành bị cho là đã tài trợ cho các chiến dịch phủ nhận biến đổi khí hậu, vận động chống lại các quy định, luật lệ về khí hậu, v.v.

* Gv tổng kết kiến thức: Sự cản trở đều đến từ những mục đích khác như kinh tế, chính trị. Nếu như các bên đó đồng ý công nhận có Biến đổi khí hậu thì sẽ gây bất lợi cho những hoạt động khác của các doanh nghiệp, tổ chức hay cá nhân.

