



GIÁO ÁN

Môn học:	GCED	Chương:	Khám phá Chủ đề trọng tâm qua 5 Lăng kính	Bài học:	1.4 Cuộc sống đa dạng trên thế giới
-----------------	-------------	----------------	--	-----------------	--

Tiết 1

STT	Mục tiêu học tập	Tiêu chí thành công
MTB 1.4.a	Hiểu rằng cuộc sống của mọi người ở những nơi khác có thể vừa giống, vừa khác so với bản thân	Học sinh nêu ra được: - 1 – 2 điểm khác biệt giữa cuộc sống và trải nghiệm sống của bản thân mình/những người giống mình và những người em biết ở các khu vực khác/quốc gia khác trên thế giới. GV chỉ yêu cầu HS nêu "điểm khác biệt" mà chưa yêu cầu nêu "điểm giống nhau", và như vậy là thiếu so với yêu cầu của MTB.

Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:

Sự đa dạng:

https://docs.google.com/document/d/13PGhRxjOnU_6UA3UMI2hSRD_zF3jDSOIOiHHJ0VF80o/edit#heading=h.hgyq0u1j67c

- Bài báo nói về sự đa dạng về văn hóa trên thế giới:
- <http://baovanhoa.vn/van-hoa/chinh-sach-quan-ly/artmid/568/articleid/16631/12-tap-tuc-va-thoi-quen-ky-la-den-kho-tin-tai-cac-nu-oc-tren-the-gioi>
- <https://ione.vnexpress.net/18-su-khac-biet-van-hoa-dong-tay-2907415.html>

<https://lostbird.vn/kham-pha-cung-lac/du-lich/15-dieu-doc-nhat-vo-nhi-o-cac-quoc-gia-tren-the-gioi-309187.html>

Cách thức tiến hành	Mục tiêu	Thời lượng
<p>Khởi động: Trò chơi củng cố: <i>Rung chuông vàng</i> Các câu hỏi:</p> <p>1. Công dân toàn cầu là gì? A. là những người sống và làm việc ở nhiều quốc gia khác nhau trên thế giới. B. Những người biết nhiều ngoại ngữ C. Những người hay đi du lịch D. Tất cả học sinh đang sống trên khắp thế giới</p> <p>2. Vì sao nên trở thành công dân toàn cầu? A. Được đi lại tự do nhiều nước trên thế giới B. Được nói chuyện thoải mái với người nước ngoài C. Có hiểu biết về văn hóa thế giới, biết giúp đỡ mọi người D. Cả A, B, C đều đúng</p> <p>3. Chủ đề của môn học GCED lớp 1 là gì? A. Công dân toàn cầu B. Sự đa dạng C. Tư duy hệ thống D. Tư duy toàn cầu</p> <p>- HS nhận xét - Gv đánh giá, nhận xét – giới thiệu bài mới</p> <p>Bài quiz này không cần thiết vì (1) đang hỏi những câu mà có thể HS sẽ không nhớ kiến thức để trả lời (đây là nội dung của bài 1.1), và (2) không liên quan trực tiếp tới những nội dung bên dưới. Đáng lẽ GV nên hỏi những câu liên quan tới những bài vừa học thì HS sẽ dễ trả lời hơn.</p>	<p>Mục tiêu: HS ôn lại kiến thức cũ</p>	<p>3 phút</p>
<p>Hoạt động 1: Sự giống và khác biệt của bản thân và mọi người - GV có thể gọi một số HS nói từ xin chào bằng các ngôn ngữ nước ngoài</p>	<p>MTB 1.4.a: Hiểu rằng cuộc</p>	<p>12 phút</p>

- HS nghe và vận động theo bài “Hello to all the children of the world”:

<https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg>

* HS thảo luận nhóm bốn: Các bạn nhỏ chào bằng ngôn ngữ nào? Các bạn nhỏ có điểm gì giống và khác mình?

* HS báo cáo kết quả - nhận xét

* Gv nhận xét

GV giảng: Trong đoạn clip vừa rồi, các bạn nhỏ đã sử dụng những lời chào bằng những ngôn ngữ khác nhau: Hello - Anh, Bonjour - Pháp, Buenos Dias - Tây Ban Nha, G’day - Úc (người Úc cũng sử dụng ngôn ngữ Tiếng Anh - Anh Úc), Guten tag - Đức, Konnichiwa - Nhật Bản.

- Con nhận xét gì về những lời chào này? (Cùng là lời chào, nhưng cách đọc khác nhau/ ngôn ngữ khác nhau/...)

GV hướng HS mở rộng thêm

- Con đã gặp/ nhìn thấy người nước ngoài ở đâu? (Trên tivi, ngoài phố, đi du lịch ở nước ngoài,...)
- Con thấy họ có điểm gì giống và khác mình?

(8’) Thảo luận nhóm: HS tạo thành nhóm 4 để cùng nhau chia sẻ theo hiểu biết của mình về những người ở quốc gia khác để tìm điểm giống và khác mình. GV có thể gợi ý về màu da, trang phục, món ăn, ngôn ngữ, địa lý,...

- Các nhóm lần lượt **trình bày (Bloom 1)** được điểm giống và khác giữa bản thân (người Việt Nam) và người nước ngoài.

(2’) GV tổng kết ý kiến của HS. HS suy ngẫm, **hiểu (Bloom 2)**: Ai cũng có điểm giống và khác nhau. Cần tôn trọng cả những điểm khác biệt của tất cả mọi người.

Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:

- Hầu hết HS sẽ không nói được từ "xin chào" bằng thứ tiếng khác ngoài tiếng Anh, do đó không nên tốn quá nhiều thời gian để hỏi HS

sống của mọi người ở những nơi khác có thể vừa giống, vừa khác so với bản thân

<ul style="list-style-type: none"> • Video này không giúp HS trả lời câu hỏi "Các bạn nhỏ có điểm gì giống và khác mình?". Nếu muốn hỏi câu này, GV nên sử dụng ngữ liệu khác • Tổ chức hoạt động nhóm cho HS K1 thường sẽ không hiệu quả (HS mất trật tự, không có nhiều hiểu biết để thảo luận với nhau, v.v.) GV có thể cân nhắc việc hỏi trực tiếp cả lớp, hoặc một số HS nào đó nếu thấy HS làm việc nhóm có thể không hiệu quả 		
HS vận động theo nhạc	Nghỉ giữa giờ	3 phút
<p>Hoạt động 2: Sự giống và khác biệt của bản thân và mọi người.</p> <p>* GV yêu cầu HS hoàn thành (Phiếu trong Tài nguyên bổ trợ): HS vẽ kiểu chân dung mình và 1 người bạn nước ngoài. Ô ở giữa vẽ 1 điểm giống nhau. Ô đám mây vẽ điểm khác nhau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận nhóm báo cáo kết quả - HS báo cáo kết quả - GV tổng kết ý kiến của HS. HS suy ngẫm, hiểu (Bloom 2): --> Ai cũng có điểm giống và khác nhau. Cần tôn trọng cả những điểm khác biệt của tất cả mọi người. <p>Sai MTB. Bài này yêu cầu nói về sự giống nhau & khác biệt giữa "cuộc sống" của mọi người, không phải "đặc điểm cá nhân". Đây là nội dung đã được đề cập ở bài trước, và hoạt động này đang lặp lại nội dung đã học. Nếu GV cảm thấy còn thừa thời gian, có thể chuyển sang nội dung của tiết sau, không cần lặp lại như thế này.</p>	<p>MTB 1.4.a: Hiểu rằng cuộc sống của mọi người ở những nơi khác có thể vừa giống, vừa khác so với bản thân</p>	15 phút
<p>Hoạt động tổng kết/ suy ngẫm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đưa ra câu hỏi suy ngẫm: 	Mục tiêu:	2 phút

<p>+ Các con có nhận xét gì về mọi người trên thế giới? + Ai cũng có điểm giống và khác nhau, vậy chúng ta cần ứng xử như thế nào với mọi người?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Câu hỏi 1 quá khó để HS trả lời vì rất chung chung. Nên hỏi câu hỏi nào đó cụ thể hơn, VD: Con thấy Tết ở đâu thú vị nhất? Nơi nào có cuộc sống khác con nhất? • Câu hỏi 2 quá khó để HS trả lời vì không liên quan tới các nội dung đang trước trong bài 	<p>- Đánh giá các mục tiêu đã đạt được/chưa đạt được trong tiết học.</p>	
---	--	--

Tiết 2

STT	Mục tiêu học tập	Tiêu chí thành công
<p>MTB 1.4.b:</p>	<p>Nhận biết một số khu vực/địa điểm trong nước có cuộc sống khác biệt so với khu vực bản thân đang sinh sống.</p>	<p>Học sinh nêu ra được: - 1 – 2 điểm khác biệt giữa cuộc sống và trải nghiệm sống của bản thân mình ở thành thị và nông thôn trong đất nước mình. OK, tuy nhiên nếu HS chưa biết là thành thị và nông thôn có cuộc sống khác nhau thì GV nên tách thành 2 TCTC sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xác định một khu vực có cuộc sống khác biệt so với cuộc sống của bản thân (nơi này có thể là 1 vùng nông thôn nào đó) • Xác định một số điểm khác biệt cụ thể giữa cuộc sống ở nơi này với nơi HS đang sinh sống

Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:

Sự đa dạng: https://docs.google.com/document/d/13PGhRxjOnU_6UA3UMI2hSRD_zF3jDSOIOiHHJ0VF80o/edit#heading=h.hgyq0u1j67c

- Bài báo nói về sự đa dạng về văn hóa trên thế giới:
- <http://baovanhoa.vn/van-hoa/chinh-sach-quan-ly/artmid/568/articleid/16631/12-tap-tuc-va-thoi-quen-ky-la-den-kho-tin-tai-cac-nuoc-tren-the-gioi>
- <https://ione.vnexpress.net/18-su-khac-biet-van-hoa-dong-tay-2907415.html>

<https://lostbird.vn/kham-pha-cung-lac/du-lich/15-dieu-doc-nhat-vo-nhi-o-cac-quoc-gia-tren-the-gioi-309187.html>

Cách thức tiến hành	Mục tiêu	Thời lượng
<p>Khởi động: GV chọn 2 HS bất kỳ trong lớp lên trước lớp. HS dưới lớp quan sát. Sau đó: + Nêu điểm giống nhau giữa 2 bạn. + Nêu sự khác biệt giữa 2 bạn. GV đưa ra câu hỏi: Tại sao con có thể nhận ra điều đó? - HS chia sẻ <input type="checkbox"/> Con người có thể giống nhau về một mặt nào đó và những mặt còn lại có thể sẽ rất khác nhau. Đó chính là sự khác biệt. - Gv đánh giá, nhận xét – giới thiệu bài mới OK. Đề liên kết tốt hơn với HĐ1, GV có thể nói gì đó về việc "2 HS trong lớp đã khác nhau như thế này rồi, vậy thì 2 người (hoặc 2 nhóm người) ở những nơi khác nhau thì sao"</p>	<p>Mục tiêu: HS ôn lại kiến thức cũ</p>	<p>3 phút</p>
<p>Hoạt động 1: Sự khác biệt giữa nông thôn và thành phố Dẫn dắt: Từ những bài học trước, các con đã biết con người đều có những mặt khác biệt về ngôn ngữ, ngoại hình, văn hóa, địa lý,... Chính sự khác biệt này khiến cho thế giới trở nên đa dạng hơn. - GV chiếu slide cho HS xem video: Câu hỏi định hướng trước khi xem video: xem hình ảnh và tìm ra sự khác nhau giữa thành thị và nông thôn?</p>	<p>MTB 1.4.b: Nhận biết một số khu vực/địa điểm trong nước có cuộc sống</p>	<p>12 phút</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=suki4BA6v7I</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS xem video - HS thảo luận nhóm 2 - Hs báo cáo <p>HS nêu sự khác biệt giữa nông thôn và thành phố.</p> <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video mà GV định chiếu không đề cập cụ thể gì tới "cuộc sống" của người dân ở những nơi trong video, mà dường như chỉ chiếu cảnh quan. Nếu muốn dùng video này (PCT khuyên là không nên), GV phải nói cho HS là cuộc sống ở những nơi này có gì đáng chú ý • Và như vậy, ngay từ đầu bài GV đã phải liệt kê cho HS một số đặc điểm đáng chú ý trong cuộc sống ở một nơi bất kỳ (VD: nhà ở trông như thế nào, thói quen sinh hoạt ra sao, v.v). • Khi chốt hoạt động, không nên hỏi HS "Nông thôn khác gì thành phố?" mà nên hỏi "Đặc điểm A, B, C, v.v. ở nông thôn thì khác gì thành phố" thì HS sẽ dễ trả lời hơn. A, B, C, v.v. chính là những đặc điểm vừa nói ở trên 	<p>khác biệt so với khu vực bản thân đang sinh sống.</p>	
<p>HS vận động theo nhạc</p>	<p>Nghỉ giữa giờ</p>	<p>3 phút</p>
<p>Hoạt động 2: Sự khác biệt giữa Việt Nam và các nước khác</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu slide cho HS xem video: Câu hỏi định hướng trước khi xem video: Xem hình ảnh và tìm ra sự khác nhau giữa phong tục đón Tết của một quốc gia trên thế giới? <p>https://www.youtube.com/watch?v=F0UcoGnuKD4</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận nhóm 4 báo cáo kết quả - HS báo cáo kết quả - GV tổng kết ý kiến của HS. HS suy ngẫm, hiểu (Bloom 2): --> một số quốc gia với cuộc sống khác biệt so với Việt Nam 	<p>MTB 1.4.b: Nhận biết một số khu vực/địa điểm trong nước có cuộc sống khác biệt so với khu vực bản</p>	<p>15 phút</p>

<p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video mà GV định chiếu có thể quá dài, và quá nhiều thông tin cho HS (chưa kể tới việc chưa chắc HS đã nghe được hết). • GV chọn ra 1 khía cạnh là "phong tục đón Tết" để so sánh giữa VN và các nước khác, và như vậy là tốt. Tuy nhiên, có thể HS sẽ không hiểu "phong tục đón Tết" nghĩa là gì, do đó GV nên cho sẵn một số khía cạnh đơn giản về phong tục (VD: trang phục, món ăn thường ăn nhân dịp Tết, thời gian diễn ra Tết, v.v.) để đưa cho HS từ đầu thì HS sẽ dễ hình dung hơn. 	<p>thân đang sinh sống.</p>	
<p>Hoạt động tổng kết/ suy ngẫm.</p> <p>- GV đưa ra câu hỏi suy ngẫm:</p> <p>+ Các con có nhận xét gì về mọi người trên thế giới?</p> <p>+ Ai cũng có điểm giống và khác nhau, vậy chúng ta cần ứng xử như thế nào với mọi người?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Câu hỏi 1 quá khó để HS trả lời vì rất chung chung. Nên hỏi câu hỏi nào đó cụ thể hơn, VD: Con thấy Tết ở đâu thú vị nhất? Nơi nào có cuộc sống khác con nhất? • Câu hỏi 2 quá khó để HS trả lời vì không liên quan tới các nội dung đang trước trong bài • Cả 2 câu hỏi này đều đã được hỏi ở tiết trước 	<p>Mục tiêu:</p> <p>- Đánh giá các mục tiêu đã đạt được/chưa đạt được trong tiết học.</p>	<p>2 phút</p>

Tiết 3

STT	Mục tiêu học tập	Tiêu chí thành công
<p>MTB 1.4.c</p>	<p>Nhận biết một số quốc gia với cuộc sống khác biệt so với Việt Nam.</p>	<p>- HS kể được 2-3 điểm khác biệt của cuộc sống trên thế giới có thể đa dạng, và khác biệt so với cuộc sống của bản thân</p>

		<p>Thiếu kết nối với MTB. MTB đang yêu cầu liệt kê "quốc gia", nhưng TCTC lại là "điểm khác biệt". Đáng lẽ TCTC nên là</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nhắc lại một số quốc gia trên thế giới • Nhắc lại điểm khác biệt trong cuộc sống của người dân ở những quốc gia này so với Việt Nam
--	--	---

Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:

Sự đa dạng:

https://docs.google.com/document/d/13PGhRxjOnU_6UA3UMI2hSRD_zF3jDSOIOiHHJ0VF80o/edit#heading=h.hgyq0u1j67c

- Bài báo nói về sự đa dạng về văn hóa trên thế giới:
- <http://baovanhoa.vn/van-hoa/chinh-sach-quan-ly/artmid/568/articleid/16631/12-tap-tuc-va-thoi-quen-ky-la-den-kho-tin-tai-cac-nu-oc-tren-the-gioi>
- <https://ione.vnexpress.net/18-su-khac-biet-van-hoa-dong-tay-2907415.html>
- <https://lostbird.vn/kham-pha-cung-lac/du-lich/15-dieu-doc-nhat-vo-nhi-o-cac-quoc-gia-tren-the-gioi-309187.html>

Cách thức tiến hành	Mục tiêu	Thời lượng
<p>Khởi động: HS nhảy theo nhạc</p> <p>- Gv đánh giá, nhận xét – giới thiệu bài mới</p>	<p>Mục tiêu:</p> <p>HS hứng thú</p>	<p>2 phút</p>
<p>Hoạt động 1: Sự khác biệt thời tiết</p> <p>Dẫn dắt: Từ những bài học trước, các con đã biết con người đều có những mặt khác biệt về ngôn ngữ, ngoại hình, văn hóa, địa lý,... Chính sự khác biệt này khiến cho thế giới trở nên đa dạng hơn.</p> <p>* HS thảo luận nhóm đôi: Nêu những hiểu biết của mình về thời tiết của Việt Nam?</p> <p>- HS thảo luận nhóm đôi</p> <p>- HS báo cáo</p> <p>- GV nhận xét kết luận</p>	<p>MTB 1.4.c:</p> <p>Nhận biết một số quốc gia với cuộc sống khác biệt so với Việt Nam</p>	<p>15 phút</p>

<p>* GV chiếu slide cho HS xem video: Nơi nóng nhất, lạnh nhất trên thế giới Câu hỏi định hướng trước khi xem video: Thời tiết và cuộc sống ở Việt Nam có gì khác một số nơi trên thế giới (trong video)? https://www.youtube.com/watch?v=NerzccsbfLo - HS xem video - HS thảo luận nhóm 4 - Hs báo cáo Dự kiến: Việt Nam thời tiết theo 4 mùa, có thời tiết mát mẻ, rét vừa. Một số nước khác trên thế giới thì rất nóng, rất lạnh, có băng tuyết.... Cuộc sống của người dân Việt Nam thuận lợi hơn cuộc sống của người dân vùng sa mạc, băng giá nhất trên thế giới. Đây chính là sự khác biệt. Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Thời tiết của VN" là một nội dung tương đối trừu tượng, chưa chắc HS đã nói ra được. Chưa kể, mỗi vùng miền của VN lại có thời tiết (từ đúng ở đây đáng lẽ là "khí hậu") khác nhau, và có thể HS sẽ không có đủ hiểu biết để nói về các loại thời tiết ở những nơi khác nhau tại Việt Nam. • Video mà GV định chiếu phần lớn không liên quan tới "cuộc sống của người dân", và đề cập tới rất nhiều thông tin khó/không cần thiết với bài học này. Nên đổi ngữ liệu khác • Nói chung, nếu muốn nói về "thời tiết", nên sử dụng những ngữ liệu đơn giản, trực quan hơn (vì "thời tiết" là một khái niệm tương đối trừu tượng). Hoặc GV có thể chọn 1 khía cạnh khác để thảo luận với HS 		
<p>HS vận động theo nhạc</p>	<p>Nghỉ giữa giờ</p>	<p>3 phút</p>
<p>Hoạt động 2: Sự khác biệt giữa người Việt Nam và người dân các nước khác</p>	<p>MTB 1.4.c:</p>	<p>13 phút</p>

- GV đưa hình ảnh 3 cô gái
- H: Theo con đâu là người Việt Nam? – HS chỉ
- GV: Thảo luận nhóm đôi: Tìm ra những điểm khác nhau giữa cô gái người Việt Nam và cô gái người nước ngoài
- HS thảo luận – báo cáo kết quả (Dự kiến: cô gái VN da vàng, tóc đen,... Cô gái nước ngoài tóc vàng, mắt xanh, da trắng, da đen, tóc quăn....
- HS tìm thêm những đặc điểm khác về sự khác biệt của người dân Việt Nam và người dân thế giới về văn hóa, cách suy nghĩ, ứng xử, thói quen, các đặc điểm địa lý mà con biết?
- HS báo cáo kết quả
- HS xem video Các phong tục giáng sinh kỳ lạ trên thế giới
https://www.youtube.com/watch?v=bKReLBS4_qc

- GV tổng kết ý kiến của HS. HS suy ngẫm, hiểu (Bloom 2): --> một số quốc gia người dân có đặc điểm về hình thể khác biệt với người dân Việt Nam.

Chưa đúng trọng tâm MTB 100%, và đồng thời cần cân nhắc cải thiện cách tổ chức/các yêu cầu cụ thể như sau:

- Video mà GV định chiếu thì OK, nhưng nên bảo đảm HS hiểu "giáng sinh" có nghĩa là gì trước khi chiếu video.
- Nội dung của hoạt động này vẫn còn liên quan tới "đặc điểm cá nhân". Đây không phải là trọng tâm của bài này, mà là "sự giống nhau & khác biệt về cuộc sống" của mọi người.
- Tổ chức hoạt động nhóm cho HS K1 thường sẽ không hiệu quả (HS mất trật tự, không có nhiều hiểu biết để thảo luận với nhau, v.v.) GV có thể cân nhắc việc hỏi trực tiếp cả lớp, hoặc một số HS nào đó nếu thấy HS làm việc nhóm có thể không hiệu quả

Nhận biết một số quốc gia với cuộc sống khác biệt so với Việt Nam

Hoạt động tổng kết/ suy ngẫm.

- GV đưa ra câu hỏi suy ngẫm:

+ Các con có nhận xét gì về mọi người trên thế giới?

+ Ai cũng có điểm giống và khác nhau, vậy chúng ta cần ứng xử như thế nào với mọi người?

- Câu hỏi 1 quá khó để HS trả lời vì rất chung chung. Nên hỏi câu hỏi nào đó cụ thể hơn, VD: Con thấy Tết ở đâu thú vị nhất? Nơi nào có cuộc sống khác con nhất?
- Câu hỏi 2 quá khó để HS trả lời vì không liên quan tới các nội dung đang trước trong bài
- Cả 2 câu hỏi này đều đã được hỏi ở tiết trước

Mục tiêu:

- Đánh giá các mục tiêu đã đạt được/chưa đạt được trong tiết học.

2 phút