

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY

<b>Trường</b>			
<b>Giáo viên</b>			
<b>Lớp</b>	10		
<b>Môn học</b>	Công dân toàn cầu		
<b>Chương</b>	1	Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính	
<b>Tuần</b>	10	<b>Tiết học</b>	19
<b>Tên bài</b>	Lăng kính 5 - Bài 1.10: Kêu gọi cộng tác để góp phần cải thiện tình hình phổ cập giáo dục (Tiết 1)		

**Mô tả giáo án:**

**Nội dung:** Trong Bài này, HS sẽ nêu một số bài học từ những nỗ lực/giải pháp này để bản thân có thể tự áp dụng vào việc giải quyết vấn đề. HS sẽ:

- xác định cơ hội để bản thân có thể cộng tác/tham gia vào những nỗ lực này

hoặc

- đề xuất một ý tưởng mới để giải quyết vấn đề, và cần kêu gọi sự cộng tác của người khác

**Thời lượng dạy:** 1 tiết

**Phân loại giáo án:** Tiết lý thuyết

**Nhân hoạt động:**

- Chuẩn bị bài trước ở nhà
  - Thảo luận
  - Suy ngẫm
  - Thuyết trình
- Bài giảng
- Tự nghiên cứu trong giờ
  - Thực hành, luyện tập
  - Tranh biện/Tranh luận

STT	Mục tiêu học tập	Tiêu chí thành công
<b>MT1</b>	MTB 1.10.a: Xác định ý tưởng cộng tác để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn, và giải thích tính hợp lý của ý tưởng này	<ul style="list-style-type: none"> <li>– HS trình bày được ít nhất 01 ý tưởng cộng tác để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn;</li> <li>– HS giải thích tính hợp lý của ý tưởng này, đảm bảo thể hiện được:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• xác định cơ hội để bản thân có thể cộng tác/tham gia vào những nỗ lực này</li> <li>hoặc</li> <li>• đề xuất một ý tưởng mới để giải quyết vấn đề và cần kêu gọi sự cộng tác của người khác</li> </ul> </li> </ul> <p>[GCED10-Aa16] Phân tích ưu điểm &amp; nhược điểm của cách tổ chức/tập hợp mọi người mà bản thân chọn để giải quyết các vấn đề toàn cầu</p>

		<p>TCTC số 1: Có thể hiểu là GV muốn HS nêu ra ý tưởng cộng tác giúp trẻ em tiếp cận với giáo dục sau khi đã có bài học từ các tổ chức ở bài 1.9, nhưng GV cần làm rõ yêu cầu của mình như vậy. Nếu nói chung chung như hiện nay sẽ có rủi ro là HS chỉ nêu lại những cách giải quyết mà các em tự nghĩ ra mà không gắn với bài học của bài 1.9</p> <p>TCTC số 2: Ở đây khi “giải thích tính hợp lý của ý tưởng” thì những gì HS cần phải nói những ý như là: ý tưởng khả thi như thế nào, và với năng lực của HS thì có thể thực hiện ý tưởng tới mức nào.</p>
--	--	---

<p><b>Các tài liệu, dụng cụ dạy học, CSVC cần thiết:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dụng cụ dạy học: Máy tính, máy chiếu, bút lông, giấy</li> </ul>
---

Hoạt động	MT hướng tới
<p><b>Hoạt động đầu giờ (05 phút)</b></p> <p><b>Ôn định lớp – Điểm danh</b></p> <p>Giới thiệu bài học + Mục tiêu bài học</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Giáo viên ôn định lớp, điểm danh;</li> <li>– Giáo viên hướng dẫn HS thiết lập quy tắc tiết học và kỳ vọng đối với Học sinh trong tiết học (đáp ứng các tiêu chí dạy học CLC);</li> <li>– GV kết nối với nội dung bài học tiết trước và dẫn vào bài mới;</li> <li>– GV giới thiệu mục tiêu tiết học + tiêu chí thành công.</li> </ul>	
<p><b>Trước tiết học</b></p>	
<p><b>Đối với HS:</b></p> <p>Truy cập vào LMS, xem trước nội dung bài học mới và hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học:</p> <p>Chia sẻ ít nhất 01 ý tưởng ý tưởng cộng tác mà bản thân em có thể thực hiện để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn, và giải thích tính hợp lý của ý tưởng này.</p> <p><b>Đối với GV:</b></p> <p>GV kiểm tra tiến độ hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học (nếu có) của HS</p>	
<p><b>Trong tiết học</b></p>	
<p><b>Hoạt động – Ý tưởng cộng tác để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn (30 phút)</b></p> <p><b>Share – 05 phút</b></p> <p>GV mời HS chia sẻ về những dự án giúp trẻ em tiếp cận giáo dục mà em biết, đặc biệt là những dự án do những cá nhân là Học sinh/Sinh viên dẫn dắt.</p> <p>Không rõ hoạt động này sẽ liên kết tới các phần khác như thế nào. Hơn nữa việc tìm kiếm các giải pháp có sẵn có vẻ giống với Lăng kính 2.</p> <p>Hơn nữa, đáng lẽ GV nên liên kết với những nỗ lực cộng tác mà HS đã học ở bài 1.9, và sau đó xác định cơ hội để học hỏi/giúp đỡ/làm theo những nỗ lực này (thay vì phải tìm một số dự án mới)</p>	<p>MTB 1.10.a</p>

### Hoạt động – Chia sẻ cá nhân (25 phút)

#### Nhiệm vụ:

- Chia sẻ ít nhất 01 ý tưởng ý tưởng cộng tác mà bản thân em có thể thực hiện để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn, và giải thích tính hợp lý của ý tưởng này.
- Kêu gọi được ít nhất 03 bạn cùng lớp tham gia vào ý tưởng của mình.

[GCED10-Aa16] Phân tích ưu điểm & nhược điểm của cách tổ chức/tập hợp mọi người mà bản thân chọn để giải quyết các vấn đề toàn cầu

Lưu ý: Trước đó, HS đã xác định một số nỗ lực của các tổ chức/nhóm tổ chức trên thế giới trong việc giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn. Tới đây, HS có thể:

- xác định cơ hội để bản thân có thể cộng tác/tham gia vào những nỗ lực này

hoặc

- đề xuất một ý tưởng mới để giải quyết vấn đề, và cần kêu gọi sự cộng tác của người khác

Tất nhiên, có thể HS sẽ không có cơ hội để chung tay với những giải pháp đã có sẵn, hay tự bắt đầu ý tưởng mới của mình trong tương lai, nhưng HS vẫn cần biết rằng nếu muốn, và có điều kiện, thì HS có thể đóng góp được gì vào việc giải quyết vấn đề.

(05 phút) Thời gian HS xem lại bài trước khi trình bày

(15 phút) Trình bày

- GV hướng dẫn và thống nhất hình thức, yêu cầu khi trình bày (GV có thể tổ chức cho HS trình bày theo nhóm đôi – ba – bốn)
- GV ghi chú câu trả lời của các nhóm
- GV yêu cầu HS ghi chép và phản hồi góp ý

(03 phút) **Tổng kết hoạt động**

#### Đánh giá hoạt động:

HS đảm bảo ghi chép và trình bày được 01 ý tưởng cộng tác để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn, và giải thích tính hợp lý của ý tưởng này là ĐẠT

Nếu yêu cầu “kêu gọi được ít nhất 03 bạn cùng lớp tham gia vào ý tưởng của mình” là để HS luyện tập cách kêu gọi sự cộng tác với người khác, thì sẽ là trùng nội dung với MTB 1.10b ở tiết sau. Còn nếu ý của GV chỉ là hỏi HS trong lớp ai muốn tham gia vào nhóm này, và chỉ cần trên 3 HS giơ tay là đạt thì lại không rõ mục đích của hoạt động này là gì. Thay vào đó, GV nên để HS phản biện lẫn nhau để HS có cơ hội chứng minh ý tưởng của mình là hợp lý (tức là, với những nỗ lực cộng tác mà HS đã học, thì việc HS nói rằng nỗ lực A có nhiều vấn đề, HS sẽ không làm theo ở điểm X, Y, v.v.) thì sẽ liên quan đến MTB nhiều hơn.

### Tổng kết – Đánh giá (03 phút)

#### Suy ngẫm cá nhân

- GV yêu cầu HS suy ngẫm và ghi chép vào LJJ:

**Em có thể đóng góp, hay học hỏi điều gì từ những giải pháp có sẵn?**

GV cho HS trao đổi chéo bài để phản hồi cho bạn mình có đạt yêu cầu hay không và bổ sung cho bạn

(Phân hóa – khả năng tư duy của mỗi HS sẽ viết những nội dung nhiều hơn, lập luận chặt chẽ và thuyết phục hơn. Với HS còn khó khăn trong diễn đạt GV có thể hỗ trợ)

- Trong quá trình HS làm suy ngẫm cũng là hoạt động đánh giá cuối bài GV qua lại các học sinh để đọc, hỗ trợ thêm cho HS đồng thời cũng thu thập thông tin về mức độ hoàn thành của HS

GV mời đại diện 2 – 3 Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân.

GV tổng kết và hướng dẫn HS tự đánh giá tiết học:

<u>Mục tiêu học tập</u>	<u>Tự đánh giá</u>	<u>Lý do</u>
<b>MTB 1.10.a:</b> Xác định ý tưởng cộng tác để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn, và giải thích tính hợp lý của ý tưởng này	<input type="checkbox"/> Đạt <input type="checkbox"/> Phân vân <input type="checkbox"/> Chưa đạt	

- GV nhận xét chung dựa trên kết quả mà GV quan sát được về mức độ hoàn thành mục tiêu của HS

- GV tổ chức HS tự đối chiếu với TCTC và đánh giá mức độ đạt mục tiêu của mình, có diễn giải cụ thể. GV quan sát và đo lường, với những HS còn phân vân/chưa đạt ở 1 TCTC nào thì GV sẽ có biện pháp hỗ trợ.

### Sau tiết học

#### **Dặn dò - (02 phút)**

Truy cập vào LMS để hoàn thành nhiệm vụ trước tiết học:

#### **Nhiệm vụ:**

Chia sẻ cách bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác (với ai, như thế nào, ở thời điểm nào, v.v.), và giải thích lý do vì sao cách này lại phù hợp

### **Ghi chú (suy ngẫm, rút kinh nghiệm, lưu ý...):**

<b>Trường</b>			
<b>Giáo viên</b>			
<b>Lớp</b>	10		
<b>Môn học</b>	Công dân toàn cầu		
<b>Chương</b>	1	Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính	
<b>Tuần</b>	10	<b>Tiết học</b>	20

<b>Tên bài</b>	Lăng kính 5 - Bài 1.10: Kêu gọi cộng tác để góp phần cải thiện tình hình phổ cập giáo dục (Tiết 2)
----------------	--

<p><b>Mô tả giáo án:</b></p> <p><b>Nội dung:</b> Trong Bài này, HS cần mô tả kỹ cách bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác (với ai, như thế nào, ở thời điểm nào, v.v.), và giải thích lý do vì sao cách này lại phù hợp.</p> <p><b>Thời lượng dạy:</b> 1 tiết</p> <p><b>Phân loại giáo án:</b> Tiết lý thuyết</p> <p><b>Nhãn hoạt động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chuẩn bị bài trước ở nhà</li> <li>Thảo luận</li> <li>Suy ngẫm</li> <li>Thuyết trình</li> <li>Bài giảng</li> <li>Tự nghiên cứu trong giờ</li> <li>Thực hành, luyện tập</li> <li>Tranh biện/Tranh luận</li> </ul>
---

STT	Mục tiêu học tập	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.10.b: Giải thích bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác từ những người khác như thế nào	<p>HS liệt kê 01 – 03 cách cách bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác (với ai, như thế nào, ở thời điểm nào, v.v.), và giải thích lý do vì sao cách này lại phù hợp</p> <p><b>[GCED10-Cb4]</b> Giải thích ý nghĩa của những liên kết giữa những kiến thức/trải nghiệm cụ thể trong GCED và những kiến thức, hay khía cạnh khác trong cuộc sống</p> <p><b>[GCED10-Cb5]</b> Phân tích tính hợp lý/đúng đắn của những ý tưởng mới của bản thân (xuất phát từ những kiến thức đã học, hoặc từ những trải nghiệm thực tế của bản thân)</p> <p>OK</p>

<p><b>Các tài liệu, dụng cụ dạy học, CSVC cần thiết:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dụng cụ dạy học: Máy tính, máy chiếu, bút lông, giấy</li> </ul>
---

Hoạt động	MT hướng tới
<p><b>Hoạt động đầu giờ (05 phút)</b></p> <p><b>Ổn định lớp – Điểm danh</b></p> <p>Giới thiệu bài học + Mục tiêu bài học</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Giáo viên ổn định lớp, điểm danh;</li> <li>– Giáo viên hướng dẫn HS thiết lập quy tắc tiết học và kỳ vọng đối với Học sinh trong tiết học (đáp ứng các tiêu chí dạy học CLC);</li> <li>– GV kết nối với nội dung bài học tiết trước và dẫn vào bài mới;</li> <li>– GV giới thiệu mục tiêu tiết học + tiêu chí thành công.</li> </ul>	
<p><b>Trước tiết học</b></p> <p><b>Đối với HS:</b></p> <p>Truy cập vào LMS, xem trước nội dung bài học mới và hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học:</p> <p>Chia sẻ cách bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác (với ai, như thế nào, ở thời điểm nào, v.v.), và giải thích lý do vì sao cách này lại phù hợp</p>	

<p><b>Đối với GV:</b> GV kiểm tra tiến độ hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học (nếu có) của HS</p>	
<p><b>Trong tiết học</b></p>	
<p><b>Hoạt động – Cách bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác (30 phút)</b></p> <p><b>Hoạt động – Chia sẻ cá nhân</b> <b>Nhiệm vụ:</b> Chia sẻ cách bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác (với ai, như thế nào, ở thời điểm nào, v.v.), và giải thích lý do vì sao cách này lại phù hợp</p> <p><i>[GCED10-Cb4] Giải thích ý nghĩa của những liên kết giữa những kiến thức/trải nghiệm cụ thể trong GCED và những kiến thức, hay khía cạnh khác trong cuộc sống</i></p> <p><i>[GCED10-Cb5] Phân tích tính hợp lý/đúng đắn của những ý tưởng mới của bản thân (xuất phát từ những kiến thức đã học, hoặc từ những trải nghiệm thực tế của bản thân)</i></p> <p>(03 phút) Thời gian HS xem lại bài trước khi trình bày (15 phút) Trình bày – GV hướng dẫn và thống nhất hình thức, yêu cầu khi trình bày (GV có thể tổ chức cho HS trình bày theo nhóm đôi – ba – bốn) GV ghi chú câu trả lời của các nhóm GV yêu cầu HS ghi chép và phản hồi góp ý (02 phút) <b>Tổng kết hoạt động</b> <b>Đánh giá hoạt động:</b> HS đảm bảo ghi chép và trình bày được 01 ý tưởng cộng tác để giúp trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn, và giải thích tính hợp lý của ý tưởng này là ĐẠT</p> <p>Hoạt động liên quan đến MTB. Nhưng có lẽ HS sẽ chỉ nói được chung chung nếu yêu cầu không gắn với một vấn đề hay đối tượng nào cụ thể nào như hiện tại. Do đó, GV có thể thử yêu cầu HS nói thêm vấn đề và đối tượng bản thân hướng tới là gì, rồi từ đó mới bàn sang ý tưởng cộng tác, và cách kêu gọi cộng tác phù hợp nhất trong trường hợp đó.</p>	<p>MTB 1.10.b</p>
<p><b>Tổng kết – Đánh giá (03 phút)</b> <b>Suy ngẫm cá nhân</b> – GV yêu cầu HS suy ngẫm và ghi chép vào LJJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Em đánh giá như thế nào về việc hợp tác giữa các cá nhân, tổ chức trong việc tạo cơ hội cho trẻ em tiếp cận giáo dục tốt hơn?</i></li> <li>• <i>Những thuận lợi và khó khăn nào sẽ diễn ra trong việc cộng tác này?</i></li> <li>• <i>Em hãy đề xuất cải thiện cho khó khăn.</i></li> </ul> <p>GV cho HS trao đổi chéo bài để phản hồi cho bạn mình có đạt yêu cầu hay không và bổ sung cho bạn (Phân hóa – khả năng tư duy của mỗi HS sẽ viết những nội dung nhiều hơn, lập luận chặt chẽ và thuyết phục hơn. Với HS còn khó khăn trong diễn đạt GV có thể hỗ trợ) - Trong quá trình HS làm suy ngẫm cũng là hoạt động đánh giá cuối bài GV qua lại các học sinh để đọc, hỗ trợ thêm cho HS đồng thời cũng thu thập thông tin về mức độ hoàn thành của HS Ø GV mời đại diện 2 – 3 Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân. GV tổng kết và hướng dẫn HS tự đánh giá tiết học:</p>	

<u>Mục tiêu học tập</u>	<u>Tự đánh giá</u>	<u>Lý do</u>	
<b>MTB 1.10.b:</b> Giải thích bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác từ những người khác như thế nào	Đạt Phân vân Chưa đạt		
<p>- GV nhận xét chung dựa trên kết quả mà GV quan sát được về mức độ hoàn thành mục tiêu của HS</p> <p>- GV tổ chức HS tự đối chiếu với TCTC và đánh giá mức độ đạt mục tiêu của mình, có diễn giải cụ thể. GV quan sát và đo lường, với những HS còn phân vân/chưa đạt ở 1 TCTC nào thì GV sẽ có biện pháp hỗ trợ.</p>			
<b>Sau tiết học</b>			
<p><b>Dặn dò - (02 phút)</b></p> <p>Truy cập vào LMS để hoàn thành nhiệm vụ trước tiết học:</p> <p><b>Nhiệm vụ:</b></p> <p>Tìm hiểu về giai đoạn Truy vấn cá nhân. Chia sẻ những hiểu biết của em về giai đoạn này.</p>			
<p><b>Ghi chú (suy ngẫm, rút kinh nghiệm, lưu ý...):</b></p>			