

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Giáo viên:					
Lớp:	7	Trường:			
Môn học:	GCED	Bài học 1.10: (2 tiết)	Lăng kính 5 - Cộng tác: Những cá nhân/tổ chức đang góp phần vào việc chống biến đổi khí hậu trên thế giới	Tiết học:	18,19

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
1	MTB 1.10.a: Hiểu rằng các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói sẽ mang tới những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt trong việc ngăn chặn biến đổi khí hậu mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được	<p>- Hs lấy được dẫn chứng cụ thể về những điểm mạnh của các tổ chức lớn: có uy tín, có đủ nguồn lực kinh tế, có mối quan hệ rộng rãi...điều này giúp các tổ chức lớn có tiếng nói trong việc ngăn chặn biến đổi khí hậu.</p> <p>- Hs giải thích được cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn để giải quyết những nguyên nhân gây ra BĐKH.</p> <p><i>MTB chỉ cần HS “hiểu” sức ảnh hưởng của các tổ chức lớn so với cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ mang lại tác động khác biệt như thế nào so với các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ. Tức có nghĩa GV sẽ là người nói cho HS các lí do đó là gì. Việc yêu cầu HS “lấy dẫn chứng” và “giải thích” sự cộng tác giữa các tổ chức lớn là đang yêu cầu vượt mức. TCTC có thể chỉ đơn giản là “nhắc lại”. Nhưng nếu HS của lớp có khả năng thì GV vẫn có thể sử dụng TCTC này.</i></p>
2	MTB 1.10.b: Liệt kê một số nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới trong việc ngăn chặn biến đổi khí hậu	<p>- Hs liệt kê được ít nhất 2 tổ chức trên thế giới đang hoạt động để chống lại biến đổi khí hậu.</p> <p>- Hs nêu ra được mục tiêu/sứ mệnh của mỗi tổ chức và cách thức hoạt động của chúng.</p>

		<p>MTB yêu cầu nói về “nỗ lực cộng tác” giữa các tổ chức, trong khi TCTC mới dừng lại ở việc liệt kê các tổ chức và mục tiêu hoạt động của mỗi tổ chức, như vậy là đang chưa đủ ý của MTB. TCTC có thể sửa lại:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS liệt kê được ít nhất 2 tổ chức trên thế giới đang hoạt động để ngăn chặn biến đổi khí hậu. - HS liệt kê được một số nỗ lực cộng tác giữa 2 bên trong việc ngăn chặn biến đổi khí hậu.
3	<p>MTB 1.10.c: Mô tả sự tương tác giữa các tổ chức này</p>	<p>Hs mô tả được mục đích của ít nhất 2 mối quan hệ cộng tác giữa 2 hoặc nhiều tổ chức để chống lại biến đổi khí hậu thông qua hoạt động thảo luận nhóm trong thời gian 7 phút.</p> <p>MTB chỉ yêu cầu “mô tả sự tương tác” giữa các tổ chức nghĩa là nói được các tổ chức đang cộng tác với nhau như thế nào trong 1 số hoạt động cụ thể, việc yêu cầu HS phải nói được “mục đích của mối quan hệ” giữa các bên là quá khó cho HS và cũng khó cho cả GV để tìm được nguồn thông tin xác thực. Nếu ý của GV chỉ cần HS nói “mục đích của hoạt động cộng tác” là giải quyết vấn đề nào đó liên quan biến đổi khí hậu, thì nên hỏi thẳng luôn là “mục đích của hoạt động”. Do đó TCTC có thể chỉ đơn giản là:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS mô tả được các hoạt động các tổ chức đã cộng tác với nhau để ngăn chặn biến đổi khí hậu, bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> + Tên của các tổ chức/cá nhân là gì? + Hoạt động cộng tác giữa các bên đó là gì? và nhằm giải quyết vấn đề gì của biến đổi khí hậu? + Thế mạnh của các bên là gì? và vai trò của các bên trong hoạt động đó như thế nào? + v.v.

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Hoạt động 1: Khởi động và xây dựng mục tiêu bài học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ôn định lớp, kiểm soát an toàn lớp học. <p>Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv chiếu hình ảnh đuôi hình bất chữ “Một cây làm chẳng nên non/ Ba cây chụm lại nên hòn núi cao” và yêu cầu HS giải thích ý nghĩa câu tục ngữ trên. - Hs trả lời. GV nhận xét, dẫn dắt vào bài học. <p>OK. Nhưng khả năng cao HS sẽ chỉ nói được là “đoàn kết”, GV cần lưu ý để dẫn dắt sang “cộng tác” và phân biệt 2 khái niệm đó cho HS, nếu cần.</p>	<p>Ôn định lớp học và khởi động</p> <p>Thời gian: 7 phút</p>
<p>Hoạt động 2: Tìm hiểu về vai trò của các tổ chức lớn trong việc ngăn chặn BĐKH.</p> <p><i>Cách thức triển khai: Truy vấn cá nhân/ Thuyết trình</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu câu hỏi để Hs thảo luận: Ai có thể giải quyết tốt vấn đề biến đổi khí hậu?, mỗi cá nhân hoạt động riêng lẻ hay các tổ chức lớn? Vì sao? - Hs trả lời câu hỏi ra giấy note - Gv chia bảng làm đôi tương ứng với 2 đối tượng: cá nhân và các tổ chức, HS suy nghĩ lý do sau đó viết vào giấy note và dán lên khu vực bảng các con lựa chọn là có thể giải quyết triệt để vấn đề biến đổi khí hậu? Thực hiện trong 5 phút. - Gv khái quát ý kiến của các bạn trong lớp và nêu yêu cầu thử thách (Dạy học phân hóa): Lấy một ví dụ về những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt của các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói trong việc ngăn chặn biến đổi khí hậu (hoặc một vấn đề bất kỳ nào đó) mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được? - Gv nhận xét, tổng kết câu trả lời, rút ra kết luận. <p><i>Biến đổi khí hậu là một vấn đề rất phức tạp, xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau.</i></p> <p><i>Những tổ chức lớn này sẽ có những nguồn lực, những thế mạnh, uy tín đặc biệt trong việc giải quyết biến đổi khí hậu.</i></p> <p>Nên tránh cách hỏi “Ai có thể giải quyết tốt vấn đề biến đổi khí hậu?, mỗi cá nhân hoạt động riêng lẻ hay các tổ chức lớn? Vì sao?” để tránh HS hiểu nhầm rằng cá nhân thì không thể làm được việc gì tốt để ngăn chặn biến đổi khí hậu. Thay vào đó GV có thể yêu cầu thẳng HS là “Thử kể tên các hoạt động mà cá nhân và các tổ chức đang làm để giải quyết vấn đề biến đổi khí hậu”.</p> <p>Ngoài ra, ở đây thay vì phân hoá thì nên gộp lại cùng hoạt động chính, vì mục đích chính của MTB 1.10.a là HS cần hiểu những thế mạnh, nguồn lực vượt trội mà các tổ chức lớn có thể đem lại là gì, việc tách thành hoạt động phân hoá sẽ có rủi ro là GV sẽ bỏ qua việc chia sẻ một số thế mạnh mà chỉ có tổ chức lớn mới có (nếu chỉ tập trung vào hoạt động đầu tiên).</p>	<p>MTB 1.10.a: Hiểu rằng các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói sẽ mang tới những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt trong việc ngăn chặn biến đổi khí hậu mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được</p> <p>Thời gian: 20 phút</p>

<p>GV cũng có thể cân nhắc yêu cầu HS lấy ví dụ về nguồn lực/thể mạnh, nhưng cần đảm bảo HS đã hiểu “nguồn lực” và thể mạnh của các tổ chức lớn là gì.</p>	
<p>Hoạt động 3: Tìm hiểu về các tổ chức hợp tác chống BDKH. <i>Cách thức triển khai: Sơ đồ tư duy/ Hoạt động nhóm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành 5 nhóm, phát giấy A0 cho mỗi nhóm yêu cầu dùng sơ đồ tư duy để trả lời các câu hỏi sau: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kể tên những tổ chức lớn trên thế giới đang nỗ lực chống lại biến đổi khí hậu? 2. Mục tiêu hay sứ mệnh của mỗi tổ chức đó là gì? 3. Cách thức hoạt động của tổ chức đó là gì? - HS thực hiện nhiệm vụ trong 5 phút. - Đại diện nhóm trình bày, Hs trong lớp đặt câu hỏi. Sau đó GV tổng kết. <p>Một lần nữa yêu cầu của MTB là liệt kê “nỗ lực cộng tác” giữa các tổ chức, nhưng ở đây hoạt động mới dừng lại ở việc kể tên các tổ chức và mục tiêu/sứ mệnh hoạt động của mỗi tổ chức, như vậy là đang chưa yêu cầu đủ ý của MTB. Dẫn tới việc sử dụng mindmap cũng sẽ không thể nào thể hiện được sự cộng tác giữa các bên.</p> <p>Thay vào đó GV nên yêu cầu trực tiếp hơn là kể ra một số nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ). GV cũng lưu ý chuẩn bị một số ví dụ nếu HS không thể tự liệt kê được.</p>	<p>MTB 1.10.b: Liệt kê một số nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới trong việc ngăn chặn biến đổi khí hậu</p> <p>Thời gian: 15 phút</p>
<p>Hoạt động 4: Đánh giá mục tiêu</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu lại mục tiêu bài học hoặc yêu cầu HS nhắc lại - HS tự đánh giá việc đạt được mục tiêu tiết học của mình. - HS nêu thêm những câu hỏi còn băn khoăn, thắc mắc về bài học - HS trả lời câu hỏi suy ngẫm: “3 điều mà con đã rút ra được trong tiết học hôm nay?” 	<p>Tổng kết - Suy ngẫm</p> <p>Thời gian: 3 phút</p>

Tiết 2

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Hoạt động 1: Khởi động và xây dựng mục tiêu bài học Ổn định lớp, điểm danh, kiểm tra an toàn vệ sinh lớp học.</p> <p>Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức trò chơi “đoán ý đồng đội” để kiểm tra kiến thức bài cũ và dẫn dắt vào bài học mới. <p>OK</p>	<p>Ổn định lớp học và khởi động</p> <p>Thời gian: 5 phút</p>
<p>Hoạt động 2: Tìm hiểu sự tương tác giữa các tổ chức để chống lại Biến đổi khí hậu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv tổ chức HS hoạt động nhóm: Gv đặt vấn đề: 1. Các tổ chức các em tìm hiểu được có đang hoạt động đơn lẻ? 	<p>MTB 1.10.c: Mô tả sự tương tác giữa các tổ chức này.</p> <p>Thời gian: 35 phút</p>

<p>2. Giữa các tổ chức các em tìm hiểu có mối quan hệ cộng tác nào trong quá trình hoạt động để cùng chống lại BDKH? Mục đích cộng tác?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mỗi nhóm (dựa vào bài đã tìm hiểu trước ở nhà) thể hiện mối quan hệ, mục đích thông qua hình ảnh minh họa lên giấy A3. - GV cho các nhóm gắn bài lên các bảng trong lớp. Các nhóm đi tham quan theo kỹ thuật phòng tranh. (GV yêu cầu HS cần ghi chép lại). - Các nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm mình cho các bạn khi tham quan. <p><i>Câu hỏi mở rộng: Ở Việt Nam có các tổ chức hay hoạt động gì chống BDKH?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hs trả lời dựa trên hiểu biết cá nhân. - Gv chốt lại nội dung. - Nếu còn thời gian, Gv đặt ra câu hỏi mở rộng: Làm thế nào để duy trì tốt các mối quan hệ cộng tác? - Hs đưa ra 1 số nhận định, Gv giao nhiệm vụ về nhà. <p>Lưu ý, với câu hỏi số 2 cần làm rõ yêu cầu là HS phải nói được trong hoạt động cộng tác chung đó, mục đích của các hoạt động là hướng tới giải quyết vấn đề gì của biến đổi khí hậu, các bên đã/đang làm gì với nhau và làm như thế nào.</p> <p>Bên cạnh đó, câu hỏi “Làm thế nào để duy trì tốt các mối quan hệ cộng tác?” đang không thể hiện rõ là hướng tới HS hay các tổ chức lớn được đề cập ở trong phần thảo luận nhóm. Nếu ý của GV là bàn về các tổ chức lớn thì có khả năng câu hỏi này nằm ngoài tầm hiểu biết của HS và các em, nếu có thể, sẽ chỉ nói được 1 số ý chung chung. Nếu hướng tới HS, GV đang yêu cầu lạc đề. Nên làm rõ câu hỏi này hơn.</p>	
<p>Hoạt động 3: Đánh giá mục tiêu</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu lại mục tiêu bài học hoặc yêu cầu HS nhắc lại - HS tự đánh giá việc đạt được mục tiêu tiết học của mình. - HS nêu thêm những câu hỏi còn băn khoăn, thắc mắc về bài học - HS trả lời câu hỏi suy ngẫm: “3 điều mà con đã rút ra được trong tiết học hôm nay?” 	<p>Tổng kết - Suy ngẫm Thời gian: 5 phút</p>