

GIÁO ÁN

Giáo viên:					
Lớp:				Trường:	
Môn học:	GCED	Lăng kính 3:	Tư duy phản biện	Bài học:	Lăng kính 3 - Tư duy Phản biện Bài 1.7. Nhu cầu chăm sóc sức khỏe (tiết 1)
Tuần:	6 (16/9 – 20/9/2024)			Tiết học:	10

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.7.a: Hiểu nhu cầu chăm sóc sức khỏe là gì, và vì sao chăm sóc sức khỏe lại được coi là nhu cầu thiết yếu của con người	<ul style="list-style-type: none"> - HS lấy được ví dụ về nhu cầu chăm sóc sức khỏe của con người ở khía cạnh phòng bệnh và chữa bệnh. - HS giải thích được lí do “chăm sóc sức khỏe là nhu cầu thiết yếu của con người”. - HS nêu được 2-3 hậu quả nếu con người không được chăm sóc sức khỏe đầy đủ. <p style="color: blue; text-align: center;">OK</p>


Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất: Máy chiếu, ppt, SGK...

- Học sinh: Đồ dùng học tập
- Giáo viên: Máy chiếu, phân bảng, slide

Bối cảnh:

- HSTB hiểu được nhu cầu chăm sóc sức khỏe và lí do chăm sóc sức khỏe được coi là nhu cầu thiết yếu.
- HSKG chia sẻ được nhu cầu chăm sóc sức khỏe và giải thích được vì sao chăm sóc sức khỏe lại được coi là nhu cầu thiết yếu của con người

Hoạt động	MT hướng tới	Thời gian
<p>1. Khởi động (3 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kể tên 5 lăng kính của môn GCED - Chúng ta đã tìm hiểu những lăng kính nào? Tư duy toàn cầu, tư duy hệ thống - GV Giới thiệu lăng kính 3: Tư duy phản biện - GV Giới thiệu bài học và mục tiêu bài 	HS trình bày được mục tiêu cần đạt trong tiết học	3 phút

<p>Hoạt động 1: Nhu cầu chăm sóc sức khỏe là gì? (20 phút)</p> <p>- Ai trong chúng ta có nhu cầu chăm sóc sức khỏe? ☹️ tất cả mọi người</p> <p>- Khi nào chúng ta cần/muốn được chăm sóc sức khỏe?</p> <p>+ khi bị ốm, mệt,... ☹️ chữa bệnh</p> <p>+ khi ta tiêm vaccine ☹️ phòng bệnh</p> <p>Ngoài tiêm vaccine, ta cần những điều gì trong cuộc sống để phòng tránh bệnh tật?</p> <p>Được bảo vệ sức khỏe tức là bất cứ ai cũng được đảm bảo các yếu tố giúp sức khỏe tốt, chẳng hạn như:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Được uống nước sạch, hợp vệ sinh • Được ăn thực phẩm dinh dưỡng, an toàn • Có nơi ở an toàn, ổn định • Môi trường xung quanh trong lành • v.v. <p>Quyền được chăm sóc sức khỏe là một trong những quyền con người được quy định trong Hiến pháp và pháp luật Việt Nam https://nhandan.vn/quyen-con-nguoi-va-suc-khoe-cong-dong-post-707292.html (nghe từ đầu đến 0 giây 25)</p> <p>Trích dẫn Hiến pháp về Quyền chăm sóc sức khỏe</p> <p>Điều 38 Hiến pháp Việt Nam năm 2013 quy định: "1. Mọi người có quyền được bảo vệ, chăm sóc sức khỏe, bình đẳng trong việc sử dụng các dịch vụ y tế và có nghĩa vụ thực hiện các quy định về phòng bệnh, khám bệnh, chữa bệnh. Nghiêm cấm các hành vi đe dọa cuộc sống, sức khỏe của người khác và cộng đồng". 23 thg 10, 2023</p>  <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Với K3, không nhất thiết phải giới thiệu về luật thành văn liên quan đến "quyền" vì khó cho HS và cũng khó cho GV để có thể giải thích cho HS hiểu. CT chỉ yêu cầu HS hiểu chăm sóc sức khỏe là "nhu cầu thiết yếu" mà thôi. • Các hoạt động chủ yếu là hỏi đáp, nên cân nhắc rút ngắn thời gian dự kiến từ 20 phút xuống 10 -15 phút để có thời gian cho phần thảo luận nhóm ở HĐ2. 	<p>MTB 1.7.a: Hiểu nhu cầu chăm sóc sức khỏe là gì, và vì sao chăm sóc sức khỏe lại được coi là nhu cầu thiết yếu của con người</p>	<p>15 phút</p>
---	--	----------------

<p>* Hoạt động 2: Vì sao chăm sóc sức khỏe là nhu cầu thiết yếu của con người? (10 phút)</p> <p>Thảo luận nhóm trả lời câu hỏi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em hiểu “nhu cầu thiết yếu của con người” là gì? □ là những gì mọi người đều cần để sống, tồn tại và phát triển ở một mức độ nhất định, và nhu cầu này ai cũng có, không phân biệt giới tính/tuổi tác/màu da/địa vị, v.v - Vì sao chăm sóc sức khỏe là nhu cầu thiết yếu của con người? - Nếu không được chăm sóc sức khỏe đầy đủ, hậu quả là gì? Lấy ví dụ? <p>Em đã được đảm bảo nhu cầu chăm sóc sức khỏe chưa? Vì sao em có ý kiến như vậy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ở trường - Ở nhà <p>Trẻ em dưới 6 tuổi được cấp thẻ BHYT miễn phí chăm sóc sức khỏe (từ đầu đến 0:58)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LRcnIcUkxcM</p> <p>Tiêm vaccine miễn phí cho người dân ở Hà Nội (từ 0:35 đến hết)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wCOHAgzHDzs</p> <p>Chăm sóc sức khỏe cho người dân tộc thiểu số ở vùng cao (từ 1:10 – 2:02)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3jCQe4H5aEc</p> <p>Phân hóa:</p> <p>+ Nêu ảnh hưởng của việc không được chăm sóc y tế?</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS kết luận: Quyền được chăm sóc sức khỏe là quyền tất yếu của con người. <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Việc HS trả lời câu hỏi "Em hiểu nhu cầu thiết yếu của con người là gì?" và "Vì sao chăm sóc sức khỏe là nhu cầu thiết yếu của con người?" có thể sẽ khó cho HS K3, do đó GV nên là người giải thích cho HS khái niệm "nhu cầu thiết yếu của con người" (qua việc đưa ra một số ví dụ cụ thể) thay vì đặt câu hỏi thảo luận. • Các câu hỏi tuy đúng trọng tâm nhưng khá chung chung, GV có thể cân nhắc việc đưa ra tình huống cụ thể nào đó, để HS dựa vào đó và trả lời câu hỏi • Các video đúng chủ đề, tuy nhiên cách sử dụng chưa được giải thích rõ trong GA. Bên cạnh đó, các video có nhiều từ chuyên ngành như "nghị quyết", "ngân sách nhà nước", v.v, khá khó để HS tự hiểu và cũng khó cho GV giải thích. 	<p>MTB 1.7.a: Hiểu nhu cầu chăm sóc sức khỏe là gì, và vì sao chăm sóc sức khỏe lại được coi là nhu cầu thiết yếu của con người</p>	<p>10 phút</p>
---	--	----------------

<p>Do đó, GV nên cân nhắc việc sử dụng ngữ liệu dễ hiểu hơn cho HS hoặc chỉ đơn giản là mô tả cho HS hiểu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Câu hỏi phân hóa "Nêu ảnh hưởng của việc không được chăm sóc y tế?" không liên kết với MTB này, nên bỏ (và đây cũng là câu hỏi đã được thảo luận ở những bài trước) • Phần kết luận "Quyền được chăm sóc khỏe là quyền tất yếu của con người" cần sửa lại để sát với MTB hơn. GCED3 không đề cập tới “quyền”, chỉ đề cập tới “nhu cầu thiết yếu” 		
<p>Suy ngẫm (5 phút)</p> <p>+ Con đã đạt được mục tiêu bài học nào?</p> <p>+ Có vấn đề nào con chưa hiểu, cần cô và các bạn giải đáp không?</p> <p>+ Con sẽ vận dụng bài học hôm nay và cuộc sống như thế nào?</p>	<p>HS trình bày được những mục tiêu đã đạt được trong tiết học</p>	<p>5 phút</p>

GIÁO ÁN

Giáo viên:					
Lớp:				Trường:	
Môn học:	GCE D	Chương 1:	Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính	Bài học:	Lăng kính 3 - Tư duy Phản biện Bài 1.7. Nhu cầu chăm sóc sức khỏe (tiết 2)
Tuần:	6 (16/9/2024 - 20/9/2024)			Tiết học:	11

1. Mục tiêu và tiêu chí thành công:

STT	Mục tiêu	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.7.b: Hiểu rằng có rất nhiều khu vực/quốc gia phát triển hơn, giàu có hơn những khu vực/quốc gia khác, nhưng nhu cầu được chăm sóc & bảo vệ sức khỏe lại chưa được đảm bảo	<p>- HS lấy được ít nhất 1 ví dụ về việc người dân ở những khu vực khác nhau trong một đất nước nhưng không được hưởng sự chăm sóc sức khỏe như nhau.</p> <p>- HS lấy được ít nhất 1 ví dụ về việc người dân ở một số nước phát triển ở trên thế giới nhưng không được tiếp nhận chăm sóc sức khỏe đảm bảo do chi phí quá đắt đỏ.</p> <p>TCTC đang yêu cầu HS tự lấy được ví dụ về thực trạng ở các khu vực và quốc gia</p>

		khác trong khi MTB chỉ là HS "hiểu", như vậy là đang yêu cầu vượt mức so với MTB, và chưa chắc HS đã có đủ kiến thức để tự lấy ví dụ. MTB nên là “nhắc lại...”, tức là GV sẽ giới thiệu thực trạng này cho HS, và HS chỉ cần “nhắc lại” một số thông tin quan trọng từ những gì GV đã giới thiệu
Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất: Powerpoint, vở, bút, bảng, phấn,...		
Bối cảnh: HS đã có sự hiểu biết “nhu cầu chăm sóc sức khỏe” là gì, và vì sao chăm sóc sức khỏe lại được coi là nhu cầu thiết yếu của con người.		

2. Tiến trình giảng dạy:

Hoạt động	MT hướng tới	Thời gian
<p>I. Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vì sao chăm sóc sức khỏe là nhu cầu thiết yếu của con người? - GV Giới thiệu bài học và mục tiêu bài 	<ul style="list-style-type: none"> - Ổn định lớp học - Giới thiệu bài mới 	3 phút
<p>II. Bài mới</p> <p>Hoạt động 1: Tình hình chăm sóc sức khỏe ở Việt Nam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ở nước ta, tất cả người dân có được đảm bảo nhu cầu chăm sóc sức khỏe không? Vì sao? <p><input type="checkbox"/> Không phải tất cả người dân đều được đảm bảo nhu cầu chăm sóc sức khỏe.</p> <p>Ví dụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Người thiếu hiểu biết, không tìm đến các cơ sở y tế https://www.youtube.com/watch?v=N3Wmhcllck + Thiếu thuốc men, vật tư y tế tại các bệnh viện địa phương https://www.youtube.com/watch?v=9knREsn9SzQ <p>=>> Các khu vực trong 1 quốc gia có sự chênh lệch về mức độ phát triển và mức độ chăm sóc y tế.</p> <p>Đúng với trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai GV nên chiếu video trong phần ví dụ trước rồi mới đặt câu hỏi và rút ra kết luận. Ngoài ra, cần đảm bảo HS hiểu được một số từ khóa như "chênh lệch mức độ phát triển" và "mức độ chăm sóc y tế" là gì. Đồng thời, cũng cần làm rõ Việt Nam là một nước đang phát triển, và những nước đang phát triển thì có</p>	<p>MTB 1.7.b: Hiểu rằng có rất nhiều khu vực/quốc gia phát triển hơn, giàu có hơn những khu vực/quốc gia khác, nhưng nhu cầu được chăm sóc & bảo vệ sức khỏe lại chưa được đảm bảo</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS lấy được ví dụ về việc người dân ở những khu vực khác nhau trong một đất nước nhưng không được hưởng sự chăm sóc sức khỏe như nhau. 	15 phút

<p>những đặc điểm gì (những đặc điểm này cần ngắn gọn, dễ hiểu với HS)</p>		
<p>Hoạt động 2: Tình hình chăm sóc sức khỏe trên thế giới</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS dự đoán về nền y tế ở các quốc gia phát triển: trang thiết bị hiện đại, cơ sở vật chất, bác sĩ,... - Tình hình y tế ở các nước phát triển, người dân có được đảm bảo chăm sóc sức khỏe hay không? Vì sao? <p><input type="checkbox"/> Không. Vì chi phí quá đắt đỏ (tại Mỹ)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DHHwVnOL2c8 (1:18)</p> <p>—</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fZoOmNDUutk&t=305s</p> <ul style="list-style-type: none"> - So sánh với tình hình chăm sóc sức khỏe ở Úc, Nhật Bản mà con đã được tìm hiểu ở những tiết học trước <p><input type="checkbox"/> có rất nhiều khu vực/quốc gia phát triển hơn, giàu có hơn những khu vực/quốc gia khác, nhưng nhu cầu được chăm sóc & bảo vệ sức khỏe lại chưa được đảm bảo</p> <p>Đúng với trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai GV cần đảm bảo HS đã có kiến thức về tình hình chăm sóc sức khỏe ở 1 số quốc gia phát triển trước khi đặt câu hỏi "Tình hình y tế ở các nước phát triển, người dân có được đảm bảo chăm sóc sức khỏe hay không? Vì sao?". Do đó, GV có thể cần nhắc việc trình chiếu video trước khi đưa ra câu hỏi cho HS.</p>	<p>MTB 1.7.b: Hiểu rằng có rất nhiều khu vực/quốc gia phát triển hơn, giàu có hơn những khu vực/quốc gia khác, nhưng nhu cầu được chăm sóc & bảo vệ sức khỏe lại chưa được đảm bảo</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS lấy được ví dụ về việc người dân ở một số nước phát triển nhưng không được tiếp nhận chăm sóc sức khỏe đảm bảo do chi phí quá đắt đỏ. 	<p>15 phút</p>
<p>III. củng cố</p> <p>Con đã đạt được mục tiêu bài học nào?</p> <p>Có vấn đề nào con chưa hiểu, cần cô và các bạn giải đáp không?</p> <p>Con sẽ vận dụng bài học hôm nay và cuộc sống như thế nào?</p> <p>Câu hỏi suy ngẫm "Con sẽ vận dụng bài học hôm nay và cuộc sống như thế nào?" không rõ kỳ vọng về cách HS trả lời câu hỏi này là như nào. Nếu GV vẫn muốn HS áp dụng được bài học này vào cuộc sống thì nên đổi cách hỏi khác.</p>	<p>- HS tự đánh giá lại mục tiêu</p>	<p>2 phút</p>

Giáo viên:					
Lớp:				Trường:	
Môn học:	GCED	Chương 1:	Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính	Bài học:	Lăng kính 3 - Tư duy Phản biện Bài 1.7. Nhu cầu chăm sóc sức khỏe (tiết 3)
Tuần:	7 (23/9/2024 - 27/9/2024)			Tiết học:	12

1. Mục tiêu và tiêu chí thành công:

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.7.c: Hiểu "miễn phí dịch vụ y tế" có nghĩa là gì	- HS chia sẻ ý kiến cá nhân về miễn phí dịch vụ y tế - HS có thể lấy ví dụ về miễn phí dịch vụ y tế TCTC1 chưa rõ ràng, vì “ý kiến cá nhân” có thể là bất cứ thứ gì. Có thông tin cụ thể gì mà GV muốn HS đề cập tới không TCTC2 OK
MT2	MTB 1.7.d: Nhận biết ưu điểm & nhược điểm của việc miễn phí dịch vụ y tế cho mọi người	- HS nêu được ít nhất 2 – 3 ưu, nhược điểm của việc miễn phí dịch vụ y tế cho mọi người OK

Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất: Powerpoint, vở, bút, bảng, phấn,...

Bối cảnh:

HS biết rằng có rất nhiều khu vực/quốc gia phát triển hơn, giàu có hơn những khu vực/quốc gia khác, nhưng nhu cầu được chăm sóc & bảo vệ sức khỏe lại chưa được đảm bảo.

2. Hoạt động dạy học:

Hoạt động	MT hướng tới	Thời gian
Khởi động: Hỏi nhanh đáp gọn + Chủ đề lớp 3 là chủ đề gì? + Lăng kính đang học lăng kính gì? + Có mấy loại sức khỏe? + Chia sẻ về quyền sức khỏe, quyền con người - GV giới thiệu bài mới	HS trình bày được mục tiêu cần đạt trong tiết học	5 phút

<p>Hoạt động 1: Hiểu “miễn phí dịch vụ y tế” là gì?</p> <p>- GV đặt vấn đề “<i>miễn phí dịch vụ y tế là gì?</i>”</p> <p>→ HS suy nghĩ cá nhân trong 1 phút</p> <p>→ HS chia sẻ những hiểu biết của mình cho bạn bên cạnh</p> <p>→ HS chia sẻ nhóm lớn</p> <p>→ GV cho HS chia sẻ, tranh biện các ý kiến</p> <p>→ Dự kiến câu trả lời HS: <i>miễn phí về khám bệnh, miễn phí thuốc, ...</i></p> <p>- GV đặt vấn đề “<i>Nếu con và gia đình được miễn phí hoàn toàn viện phí thì con cảm thấy thế nào? Con mong muốn điều gì về y tế sẽ đến với mình và tất cả mọi người?</i>”</p> <p>- 3 – 4 HS chia sẻ ý kiến cá nhân</p> <p>→ GV chuyển hoạt động: <i>Ai cũng vui khi được chăm sóc sức khỏe tốt và càng vui hơn nếu được miễn phí hoàn toàn viện phí. Vậy khi miễn phí dịch vụ y tế sẽ mang lại những điều gì, chúng mình sẽ chuyển sang hoạt động 2</i></p> <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GV chỉ cần giới thiệu 1 khái niệm mới nên việc dành 12 phút cho hoạt động này là khá nhiều (kể cả nếu như GV có dành thời gian để lấy ví dụ cho HS), nên cần nhắc rút ngắn thời gian. • Vì là 1 khái niệm mới, việc HS có thể tự "chia sẻ những hiểu biết của mình cho bạn" có thể sẽ rất khó. Thay vào đó GV nên dành nhiều thời gian để mô tả cho HS hơn, và do đó cũng không nhất thiết phải để HS "tranh biện" ý kiến với nhau. • Câu hỏi "Con mong muốn điều gì về y tế sẽ đến với mình và tất cả mọi người?" không rõ ràng về mặt bối cảnh, và cũng không sát với MTB nên rất khó đảm bảo HS có thể trả lời đúng trọng tâm. Nên hỏi một câu gì đó cụ thể hơn 	<p>- HS chia sẻ ý kiến cá nhân về miễn phí dịch vụ y tế</p> <p>- HS có thể lấy ví dụ về miễn phí dịch vụ y tế</p>	<p>12 phút</p>
<p>Hoạt động 2: Tìm hiểu về ưu, nhược điểm về miễn phí dịch vụ y tế</p> <p>- HS làm việc nhóm 4, trong thời gian 5 phút</p>	<p>- HS nêu được ít nhất 2 – 3 ưu, nhược điểm của việc miễn phí dịch</p>	<p>15 phút</p>

<p><i>Nhiệm vụ: Ghi lại những ưu, nhược điểm về việc miễn phí dịch vụ y tế cho mọi người</i></p> <p><i>Tiêu chí: Tất cả thành viên đều làm việc</i></p> <p><i>Ghi được ít nhất 2 ưu điểm, 2 nhược điểm vào bảng nhóm</i></p> <p><i>Giải thích được ý kiến của mình</i></p> <p>- GV cho HS thực hiện “Giấy ở - người đi” để các nhóm lần lượt di chuyển sang nhóm bạn để xem những ý kiến của các nhóm</p> <p>- Hết thời gian, GV cho HS các nhóm đặt câu hỏi/ phản biện về những ý kiến mà mình ghi được ở các lượt đi cho các nhóm còn lại</p> <p>→ Dự kiến câu trả lời HS:</p> <p>Ưu điểm: 1. Tiết kiệm tiền cho các hoạt động/công việc quan trọng khác. 2. được chữa bệnh mà không phải lo lắng. 3. tâm lý tốt. 4. chủ động đến viện chăm sóc sức khỏe, không phải lo có tiền hay không. 5. Mọi người đều có cơ hội chữa bệnh 6. Sức khỏe của người dân đảm bảo</p> <p>Nhược điểm: Tình trạng nhiễm bệnh và lây truyền các căn bệnh nguy hiểm gia tăng, nguy cơ trở thành đại dịch toàn cầu</p> <p>- Rất nhiều người bệnh không được chữa trị kịp thời có thể đi đến cái chết</p> <p>- Xã hội sẽ bất ổn vì thiếu tính công bằng và phân hóa giữa giàu và nghèo</p> <p>- Trò chơi: Các nhà lãnh đạo tài ba</p> <p>+ Nhiệm vụ: Đóng vai là các nhà quản lý y tế - thảo luận về vấn đề: Trả lời cho người dân vì sao không nên miễn phí dịch vụ y tế cho mọi người?</p> <p>Đúng trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Phân bố thời gian cho việc vừa thảo luận nhóm vừa thực hiện trò chơi "Các nhà lãnh đạo tài ba" trong 15 phút có thể sẽ khá gấp gáp, nên cân nhắc tăng thời gian của HĐ2 lên. ● 1 nhận định ở phần nhược điểm là "Xã hội sẽ bất ổn vì thiếu tính công bằng và phân hóa giữa giàu 	<p>vụ y tế cho mọi người</p>	
--	------------------------------	--

<p>và nghèo", không rõ là nhược điểm của việc có hay không có biện pháp "miễn phí dịch vụ y tế".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trò chơi "Các nhà lãnh đạo tài ba" đang định hướng HS nhận định một cách rõ ràng là biện pháp "miễn phí dịch vụ y tế" là không đúng, điều này khác với định hướng của MTB. Nếu vẫn muốn tổ chức trò chơi này, GV nên đặt lại một tình huống khác. 		
<p>Suy nghĩ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trình bày được kiến thức đã đạt được trong tiết học - HS nối tiếp chia sẻ theo ý hiểu cá nhân <p>? Em cần làm gì hàng ngày để trở thành một công dân toàn cầu?</p> <p>Câu hỏi suy nghĩ "Em cần làm gì hàng ngày để trở thành một công dân toàn cầu?" khá rộng, bao gồm tất cả các chủ đề của GCED và hơn thế nữa. GV nên đặt lại một câu khác sát với Chủ đề trọng tâm của K3 hơn.</p>	<p>HS trình bày được những mục tiêu đã đạt được trong tiết học</p>	<p>3 phút</p>