

GIÁO ÁN

Giáo viên:				
Lớp:	8			
Môn học:	GCED	Lăng kính 5 - Cộng tác: Kêu gọi cộng tác để góp phần xóa bỏ bất bình đẳng	Tiết học:	20
STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công		
MT1	MTB 1.10a: Nêu một số bài học (từ những giải pháp có sẵn) mà bản thân có thể áp dụng để giải quyết các vấn đề về bất bình đẳng	<p>HS liệt kê được một số bài học mà bản thân có thể áp dụng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cần có sự cộng tác giữa các tổ chức và cá nhân để có thể giải quyết vấn đề BBD - Bất kì ai cũng có thể góp sức trong việc giảm bất bình đẳng (không nhất thiết phải là người giàu hay người có quyền lực) <p>MTB yêu cầu HS nói được những bài học từ những giải pháp đã học trong những bài trước là gì, để từ đó xác định ý tưởng giải quyết vấn đề bất bình đẳng. Do đó, cả 2 TCTC trên còn khá chung chung và có rủi ro GV sẽ định hướng HS nói lại tác dụng của việc “cộng tác” nói chung, và như thế là không đạt MTB. Bài học mà HS cần nói được từ các giải pháp đã học có thể là: phương pháp X sẽ thích hợp để triển khai với cộng đồng A hơn là cộng đồng B, v.v. Do đó, TCTC đúng hơn là:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhắc lại một số giải pháp cho vấn đề bất bình đẳng đã học và nêu ra bài học từ những giải pháp đó - Nói được cách bản thân có thể áp dụng các bài học đó vào giải quyết 1 vấn đề liên quan tới bình đẳng như thế nào 		
MT2	MTB 1.10.b: Xác định ý tưởng cộng tác để giải quyết các vấn đề về bất bình đẳng	<p>HS liệt kê được các cách mình có thể thực hiện để cộng tác với các tổ chức từ thiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kêu gọi bạn bè cùng ủng hộ tiền, đồ đạc cho trẻ em nghèo vùng cao (BBD giáo dục) - Góp sức trong các tổ chức: ví dụ sơ chế đồ ăn trong các quán cơm từ thiện (BBD thu nhập, giàu nghèo) - Tuyên truyền cho người khác (ví dụ tuyên truyền về việc cấm phá thai do lựa chọn giới tính thai nhi) (BBD giới) <p>TCTC không nhất định phải nêu quá nhiều ý tưởng vì có thể sẽ làm khó chính GV trong việc phải cố gắng để HS liệt kê được các ý trên. Do đó, TCTC có thể chỉ đơn giản là:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định ít nhất 1 ý tưởng để cộng tác - Nói được vai trò của bản thân trong ý tưởng (người dẫn dắt hay người tham gia) 		

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Hoạt động 1 (10')</p> <p>- Ôn định lớp: Kiểm tra sĩ số, vệ sinh. GV giới thiệu cho HS nội quy lớp học.</p> <p>- Kiểm tra bài cũ:</p> <p>GV yêu cầu HS liệt kê lại tên các tổ chức có nhiều đóng góp cho việc giảm BBD mà HS đã được tìm hiểu ở tiết trước</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS viết suy nghĩ về việc mình học hỏi được điều gì từ các nỗ lực của các tổ chức này (yêu cầu HS ghi được ít nhất 2 điều) - Thời gian: 3 phút - Sau đó, GV yêu cầu HS chia sẻ bài làm của mình với 1 HS khác. GV mời một số đại diện chia sẻ trước lớp - GV tổng kết thông tin lên slide <p>✓ Cần có sự cộng tác giữa các tổ chức và cá nhân để có thể giải quyết vấn đề BBD</p> <p>✓ Bất kì ai cũng có thể góp sức trong việc giảm bất bình đẳng (không nhất thiết phải là người giàu hay người có quyền lực)</p> <p>Tránh để HS nói chung chung ở hoạt động này (VD: con sẽ cộng tác nhiều hơn với người khác), mà phải nói cụ thể những điểm tốt/chưa tốt của những giải pháp có sẵn, và liệu HS có thể học hỏi (hoặc không làm theo) như thế nào.</p>	<p>Ôn định lớp học và khởi động</p> <p>MTB 1.10a: Nêu một số bài học (từ những giải pháp có sẵn) mà bản thân có thể áp dụng để giải quyết các vấn đề về bất bình đẳng</p>
<p>Hoạt động 2: (10 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm - HS liệt kê ít nhất 2 cách mình có thể thực hiện để góp phần giảm BBD - GV mời đại diện các nhóm lên trình bày - GV tổng kết thông tin lên slide <p>Có thể hiểu là GV muốn HS liên kết với hoạt động 1 để nêu ra ý tưởng cộng tác giúp giảm BBD sau khi đã có bài học từ các tổ chức ở bài 1.9, nhưng GV cần làm rõ yêu cầu của mình như vậy. Nếu nói chung chung như hiện nay sẽ có rủi ro là HS chỉ nêu lại những cách giải quyết mà các em tự nghĩ ra mà không gắn với bài học của bài 1.9, và như vậy sẽ có hướng giống với Lăng kính 4, dẫn tới không đạt MTB.</p>	<p>MTB 1.10.b: Xác định ý tưởng cộng tác để giải quyết các vấn đề về bất bình đẳng</p>

<p>Ngoài ra việc yêu cầu HS vừa thảo luận để tìm 2 giải pháp và vừa trình bày trên lớp trong 10 phút có vẻ gấp gáp, GV nên cân nhắc tăng thời gian của hoạt động này lên.</p>	
<p>Hoạt động 3: (15 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm việc nhóm để đề xuất ý tưởng - GV chiếu video về tình hình tại Lào Cai sau bão Yagi: https://www.youtube.com/watch?v=_JWrnPHN7yU - GV dẫn dắt: So với người Hà Nội, người dân Lào Cai chịu nhiều BBD do khu vực này dễ bị ảnh hưởng nặng nề bởi thiên tai, và đây vẫn được coi là tỉnh nghèo. (BBD vùng miền, BBD kinh tế) - GV mời HS làm việc nhóm và thảo luận cách thức mà HS có thể làm để hỗ trợ người dân nơi đây. HS cần thảo luận dự định cộng tác với những cá nhân, tổ chức nào để giúp giảm BBD tại Lào Cai? - GV các nhóm trình bày ý tưởng <p>Ngữ liệu không liên quan tới chủ đề. Video nói về bão Yagi chỉ xoay quanh vấn đề thiên tai và những gì người dân phải gánh chịu là hậu quả của thiên tai chứ không hề nói về nghèo hay bất bình đẳng khi so sánh với người Hà Nội. Trừ khi video nói về việc nhà nước không có kế hoạch hỗ trợ người dân Lào Cai (những người sống ở khu vực dễ sạt lở đất), hay những vấn đề đại loại như phân biệt vùng miền, v.v. thì mới được coi là có liên quan tới bất bình đẳng. Do đó, yêu cầu thảo luận cách để hỗ trợ người dân Lào Cai trong trường hợp này là yêu cầu không liên quan tới Chủ đề trọng tâm.</p>	<p>MTB 1.10.b: Xác định ý tưởng cộng tác để giải quyết các vấn đề về bất bình đẳng</p>
<p>Hoạt động 3: (5 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu lại mục tiêu bài học hoặc yêu cầu HS nhắc lại - HS tự đánh giá việc đạt được mục tiêu tiết học của mình. - HS nêu thêm những câu hỏi còn băn khoăn, thắc mắc về bài học, GV thúc đẩy HS trong lớp trả lời câu hỏi của nhau. <p>GV giao BTVN, yêu cầu HS tìm kiếm tên một số tổ chức, cá nhân có đóng góp trong việc giảm BBD</p>	<p>Đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu bài học của HS</p>

Ghi chú:

1. Slide trên lớp:

2. Video: https://www.youtube.com/watch?v=_JWrnPHN7yU

GIÁO ÁN

Giáo viên:				
Lớp:	8			
Môn học:	GCED	Lăng kính 5 - Cộng tác: Kêu gọi cộng tác để góp phần xóa bỏ bất bình đẳng	Tiết học:	21
STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công		
MT1	MTB 1.10.c: Giải thích cách nào sẽ phù hợp để kêu gọi sự cộng tác từ những người khác, hướng tới việc cùng nhau giải quyết các vấn đề về bất bình đẳng.	1. HS liệt kê được một số cách thức như: <ul style="list-style-type: none"> - Tự đứng ra kêu gọi - Sử dụng mạng lưới, mối quan hệ để kết nối với những người khác - Tham gia vào những nhóm, tổ chức liên quan 2. HS trình bày được bản thân sẽ kêu gọi sự cộng tác như thế nào khi gặp tình huống cụ thể OK		

Hoạt động	MT hướng tới
Hoạt động (5') - Ôn định lớp: Kiểm tra sĩ số, vệ sinh. GV giới thiệu cho HS nội quy lớp học. - GV dẫn dắt HS xây dựng mục tiêu bài học.	Ôn định lớp học và khởi động
Hoạt động 1: (15 phút) Khởi động <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu video: https://www.youtube.com/watch?v=umGPUhHXmyA (video về 1 nhóm HS có những hoạt động thiện nguyện để giúp đỡ bệnh nhân tâm thần ở TP Đà Nẵng) - GV mời HS trả lời 2 câu hỏi: 1) Những người được giúp đỡ trong video này gặp loại bất bình đẳng nào? 2) Theo con, các anh chị HS đã kêu gọi sự cộng tác của ai để dự án này được thành công?	MTB 1.10.c: Giải thích cách nào sẽ phù hợp để kêu gọi sự cộng tác từ những người khác, hướng tới việc

Video mới chỉ nói về hoạt động tình nguyện của 1 nhóm HS, và cũng không rõ các hoạt động của nhóm HS này đã góp phần giảm bất bình đẳng mà đối tượng đang gặp phải là gì. Nếu GV vẫn muốn sử dụng video này để khởi động thì phải dẫn dắt khá dài để vào bài, do đó GV nên cân nhắc thay bằng các hoạt động khác, chẳng hạn như nhắc lại bài cũ.

Hoạt động 1:

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thảo luận ít nhất 3 cách để kêu gọi sự cộng tác từ người khác trong việc giải quyết các vấn đề BBD
- Thời gian: 3 phút
- GV mời HS chia sẻ và tổng kết thông tin lên slide

✓ **Tự đứng ra kêu gọi**

✓ **Sử dụng mạng lưới, mối quan hệ để kết nối với những người khác**

✓ **Tham gia vào những nhóm, tổ chức liên quan**

OK

Hoạt động 2: (20 phút)

- GV cho HS xem video về 1 nhóm HS khuyết tật tại Hà Nội. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hXlxDoiyWHw>
- GV đặt 1 số câu hỏi để HS thảo luận
- **Những HS trong video gặp BBD gì?**
- **Nhóm con dự định dùng cách thức nào để kêu gọi sự cộng tác nhằm giúp đỡ nhóm HS này? Tại sao nhóm con dùng cách này?**
- **Nhóm con dự định làm gì cụ thể để giúp đỡ họ?**
- GV yêu cầu HS trình bày ý tưởng lên poster
- GV tổ chức hoạt động bus stop.
- Sau đó, GV mời HS thảo luận và đưa ra suy nghĩ để rút ra kinh nghiệm sau khi nghe các nhóm khác trình bày
- Cuối tiết, HS suy nghĩ theo hình nhân cá nhân về lăng kính cộng tác

cùng nhau giải quyết các vấn đề về bất bình đẳng.

Video về chuyến thăm của Thủ tướng tới thăm, tặng quà trẻ em khuyết tật tuy có đề cập đến bất bình đẳng trong “tiếp cận giáo dục” nhưng ngoài ra các thông tin khác không liên quan đến vấn đề. Một lần nữa, nếu GV vẫn muốn sử dụng video này để khởi động thì phải dẫn dắt khá dài để vào bài, thay vào đó GV nên chọn video khác có mối liên quan trực tiếp hơn.

Ngoài ra, trình tự câu hỏi trong yêu cầu nên là: “Nhóm con dự định làm gì cụ thể để giúp đỡ họ?” rồi mới đến “Nhóm con dự định dùng cách thức nào để kêu gọi sự cộng tác nhằm giúp đỡ nhóm HS này? Tại sao nhóm con dùng cách này?”

Hoạt động 3: Suy ngẫm cuối bài học (5')

- GV chiếu lại mục tiêu bài học hoặc yêu cầu HS nhắc lại
- HS tự đánh giá việc đạt được mục tiêu tiết học của mình.
- HS nêu thêm những câu hỏi còn băn khoăn, thắc mắc về bài học, GV thúc đẩy HS trong lớp trả lời câu hỏi của nhau.

Dặn dò (2 phút)

- Bài tập về nhà: HS chuẩn bị theo nội dung hướng dẫn tự học cho tiết tiếp theo

Ghi chú:

3. Slide trên lớp:

4. Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=umGPUhHXmyA>

<https://www.youtube.com/watch?v=hXIxDoiyWHw>