



## GIÁO ÁN

**Giáo viên:**

**Lớp:** 9

**Trường:**

**Môn học:** GCED

**Số tiết của bài:** 04

**Tuần:** 8 – 10 (30/9 – 18/10)

**Tên bài học:** [GCED9-Lesson1.9] Lăng kính 4 - Đổi mới & Sáng tạo: Các bước giải quyết vấn đề sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững

MÃ SỐ	MỤC TIÊU HỌC TẬP	TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ
MTB 1.9.a	- HS hiểu ý nghĩa & cách thực hiện 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế	<ul style="list-style-type: none"><li>- HS nhắc lại được 4 bước lớn trong Vòng tròn thiết kế</li><li>- HS nhắc lại được 16 bước nhỏ tương ứng với 4 bước lớn trong Vòng tròn thiết kế</li><li>- HS mô tả được nội dung của từng bước nhỏ bằng 1 đến 2 câu văn.</li><li>- HS trình bày được ý nghĩa của Vòng tròn thiết kế với việc giải quyết vấn đề</li></ul> <p>OK. Nếu có thời gian, GV có thể hỏi thêm HS với một vài bước nhỏ thì áp dụng trên thực tế sẽ trông như thế nào.</p>
MTB 1.9.b	- HS sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía cạnh/vấn đề cụ thể của việc sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững	<ul style="list-style-type: none"><li>- HS lựa chọn một vấn đề thuộc sản xuất và tiêu thụ thiếu bền vững để giải quyết</li><li>- HS xác định được đối tượng/cộng đồng hướng đến</li><li>- HS hoàn thành bản đề xuất ngắn gọn 16 bước kèm theo mô tả cho từng bước để giải quyết vấn đề cho đối tượng mà HS đã chọn.</li></ul> <p>OK</p>

### TIẾT HỌC SỐ 1

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
<p><b>Mục tiêu:</b> Ôn định lớp</p> <p><b>Thời gian:</b> 5 phút</p>	<p>GV điểm danh</p> <p>Thông nhất nội quy lớp học</p> <p>Dẫn dắt vào lăng kính số 4</p>
<p><b>Mục tiêu:</b> MTB 1.9.a</p> <p><b>Thời gian:</b> 15 phút</p>	<p><b>Hoạt động 1: Tìm hiểu Vòng tròn thiết kế</b></p> <p>GV tổ chức trò chơi Rung chuông vàng để kiểm tra kiến thức về Vòng tròn thiết kế</p> <p>GV giới thiệu về sản phẩm đầu ra của Lăng kính số 4: Bản đề xuất ngắn gồm 16 bước kéo theo mô tả cho từng bước để giải quyết vấn đề cho đối tượng mà HS đã chọn.</p> <p>GV giới thiệu tiến trình học tập</p> <p>GV nhấn mạnh đây là một lần tập dượt trên lý thuyết chứ không phải là một dự án cần được triển khai ngay trong thực tế. Một số bước sẽ không thể thực hiện được đầy đủ ở thời điểm này, lý do là vì HS chỉ đang nói về việc sẽ giải quyết vấn đề như thế nào (trên lý thuyết), nên không có dữ liệu/hành động thực tế. VD: HS sẽ không thể triển khai giải pháp trên thực tế (bước C3), hay đánh giá mức độ hiệu quả của giải pháp (bước D2) được (vì giải pháp này chỉ tồn tại trên giấy, chưa đưa vào triển khai). Tuy nhiên, HS vẫn có thể nói về việc thực hiện những bước này có thể sẽ diễn ra như thế nào, và sẽ gặp một số khó khăn gì (mà HS dự đoán được), hoặc HS mong đợi sẽ đạt được gì trong những bước này.</p> <p>OK. Hoạt động Rung chuông vàng để kiểm tra kiến thức là không sai, nhưng GV nên lưu ý Vòng trong thiết kế đã có 1 số thay đổi nhỏ (VD: bước C1 đã đổi tên từ “Xây dựng kế hoạch triển khai cho giải pháp đã chọn” thành “Hoàn thiện kế hoạch triển khai cho giải pháp đã chọn”), nên có khả năng HS sẽ không nói được thông tin mới này. Do đó, cách tốt nhất là GV nên nói qua về các bước của Vòng thiết kế mới một lần nữa trước khi tổ chức hoạt động Rung chuông vàng.</p>
<p><b>Mục tiêu:</b> MTB 1.9.b</p>	<p><b>Hoạt động 2: Thực hành bước A – Truy vấn và phân tích</b></p> <p>GV cho HS nhắc lại 4 bước nhỏ trong bước lớn A</p>

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
<p><b>Thời gian:</b> 23 phút</p>	<p>GV chiếu cho HS video về sản xuất thực phẩm bản, HS cần trả lời câu hỏi: Vấn đề Sản xuất và tiêu thụ thiếu bền vững cần giải quyết ở đây là gì?</p> <p>HS suy nghĩ trả lời cá nhân</p> <p>GV lưu ý HS thực hiện các bước A2 -&gt; A4</p> <p>HS làm việc nhóm để thực hành bước lớn A</p> <p>Công cụ: PHT, BYOD</p> <p>Nhiệm vụ: Học sinh hoàn thành bước A1, A2</p> <p>HS trình bày sản phẩm theo hình thức bustop</p> <p>GV và HS trong lớp phản hồi lẫn nhau</p> <p>HS tự đánh giá chất lượng công việc</p> <p>HS suy ngẫm cá nhân và tự đánh giá mục tiêu tiết học</p> <p><i>Lưu ý, sau khi chiếu video, bên cạnh việc xác định vấn đề thì HS cũng cần xác định 1 đối tượng/cộng đồng đang chịu ảnh hưởng của vấn đề cần được quan tâm.</i></p>
<p><b>Mục tiêu:</b> Chuẩn bị cho tiết học tiếp theo</p> <p><b>Thời gian:</b> 2 phút</p>	<p>Hoàn thành bước A3, A4</p> <p>Chuẩn bị cho bước B – Phát triển ý tưởng</p>

## TIẾT HỌC SỐ 2

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
<p><b>Mục tiêu:</b> Ổn định lớp</p>	<p>GV điểm danh</p> <p>Thống nhất nội quy lớp học</p>

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
<b>Thời gian:</b> 5 phút	Dẫn dắt vào lăng kính số 4
<b>Mục tiêu:</b> MTB 1.9.b  <b>Thời gian:</b> 38 phút	<p><b>Hoạt động 1: Trình bày bài tập về nhà (8')</b>            HS chia sẻ kết luận về vấn đề/đối tượng            HS và GV trong lớp phản hồi            Với những kết luận chưa cụ thể, rõ ràng hoặc chưa thuyết phục, GV có thể yêu cầu HS hoàn thiện thêm theo các gợi ý.</p> <p><b>Hoạt động 2: Hướng dẫn thực hiện bước B – Phát triển ý tưởng</b>            HS nhắc lại 4 bước nhỏ trong bước lớn B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ B1: Xác định các yếu tố cần cân nhắc cho giải pháp của vấn đề</li> <li>❖ B2: Đưa ra các ý tưởng cho giải pháp</li> <li>❖ B3: Đánh giá ý tưởng để lựa chọn giải pháp phù hợp nhất</li> <li>❖ B4: Xác định mục tiêu và nguồn lực cần thiết cho giải pháp</li> </ul> <p><b>1. Thế nào là 1 ý tưởng tốt? – B1, B2</b>            HS quan sát video và trả lời câu hỏi: Tái chế quần áo có phải là một giải pháp tốt không? Vì sao? Một giải pháp tốt cần đảm bảo những yếu tố nào?            GV và HS chốt lại 3 điểm cần cân nhắc</p> <p><b>2. Đánh giá ý tưởng – B3</b>            GV đưa ra 2 ví dụ về giải pháp: Mở workshop và Truyền thông bằng poster            HS thảo luận trong 2 phút: Khi lựa chọn 1 ý tưởng, chúng ta cần đánh giá như thế nào?</p> <p><b>3. Xác định mục tiêu và nguồn lực cho giải pháp – B4</b>            GV cho HS giải thích từ nguồn lực và trả lời câu hỏi: Cần cân nhắc những nguồn lực gì để triển khai 1 giải pháp?            GV và HS cùng chốt lại</p> <p><b>Hoạt động 3: Thực hành bước B – Phát triển ý tưởng</b></p>

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
	<p>HS ngồi theo nhóm và hoàn thành phiếu học tập, có thể sử dụng BYOD hỗ trợ</p> <p>Yêu cầu: Hoàn thành tối thiểu bước B1, B2, B3</p> <p>HS trình bày sản phẩm theo hình thức bustop</p> <p>GV và HS trong lớp phản hồi lẫn nhau</p> <p>HS tự đánh giá chất lượng công việc</p> <p>HS suy ngẫm cá nhân và tự đánh giá mục tiêu tiết học</p> <p>Một lần nữa, trong hoạt động 2, GV nên lưu ý Vòng trong thiết kế đã có một số thay đổi, cụ thể ở đây là bước B3 và B4. Nội dung Vòng tròn mới GV đọc lại ở phần “Tài liệu gợi ý” và cả cách lấy ví dụ cho B3 và B4 đã được PCT gợi ý trong mapping của bài 1.8.</p> <p>PCT khuyến khích GV nên sử dụng thông nhất 1 vấn đề và 1 đối tượng/cộng đồng để giảng trong lăng kính này. Việc lấy nhiều ví dụ khác nhau như ở GA này có rủi ro là HS sẽ mất nhiều thời gian để phân tích từng bước lại từ đầu.</p> <p>Ngoài ra câu hỏi cho bước B1 không nên chỉ bó hẹp là “Một giải pháp tốt cần đảm bảo những yếu tố nào?”, mà GV nên hỏi rõ các yếu tố như:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhu cầu thiết thực của đối tượng/cộng đồng này,</li> <li>- Các nguyên nhân gây ra vấn đề,</li> <li>- Các giải pháp tương tự đã được triển khai có điều gì đáng để học tập.</li> </ul>
<p><b>Mục tiêu:</b> Chuẩn bị cho tiết học tiếp theo</p> <p><b>Thời gian:</b> 2 phút</p>	<p>GV giao BTVN cho HS: Hoàn thành bước B4</p>

### TIẾT HỌC SỐ 3

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
<p><b>Mục tiêu:</b> Ổn định lớp</p> <p><b>Thời gian:</b> 5 phút</p>	<p>GV điểm danh</p> <p>Thông nhất nội quy lớp học</p>
<p><b>Mục tiêu:</b> MTB 1.9.b</p> <p><b>Thời gian:</b> 35 phút</p>	<p><b>Hoạt động 1: Báo cáo BTVN</b></p> <p>- GV mời 1 số nhóm trình bày ý tưởng được lựa chọn làm giải pháp của nhóm và nguồn lực cho giải pháp HS và GV trong lớp phản hồi</p> <p>Với những kết luận chưa cụ thể, rõ ràng hoặc chưa thuyết phục, GV có thể yêu cầu HS hoàn thiện thêm theo các gợi ý.</p> <p><b>Hoạt động 2: Hướng dẫn thực hiện bước C – Triển khai giải pháp</b></p> <p>GV mời HS nhắc lại 4 bước nhỏ trong bước lớn C</p> <p>* Bước C1</p> <p>GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm để giải quyết tình huống</p> <p><u>Tình huống:</u></p> <p>Một nhóm HS quyết định tổ chức workshop để <b>truyền thông, nâng cao nhận thức</b> về các kỹ năng Phòng, chống lừa đảo qua mạng xã hội.</p> <p>Thảo luận: Theo con, kế hoạch triển khai giải pháp đó của các bạn HS cần đảm bảo những yêu cầu gì?</p> <p>GV và HS cùng nhau chốt lại những yêu cầu về nội dung cần có của bản KHHĐ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Các đầu công việc</li> <li>✓ Mục tiêu</li> <li>✓ Phân công</li> <li>✓ Thời gian thực hiện</li> <li>✓ Khó khăn/trở ngại</li> </ul>

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nguồn lực</li> <li>✓ ...</li> </ul> <p>Mở rộng: HS chia sẻ một số công cụ lập KHHĐ hiệu quả và phù hợp với HS</p> <p>* Bước C2</p> <p>GV cùng HS thảo luận</p> <p><u>Tình huống:</u></p> <p>Một nhóm HS quyết định tổ chức workshop để <b>truyền thông, nâng cao nhận thức</b> về các kỹ năng Phòng, chống lừa đảo qua mạng xã hội.</p> <p>Thảo luận:</p> <p>Câu hỏi: Để tổ chức thành công workshop thì các bạn cần có kỹ năng đặc thù gì?</p> <p>GV và HS rút ra kết luận:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mỗi giải pháp sẽ yêu cầu các kỹ năng đặc thù khác nhau như vẽ, thuyết trình, đồ họa ...</li> <li>✓ HS cần đảm bảo đã thành thạo và ứng dụng tốt vào thực hiện giải pháp</li> <li>✓ Nếu chưa thành thạo và vẫn muốn thực hiện giải pháp, HS cần học hỏi và rèn luyện thêm</li> </ul> <p>GV lưu ý với HS: GV nhấn mạnh đây là một lần tập dượt trên lý thuyết chứ không phải là một dự án cần được triển khai ngay trong thực tế. Một số bước sẽ không thể thực hiện được đầy đủ ở thời điểm này như bước C3, C4</p> <p>GV có thể lưu ý thêm tới HS về sự cần thiết cần ghi chép lại các thay đổi khi thực hiện kế hoạch</p> <p>HS ngồi theo nhóm và hoàn thành phiếu học tập, có thể sử dụng BYOD hỗ trợ</p> <p>Yêu cầu: Hoàn thành tối thiểu bước C1, C2</p> <p>HS trình bày sản phẩm theo hình thức bustop</p> <p>GV và HS trong lớp phản hồi lẫn nhau</p> <p>HS tự đánh giá chất lượng công việc</p> <p>HS suy ngẫm cá nhân và tự đánh giá mục tiêu tiết học</p> <p>Một lần nữa, PCT khuyến khích GV nên sử dụng thống nhất 1 vấn đề và 1 đối tượng/cộng đồng để giảng trong lảng</p>

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
	<p>kính này.</p> <p>Ngoài ra việc lên kế hoạch các bước triển khai giải pháp đã phải hoàn thành ở cuối bước B lớn thay vì C1, theo Vòng tròn thiết kế mới. Tới đây HS sẽ cần báo cáo kế hoạch hoàn thiện của mình.</p>
<p><b>Mục tiêu:</b> Chuẩn bị cho tiết học tiếp theo</p> <p><b>Thời gian:</b> 5 phút</p>	<p>GV giao BTVN cho HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HS hoàn thành các nội dung trong bước C1, C2 (nếu có)</li> </ul>

#### TIẾT HỌC SỐ 4

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
<p><b>Mục tiêu:</b> Ổn định lớp</p> <p><b>Thời gian:</b> 5 phút</p>	<p>GV điểm danh</p> <p>Thống nhất nội quy lớp học</p> <p>Sắp xếp không gian lớp học</p>
<p><b>Mục tiêu:</b> MTB 1.9.b</p> <p><b>Thời gian:</b> 30 phút</p>	<p><b>Hoạt động 1: Hướng dẫn thực hiện bước D – Đánh giá giải pháp</b></p> <p>GV mời HS nhắc lại 4 bước nhỏ trong bước lớn</p> <p>GV cho HS quan sát <a href="#">video</a> và đánh giá về những kết quả mà giải pháp đã đạt được</p> <p>GV cho HS thảo luận về 2 khái niệm quan trọng: Phân biệt Mức độ hiệu quả của giải pháp và Tác động thực tế của giải pháp</p> <p>GV và HS rút ra kết luận:</p> <p><b>(1) Mức độ hiệu quả:</b> Nói về việc giải pháp đã <i>đạt mục tiêu</i> đề ra như thế nào.</p> <p><b>(2) Tác động thực tế:</b> Là những gì mà đối tượng/cộng đồng thật sự nhận được từ giải pháp của HS. Giúp cuộc sống của đối tượng/cộng đồng đó tốt hơn.</p>



MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
	<p>Gv: Làm thế nào để chúng ta có thể đo được mức độ hiệu quả và tác động thực tế của giải pháp?</p> <p>HS thảo luận trong nhóm 3 phút và trình bày</p> <p>GV và HS rút ra kết luận về phương pháp đánh giá</p> <p><b>Mức độ hiệu quả:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự đánh giá/đánh giá chéo kết quả đạt được</li> <li>- Đối chiếu với mục tiêu đã đề ra</li> </ul> <p><b>Tác động thực tế</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát, Phỏng vấn, Khảo sát về các ảnh hưởng của giải pháp tới đối tượng/cộng đồng</li> </ul> <p>Lưu ý: Có thể kết hợp nhiều Phương pháp với nhau để việc đánh giá trở nên chính xác hơn</p> <p>Bước D4: Việc xác định những điểm cần cải thiện của giải pháp sẽ có ý nghĩa như thế nào?</p> <p>HS trình bày suy nghĩ và trả lời cá nhân</p> <p><b>Hoạt động 2: Thực hành bước D – Đánh giá giải pháp</b></p> <p>GV lưu ý với HS: GV nhấn mạnh đây là một lần tập dượt trên lý thuyết chứ không phải là một dự án cần được triển khai ngay trong thực tế. Một số bước sẽ không thể thực hiện được đầy đủ ở thời điểm này như bước D2, D3, D4</p> <p>HS ngồi theo nhóm và hoàn thành phiếu học tập, có thể sử dụng BYOD hỗ trợ</p> <p>Yêu cầu: Hoàn thành tối thiểu bước D1 bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Phương pháp đánh giá</li> <li>✓ Dữ liệu cần thu thập</li> </ul> <p>HS trình bày sản phẩm theo hình thức bustop</p> <p>GV và HS trong lớp phản hồi lẫn nhau</p> <p>HS tự đánh giá chất lượng công việc</p> <p>HS suy ngẫm cá nhân và tự đánh giá mục tiêu tiết học</p> <p>Video không khả dụng. Nhưng nếu GV chọn phương án chiếu video trên lớp thì cần lưu ý nội dung video phải trực tiếp liên quan đến bài học.</p>

MỤC TIÊU	HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC
<b>Mục tiêu:</b> Tổng kết bài học <b>Thời gian:</b> 5 phút	HS hoàn thiện bản đề xuất của nhóm và nộp lại cho GV HS đưa ra những câu hỏi còn băn khoăn BTVN: Thực hiện HDTH bài 1.10

**Tài liệu sử dụng:**

- Slide trên lớp