



## KẾ HOẠCH BÀI DẠY

### Lãng kính 3: Tư duy phản biện

#### Bài 1.6: Chính sách nâng đỡ giáo dục (tiết 1)

**Giáo viên:**

**Lớp: 10**

**Trường:**

**Môn: Công dân toàn cầu**

**Tuần: 6**

### A. TỔNG QUAN

#### 1. Những kiến thức sẵn có:

- Học sinh nhận thức được sự tồn tại của bất bình đẳng trong giáo dục
- Học sinh nắm được việc luôn có những nhóm học sinh ở điều kiện yếu thế hơn

#### 2. Câu hỏi dẫn dắt của bài: Nội dung của chính sách nâng đỡ là gì? Đối tượng được hưởng tới là ai?

- Mục đích của chính sách nâng đỡ là gì?

## B. MỤC TIÊU VÀ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

| Mục tiêu bài học  | Tiêu chí thành công  |
|---|--|
| <p>- MTB 1.6.a (1): Trình bày khái niệm chính sách nâng đỡ</p>  | <p>- HS liệt kê được mục tiêu của việc áp dụng chính sách cộng điểm ở Việt Nam và chính sách nâng đỡ tại một số quốc gia, trong đó bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Chính sách ưu tiên cộng điểm được áp dụng cho kì thi tuyển sinh Đại học cho các đối tượng thí sinh sinh sống ở nông thôn, hoặc là người dân tộc thiểu số, con thương binh,...</li><li>✓ Chính sách nâng đỡ được áp dụng tại một số nước cho các thí sinh thuộc nhóm người da màu, người châu Á, người dân tộc thiểu số nhằm mục đích ưu tiên, và tăng sự đa dạng về chủng tộc trong môi trường Đại học</li></ul> <p>TCTC này mới chỉ hướng vào “chính sách nâng đỡ giáo dục”, chưa đề cập tới “chính sách nâng đỡ nói chung”</p> |
| <p>- MTB 1.6.a (2): Liệt kê các loại chính sách nâng đỡ về việc tiếp cận giáo dục ở những nơi khác nhau trên thế giới</p> | <p>HS trình bày một số chính sách nâng đỡ tại một số quốc gia như:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Việt Nam: chính sách ưu tiên cộng điểm cho HS ở nông thôn, vùng sâu vùng xa</li><li>✓ Anh quốc: ưu tiên trao học bổng cho HS nữ vào các ngành khoa học kĩ thuật (STEM)</li><li>✓ Mỹ: chính sách nâng đỡ cho người châu Á, người da màu trong kì thi tuyển sinh vào ĐH</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Nên làm rõ HS cần “trình bày” thông tin gì (VD: đối tượng được hưởng lợi, vấn đề mà đối tượng này đang gặp, một số lợi ích cụ thể của chính sách, v.v.) |
|--|---|

### C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

| Mục tiêu cần đạt  | Tiêu chí đánh giá   | Cách thức tiến hành   | Thời lượng |
|---|---|---|------------|
| - HS sẵn sàng cho bài học mới                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% HS được điểm danh</li> <li>- 100% HS đủ đồ dùng học tập</li> <li>- Lớp học sạch sẽ, an toàn</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sĩ số và vệ sinh lớp học</li> <li>- GV &amp; HS thống nhất nội quy giờ học</li> <li>- HS báo cáo việc thực hiện hướng dẫn tự học</li> <li>- GV dẫn dắt vào bài học mới.</li> </ul>   | 5 phút     |
| - MTB 1.6.a (1): Trình bày khái niệm chính sách nâng đỡ | <p>HS liệt kê được mục tiêu của việc áp dụng chính sách cộng điểm ở Việt Nam và chính sách nâng đỡ tại một số quốc gia , trong đó bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chính sách ưu tiên cộng điểm được áp</li> </ul> | <p><b>Khởi động: Giới thiệu về lăng kính tư duy phản biện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đặt câu hỏi cho HS suy ngẫm và trả lời: Em hiểu thế nào là tư duy phản biện? GV sau đó mời một số HS trả lời</li> <li>- GV giới thiệu về lăng kính tư duy phản biện và đưa ra các mong đợi chung dành cho HS</li> <li>- GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp và liệt kê <b>một số chủ đề gây tranh cãi</b> mà HS biết (việc cho phép người dân dùng súng, án tử hình, v.v...)</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề bài học về <b>chính sách nâng đỡ trong giáo dục</b>, nhấn mạnh chủ đề này là một chủ đề gây tranh cãi.</li> </ul> | 25 phút    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>dụng cho kì thi tuyển sinh Đại học cho các đối tượng thí sinh sinh sống ở nông thôn, hoặc là người dân tộc thiểu số, con thương binh,...</p> <p>- Chính sách nâng đỡ được áp dụng tại một số nước cho các thí sinh thuộc nhóm người da màu, người châu Á, người dân tộc thiểu số nhằm mục đích ưu tiên, và tăng sự đa dạng về chủng tộc trong môi trường Đại học</p> | <p><b>Hoạt động 1: Khái niệm chính sách nâng đỡ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS xem video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sy1xX9e6eCI">https://www.youtube.com/watch?v=sy1xX9e6eCI</a> (chỉ cần cho HS xem đến phút 1:30). GV hỏi HS: Điều kiện học tập em so với bạn HS trong video như thế nào?</li> <li>- GV dẫn dắt: Bạn HS trong video chính là một trong những đối tượng được ưu tiên trong kì thi ĐH tại Việt Nam</li> <li>- GV mời HS làm việc theo nhóm để thảo luận câu hỏi: Chính sách ưu tiên, nâng đỡ (affirmative action) là gì? Chính sách này có được triển khai tại các nước khác trên thế giới không? <b>GV cho HS sử dụng thiết bị điện tử để tìm kiếm thông tin.</b></li> <li>- GV mời một số HS chia sẻ, sau đó chốt thông tin trên slide:</li> </ul> <p>+ Tại Việt Nam, áp dụng <b><u>chính sách ưu tiên cộng đồng</u></b> trong tuyển sinh Đại học cho các đối tượng thí sinh sinh sống tại nông thôn, hoặc là người dân tộc thiểu số, con thương binh, v.v...</p> <p>+ Tại một số nước khác trên thế giới (ví dụ Hoa Kỳ): áp dụng <b><u>chính sách nâng đỡ</u></b> cho các thí sinh thuộc nhóm người da màu, người châu Á, người dân tộc thiểu số trong kì tuyển sinh Đại học nhằm mục đích tăng sự đa dạng về chủng tộc trong môi trường này, cũng như giúp một số đối tượng HS được ưu tiên hơn</p> |  |
|--|---|--|--|

Đúng với trọng tâm của MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:

- Video mà GV chiếu cho HS xem chỉ đề cập tới một số đặc điểm nhất định (hoặc ít nhất, chỉ có một số đặc điểm là dễ thấy). Do đó, GV nên nói rõ một số đặc điểm như vậy (VD: cơ sở vật chất), và yêu cầu HS mô tả sự khác biệt (VD: cơ sở vật chất ở trường X so với Vinschool thì khác như thế nào), không chỉ dừng lại ở việc liệt kê
- Cần làm rõ khái niệm “chính sách nâng đỡ” (có thể thông qua việc lấy ví dụ, không nhất thiết phải đưa ra lời giải thích quá trừu tượng cho khái niệm này) trước khi đề cập tới “chính sách nâng đỡ giáo dục”
- Việc HS sử dụng thiết bị trên lớp có thể giúp tìm được câu trả lời nhanh, tuy nhiên nhiều khả năng cũng chỉ là những thông tin chung chung, thiếu chiều sâu. Nếu vẫn muốn triển khai theo cách này, GV nên đặt thêm một số câu hỏi sâu hơn về các chính sách nâng đỡ trong giáo dục. Ví dụ, thay vì hỏi "Chính sách này có được triển khai tại các nước khác trên thế giới không?" mà câu trả lời khả năng cao chỉ là có hoặc không, GV nên hỏi những câu khác như:
  - Một số chính sách nâng đỡ giáo dục trên thế giới là gì?
  - Nhóm đối tượng nào được hưởng chính sách nâng đỡ đó?

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Họ đang gặp những vấn đề gì (mà cần được nâng đỡ về giáo dục)?</li> <li>○ Những chính sách này đã đạt được những lợi ích cụ thể gì?</li> </ul>  |         |
| MTB 1.6.a (2): Liệt kê các loại chính sách nâng đỡ về việc tiếp cận giáo dục ở những nơi khác nhau trên thế giới | <p>HS trình bày một số chính sách nâng đỡ tại một số quốc gia như:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Việt Nam: chính sách ưu tiên cộng đồng điểm cho HS ở nông thôn</li> <li>✓ Anh quốc: ưu tiên trao học bổng cho HS nữ vào các ngành khoa học kỹ thuật (STEM)</li> <li>✓ Mỹ: chính sách nâng đỡ cho người châu Á, người da màu</li> </ul> | <p><b>Hoạt động 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm</li> <li>- GV phân công cho mỗi nhóm tìm hiểu về chính sách nâng đỡ tại một nước khác nhau (thông tin lấy từ 3 website khác nhau, GV có thể in ra cho HS đọc, hoặc cho HS dùng thiết bị điện tử)</li> </ul> <p>Link 1: <a href="https://tuoitre.vn/cac-nuoc-tinh-diem-uu-tien-the-nao-1364809.htm">https://tuoitre.vn/cac-nuoc-tinh-diem-uu-tien-the-nao-1364809.htm</a><br/> Link 2: <a href="https://giaoduc247.vn/giao-duc-24h/29-hoc-bong-toan-phan-khoi-nganh-stem-danh-cho-nu-gioi">https://giaoduc247.vn/giao-duc-24h/29-hoc-bong-toan-phan-khoi-nganh-stem-danh-cho-nu-gioi</a><br/> Link 3: <a href="https://baodantoc.vn/cach-tinh-diem-uu-tien-trong-tuyen-sinh-dai-hoc-2022-t-heo-quy-che-moi-1656413280461.htm">https://baodantoc.vn/cach-tinh-diem-uu-tien-trong-tuyen-sinh-dai-hoc-2022-t-heo-quy-che-moi-1656413280461.htm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời đại diện mỗi nhóm lên chia sẻ về thông tin mình đã tìm được. GV sau đó chốt thông tin</li> </ul> <p>Đúng với trọng tâm của MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tương tự HĐ1, thay vì yêu cầu chung chung là "mỗi nhóm tìm hiểu về chính sách nâng đỡ tại một nước khác nhau", GV nên đưa ra yêu cầu cụ thể hơn. Chẳng hạn HS cần nói được tên quốc gia/khu vực và chính sách đang áp dụng ở quốc gia/khu vực đó, đối tượng hướng tới là ai, vấn đề là gì, kết</li> </ul> | 15 phút |

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
|   | trong kì thi tuyển sinh vào ĐH                   | <p>quả mang lại là gì, v.v. Và thêm một hoạt động nâng cao có thể là yêu cầu HS so sánh với một chính sách tương tự ở Việt Nam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tài liệu mà GV dự định để HS dựa vào và thảo luận nhóm mới chỉ cung cấp các thông tin chung chung, nhiều tài liệu mới chỉ dừng ở mức độ liệt kê. Nếu GV vẫn muốn đi theo hướng này thì cần tìm lại các tài liệu khác có nhiều thông tin chi tiết hơn.</li> </ul> |        |
| - HS đánh giá được mức độ đạt được của mục tiêu bài học.  | - HS trả lời được câu hỏi suy ngẫm cuối bài học. | <p><b>Hoạt động 3: Suy ngẫm cuối bài học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GV chiếu lại mục tiêu bài học hoặc yêu cầu HS nhắc lại</li> <li>HS tự đánh giá việc đạt được mục tiêu tiết học của mình.</li> <li>HS nêu thêm những câu hỏi còn băn khoăn, thắc mắc về bài học, GV thúc đẩy HS trong lớp trả lời câu hỏi của nhau.</li> </ul>   | 5 phút |
| <p><b>Dặn dò (2 phút)</b></p> <p>- Bài tập về nhà: HS làm việc theo nhóm. Mỗi nhóm được GV phân công tìm hiểu về ưu điểm hoặc nhược điểm của chính sách nâng đỡ trong giáo dục. HS chuẩn bị slide để thuyết trình trong buổi học sau.</p> |  |   |        |

## D. TÀI LIỆU SỬ DỤNG

- Slide trên lớp: Add [link PPT](#)

## **2. Tham khảo, mở rộng:**

### **2.1. [Video](#)**

### **2.2. Các website về chính sách nâng đỡ**

Link 1: <https://tuoitre.vn/cac-nuoc-tinh-diem-uu-tien-the-nao-1364809.htm>

Link 2: <https://giaoduc247.vn/giao-duc-24h/29-hoc-bong-toan-phan-khoi-nganh-stem-danh-cho-nu-gioi>

Link 3: <https://baodantoc.vn/cach-tinh-diem-uu-tien-trong-tuyen-sinh-dai-hoc-2022-theo-quy-che-moi-1656413280461.htm>



## KẾ HOẠCH BÀI DẠY

### Lăng kính 3: Tư duy phản biện

#### Bài 1.6: Chính sách nâng đỡ giáo dục (tiết 2)

Giáo viên:

Lớp: 10

Trường:

Môn: Công dân toàn cầu

Tuần: 7

### A. TỔNG QUAN

#### 1. Những kiến thức sẵn có:

- Học sinh nhận thức được sự tồn tại của bất bình đẳng trong giáo dục
- Học sinh nắm được việc luôn có những nhóm học sinh ở điều kiện yếu thế hơn

#### 2. Câu hỏi dẫn dắt của bài: Nội dung của chính sách nâng đỡ là gì? Đối tượng được hướng tới là ai?

- Mục đích của chính sách nâng đỡ là gì?

### B. MỤC TIÊU VÀ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

| Mục tiêu bài học  | Tiêu chí thành công   |
|---|---|
| - MTB 1.6.b (1): Xác định ưu và nhược điểm của chính sách nâng đỡ | HS liệt kê được: <ul style="list-style-type: none"><li>- ƯU ĐIỂM</li><li>✓ Thể hiện nét nhân văn của chính sách giáo dục Việt Nam</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tăng sự đa dạng về chủng tộc trong môi trường Đại học</li> <li>✓ Đảm bảo sự tiếp cận về giáo dục cho những HS có điều kiện học tập kém hơn</li> <li>- NHƯỢC ĐIỂM</li> <li>✓ Nhiều đối tượng đã lách luật để được ưu tiên</li> <li>✓ Tạo ra sự phân biệt đối xử đảo ngược – nhóm chiếm ưu thế sẽ bị tổn hại và mất cơ hội</li> <li>✓ Có nguy cơ hạ thấp hiệu suất và kết quả của trường học lựa chọn thí sinh dựa vào sắc tộc, giới tính</li> </ul> <p>OK</p> |
| <p>- MTB 1.6.b (2): Nhận xét về mức độ hiệu quả của các chính sách này</p> | <p>- HS nói (tranh biện) và viết lên được các nhận định, suy nghĩ của mình về tính hiệu quả của chính sách này</p> <p>OK</p>  |

### C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

| Mục tiêu cần đạt | Tiêu chí đánh giá | Cách thức tiến hành | Thời lượng |
|------------------|-------------------|---------------------|------------|
|------------------|-------------------|---------------------|------------|

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS sẵn sàng cho bài học mới</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% HS được điểm danh</li> <li>- 100% HS đủ đồ dùng học tập</li> <li>- Lớp học sạch sẽ, an toàn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sĩ số và vệ sinh lớp học</li> <li>- GV &amp; HS thống nhất nội quy giờ học</li> <li>- HS báo cáo việc thực hiện hướng dẫn tự học</li> <li>- GV dẫn dắt vào bài học mới.</li> </ul>   | 5 phút  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- MTB 1.6.b (1): Xác định ưu và nhược điểm của chính sách nâng đỡ</li> </ul> | ✓  | <p><b>HOẠT ĐỘNG 1: Thuyết trình</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong buổi học trước, GV đã phân công nhiệm vụ về nhà cho mỗi nhóm tìm hiểu về ưu điểm hoặc nhược điểm của chính sách nâng đỡ.</li> <li>- Trong buổi học hôm nay, mỗi nhóm cử đại diện lên trình bày. Mỗi lượt trình bày kéo dài khoảng 5 phút. Khách giả sau đó đưa ra phản hồi cho người thuyết trình.</li> <li>- GV tổng kết thông tin lên slide</li> </ul> <p>OK</p> | 25 phút |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>MTB 1.6.b (2): Nhận xét về mức độ hiệu quả của các chính sách này</li> </ul> |  | <p><b>Hoạt động 2: Tranh biện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thảo luận theo nhóm, chia sẻ nhận định về quan điểm: <b><i>“Việc có những chính sách ưu tiên cho một nhóm người như vậy liệu có công bằng với tất cả người học hay không?”</i></b></li> <li>- Tranh biện: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lớp chia thành 6 nhóm, mỗi nhóm 5 HS.</li> <li>Nhóm 1, 3, 5 (Yes)</li> </ul> </li> </ul>                              | 15 phút |

Nhóm 2, 4, 6 (No)

Mỗi nhóm có 2 phút để chuẩn bị nội dung tranh biện.

Mỗi nhóm cử 1 – 2 bạn lên tranh biện

Mỗi lượt nói là 1 phút.

**Tiết 3: Tiết này tập trung vào phân tích chính sách nâng đỡ sử dụng phương pháp 6 chiếc mũ tư duy**

HS sẽ làm việc theo nhóm trong tiết học này

- GV giới thiệu phương pháp 6 chiếc mũ tư duy

- GV cho HS thảo luận: Dự đoán mỗi chiếc mũ tượng trưng cho điều gì? Sau đó GV chia sẻ kĩ hơn về phương pháp này

GV lần lượt phân công cho mỗi nhóm 1 chiếc mũ tượng trưng. Sẽ có 3 lượt. Với mỗi lượt, mỗi nhóm HS sẽ được đội 1 chiếc mũ khác nhau để đưa ra quan điểm về chính sách nâng đỡ.

- Sau đó, GV cho HS thảo luận lợi ích của phương pháp này trong việc đánh giá, nhìn nhận một vấn đề nào đó.

Đúng với trọng tâm của MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:

- Lớp đã được chia thành 2 bên ủng hộ - phản đối để tranh biện thì GV nên cân nhắc lại việc áp dụng phương pháp 6 chiếc mũ tư duy. (vì dễ khiến HS bị rối). Chưa kể, đây vốn không phải một phương pháp được giới khoa học công nhận về tính hợp lý.
- Câu hỏi thảo luận đang khá chung chung, GV nên sửa lại yêu cầu dựa theo một chính sách nào đó mà lớp đã thảo luận

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>GA mới chỉ đề cập tới phương pháp triển khai, nhưng chưa rõ GV dự định thảo luận về chính sách nào. Gợi ý chung cho tiết 2 và 3 là để tránh lặp nội dung, một tiết có thể đi sâu vào chính sách ở Việt Nam (hoặc khu vực châu Á) và tiết còn lại về các quốc gia khác ngoài Việt Nam (hoặc các châu lục khác ngoài châu Á).</li> </ul> |        |
| - HS đánh giá được mức độ đạt được của mục tiêu bài học.   | - HS trả lời được câu hỏi suy ngẫm cuối bài học. | <b>Suy ngẫm cuối bài học</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chiếu lại mục tiêu bài học hoặc yêu cầu HS nhắc lại</li> <li>- HS tự đánh giá việc đạt được mục tiêu tiết học của mình.</li> <li>- HS nêu thêm những câu hỏi còn băn khoăn, thắc mắc về bài học, GV thúc đẩy HS trong lớp trả lời câu hỏi của nhau.</li> </ul>                                       | 5 phút |
| <b>Dặn dò (2 phút)</b><br>- Bài tập về nhà: HS chuẩn bị theo nội dung hướng dẫn tự học tiết sau. |  |   |        |

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY

### Lăng kính 3: Tư duy phản biện

#### Bài 1.6: Chính sách nâng đỡ giáo dục (tiết 3)

Giáo viên:

Lớp: 10

Trường:

Môn: Công dân toàn cầu

Tuần: 7

### C. TỔNG QUAN

#### 2. Những kiến thức sẵn có:

- Học sinh nhận thức được sự tồn tại của bất bình đẳng trong giáo dục
- Học sinh nắm được việc luôn có những nhóm học sinh ở điều kiện yếu thế hơn

#### 2. Câu hỏi dẫn dắt của bài: Nội dung của chính sách nâng đỡ là gì? Đối tượng được hướng tới là ai?

- Mục đích của chính sách nâng đỡ là gì?

### D. MỤC TIÊU VÀ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

| Mục tiêu bài học  | Tiêu chí thành công   |
|---|---|
| - MTB 1.6.b (1): Xác định ưu và nhược điểm của chính sách nâng đỡ | HS liệt kê được: <ul style="list-style-type: none"><li>- ƯU ĐIỂM</li><li>✓ Thể hiện nét nhân văn của chính sách giáo dục Việt Nam</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tăng sự đa dạng về chủng tộc trong môi trường Đại học</li> <li>✓ Đảm bảo sự tiếp cận về giáo dục cho những HS có điều kiện học tập kém hơn</li> <li>- NHƯỢC ĐIỂM</li> <li>✓ Nhiều đối tượng đã lách luật để được ưu tiên</li> <li>✓ Tạo ra sự phân biệt đối xử đảo ngược – nhóm chiếm ưu thế sẽ bị tổn hại và mất cơ hội</li> <li>✓ Có nguy cơ hạ thấp hiệu suất và kết quả của trường học lựa chọn thí sinh dựa vào sắc tộc, giới tính</li> </ul> <p>TCTC đang lặp lại của tiết 2, và thiếu phần HS đưa ra nhận xét về một số chính sách.</p> |
|--|---|

### C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

| Mục tiêu cần đạt              | Tiêu chí đánh giá  | Cách thức tiến hành   | Thời lượng |
|-------------------------------|--|---|------------|
| - HS sẵn sàng cho bài học mới | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% HS được điểm danh</li> <li>- 100% HS đủ đồ dùng học tập</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sĩ số và vệ sinh lớp học</li> <li>- GV &amp; HS thống nhất nội quy giờ học</li> <li>- HS báo cáo việc thực hiện hướng dẫn tự học</li> <li>- GV dẫn dắt vào bài học mới.</li> </ul> | 5 phút     |

|   |                            |  |         |
|---|----------------------------|--|---------|
|   | - Lớp học sạch sẽ, an toàn |  |         |
| - MTB 1.6.b (1): Xác định ưu và nhược điểm của chính sách nâng đỡ | ✓                          | <p><b>Tiết này tập trung vào phân tích chính sách nâng đỡ sử dụng phương pháp 6 chiếc mũ tư duy</b></p> <p>HS sẽ làm việc theo nhóm trong tiết học này</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giới thiệu phương pháp 6 chiếc mũ tư duy</li> <li>- GV cho HS thảo luận: Dự đoán mỗi chiếc mũ tượng trưng cho điều gì? Sau đó GV chia sẻ kĩ hơn về phương pháp này</li> </ul> <p>GV lần lượt phân công cho mỗi nhóm 1 chiếc mũ tượng trưng. Sẽ có 3 lượt. Với mỗi lượt, mỗi nhóm HS sẽ được đội 1 chiếc mũ khác nhau để đưa ra quan điểm về chính sách nâng đỡ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sau đó, GV cho HS thảo luận lợi ích của phương pháp này trong việc đánh giá, nhìn nhận một vấn đề nào đó.</li> </ul> <p>Đúng với trọng tâm của MTB, tuy nhiên khi triển khai cần lưu ý một số điểm sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lớp đã được chia thành 2 bên ủng hộ - phản đối để tranh biện thì GV nên cân nhắc lại việc áp dụng phương pháp 6 chiếc mũ tư duy. (vì dễ khiến HS bị rối). Chưa kể, đây vốn không phải một phương pháp được giới khoa học công nhận về tính hợp lý.</li> <li>• Câu hỏi thảo luận đang khá chung chung, GV nên sửa lại yêu cầu dựa theo một chính sách nào đó mà lớp đã thảo luận</li> <li>• GA mới chỉ đề cập tới phương pháp triển khai, nhưng chưa rõ GV dự định thảo luận về chính sách nào. Gợi ý chung cho tiết 2 và 3 là để tránh lặp nội dung, một tiết có thể đi sâu vào chính sách ở Việt Nam (hoặc khu vực châu</li> </ul> | 35 phút |



|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
|   |   | <p>Á) và tiết còn lại về các quốc gia khác ngoài Việt Nam (hoặc các châu lục khác ngoài châu Á).</p>   |               |
| <p>- HS đánh giá được mức độ đạt được của mục tiêu bài học.</p>   | <p>- HS trả lời được câu hỏi suy ngẫm cuối bài học.</p> | <p><b>Suy ngẫm cuối bài học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chiếu lại mục tiêu bài học hoặc yêu cầu HS nhắc lại</li> <li>- HS tự đánh giá việc đạt được mục tiêu tiết học của mình.</li> <li>- HS nêu thêm những câu hỏi còn băn khoăn, thắc mắc về bài học, GV thúc đẩy HS trong lớp trả lời câu hỏi của nhau.</li> </ul> | <p>5 phút</p> |
| <p><b>Dặn dò (2 phút)</b></p> <p>- Bài tập về nhà: HS chuẩn bị theo nội dung hướng dẫn tự học tiết sau.</p> |   |  |               |