

GIÁO ÁN

Giáo viên:					
Lớp:	6	Trường:			
Môn học:	GCED	Bài học:	[GCED6-Lesson1.10] Lăng kính 4 - Đổi mới & Sáng tạo: Cách chuẩn bị, phát triển khai và đánh giá ý tưởng	Tiết học:	16, 17

Tiết 16

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
1	MTB 1.10.a: Xác định một số việc cần chuẩn bị trước khi triển khai ý tưởng	<p>- Hs liệt kê ít nhất 5 đầu việc cần chuẩn bị trước khi triển khai ý tưởng của bản thân.</p> <p>TCTC chỉ cần dừng lại ở “liệt kê được một số việc”, vì con số 5 chưa chắc đã áp dụng được cho mọi HS</p>
2	MTB 1.10.b: Liệt kê một số bước đơn giản để triển khai ý tưởng	<p>- HS đưa ra được ít nhất 3 bước cần làm đơn giản để triển khai ý tưởng</p> <p>TCTC chỉ cần dừng lại ở “liệt kê được một số bước”, vì con số 3 chưa chắc đã áp dụng được cho mọi HS</p>
3	MTB 1.10.c: Xác định một số mục tiêu đơn giản cho các bước triển khai ý tưởng	<p>- HS trình bày được ít nhất một mục tiêu cho mỗi bước triển khai ý tưởng.</p> <p>Không nhất thiết bước nào cũng yêu cầu HS phải lên mục tiêu, chẳng hạn, công việc "mang poster dán lên tường" chưa chắc đã cần phải đặt mục tiêu là "dán thành công" hoặc "dán đẹp".</p> <p>TCTC chỉ cần là “xác định được mục tiêu cho những bước quan trọng, cần đánh giá sau khi triển khai”</p>

Hoạt động dạy và học	MT hướng tới
<p>Hoạt động 1: Ổn định lớp, điểm danh</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định lớp, vệ sinh lớp học. - Điểm danh học sinh. - Kiểm tra phần chuẩn bị bài của học sinh 	<p>Ổn định lớp, kiểm tra sĩ số học sinh đảm bảo an toàn</p> <p>Thời gian: 5 phút</p>
<p>Hoạt động 2. Xác định 1 số việc cần chuẩn bị trước khi triển khai ý tưởng</p> <p>- GV yêu cầu HS nhắc lại ý tưởng/ giải pháp hỗ trợ người nghèo của mình.</p> <p>Yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Con cần chuẩn bị gì để thực hiện ý tưởng?</p>	<p>MTB 1.10.a: Xác định một số việc cần</p>

<p>Đầu việc cần chuẩn bị cho thực hiện ý tưởng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện cá nhân. - Yêu cầu HS viết ra mục tiêu/ giải pháp giúp đỡ người nghèo của mình. - Sau đó: Liệt kê tất cả các đầu việc cần chuẩn bị để thực hiện. - HS thuyết trình về sản phẩm - HS khác nhận xét bổ sung. - GV rút ra kết luận các đầu việc chung cần chuẩn bị cho thực hiện ý tưởng. <p>OK, nhưng cần nhắc việc để HS thuyết trình có sẽ sẽ mất nhiều thời gian trong lớp. Nếu không có đủ thời gian, GV nên dùng những gì HS đã viết để giới thiệu cho cả lớp, và chữa cho HS (hoặc yêu cầu HS khác nhận xét)</p>	<p>chuẩn bị trước khi triển khai ý tưởng <i>Thời gian: 10 phút</i></p>
<p>Hoạt động 2: Liệt kê các bước triển khai ý tưởng, xác định mục tiêu cho các bước triển khai ý tưởng.</p> <ul style="list-style-type: none"> -HS xem video bài hát: “Nấu cơm cho em” quan sát về đối tượng/cộng đồng nghèo: https://www.youtube.com/watch?v=ukHK1GVyr0I + Đối tượng được nhắc đến: Trẻ em nghèo vùng núi phía Bắc Việt Nam + Nhiệm vụ 1: Hãy viết ra quy trình các bước để triển khai ý tưởng thực hiện hỗ trợ người nghèo, đồng thời ở mỗi bước thực hiện HS hãy xác định các mục tiêu mà nhóm đưa ra. + Yêu cầu: Quy trình ít nhất gồm 3 bước, thể hiện được trình tự trong việc hỗ trợ người nghèo, khó khăn, mỗi bước nêu được nhất 1 mục tiêu đơn giản. + Thời gian cho hoạt động nhóm: 15 phút - Gv gọi ngẫu nhiên 2 nhóm thuyết trình. - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung. - Gv chốt lại quy trình phù hợp, đơn giản thực hiện. <p>Ngữ liệu không phù hợp vì không thể hiện rõ/minh họa rõ cho HS các bước triển khai đã diễn ra trong video (đây là một bài hát!). Nếu phải dùng ngữ liệu bên ngoài, nên chọn ngữ liệu nào mà rõ ràng hơn về các bước triển khai. Hoặc GV có thể sử dụng Dự án của HS ở những năm trước để minh họa cho HS về việc 1 Dự án có thể đi qua các bước như thế nào.</p>	<p>MTB 1.10.b: Liệt kê một số bước đơn giản để triển khai ý tưởng; MTB 1.10.c: Xác định một số mục tiêu đơn giản cho các bước triển khai ý tưởng <i>Thời gian: 20 phút</i></p>
<p>Hoạt động 3: Củng cố (5 phút)</p> <ul style="list-style-type: none"> -HS trả lời nhanh câu hỏi quiz cuối giờ, nhằm kiểm tra mức độ hiểu bài 	<p>Củng cố <i>Thời gian: 5 phút</i></p>
<p>Hoạt động 4: Suy ngẫm về tiết học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ba điều con ấn tượng nhất trong tiết học này là gì? - 2 điều con nghĩ rằng bản thân cần thay đổi/chú ý khi đánh giá về người nghèo? - 1 câu hỏi/thông điệp gửi tới GV 	<p>Tổng kết - Suy ngẫm <i>Thời gian: 5 phút</i></p>
<p>Dặn dò:</p>	

BTVN: HS đọc hướng dẫn và làm bài tập trên LMS.

Tiết 17

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
1	MTB 1.10.d: Hiểu ý nghĩa của 2 khái niệm "triển khai hiệu quả" và "kết quả có tác động thực tế"	- HS chỉ ra được sự khác nhau giữa hai khái niệm: Triển khai hiệu quả và Kết quả có tác động thực tế - HS lấy được 1 ví dụ minh họa cho mỗi định nghĩa OK
2	MTB 1.10.e: Nêu cách thu thập dữ liệu/bảng chứng để đánh giá mức độ hiệu quả, và tác động thực tế của ý tưởng	- HS liệt kê được ít nhất 3 loại dữ liệu/bảng chứng cần thu thập/lưu trữ trong quá trình triển khai ý tưởng - HS liệt kê được ít nhất 2 cách đánh giá mức độ hiệu quả và tác động thực tế của ý tưởng tới đối tượng/cộng đồng cần được giúp đỡ OK

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Hoạt động 1: Ổn định lớp, điểm danh</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định lớp, vệ sinh lớp học. - Điểm danh học sinh. - Kiểm tra phần chuẩn bị bài của học sinh 	<p>Ổn định lớp, kiểm tra sĩ số học sinh đảm bảo an toàn</p> <p>Thời gian: 5 phút</p>
<p>Hoạt động 2: Tìm hiểu khái niệm “Triển khai hiệu quả” và “Kết quả có tác động thực tế”</p> <p>GV đánh giá việc thực hiện HDTH của HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời HS nhắc lại 2 khái niệm "triển khai hiệu quả" và "kết quả có tác động thực tế" - Triển khai hiệu quả: Nói về việc giải pháp đã đạt mục tiêu đề ra như thế nào. Một giải pháp hiệu quả là một giải pháp đạt được tất cả (hoặc trong một số trường hợp là phần lớn) mục tiêu đã đề ra. - Kết quả có tác động thực tế: Là những gì mà đối tượng/cộng đồng thật sự nhận được từ giải pháp của HS. Một giải pháp có tác động thực tế có thể (phần nào đó) giải quyết được vấn đề của đối tượng/cộng đồng, giúp cuộc sống của đối tượng/cộng đồng đó tốt hơn. - GV chữa bài quiz để HS rút ra được kết luận về định nghĩa - HS suy nghĩ trong 2 phút và lấy ví dụ về: <ul style="list-style-type: none"> + Một dự án (có thật hoặc chỉ là giả định) hiệu quả nhưng không có tác động thực tế + Một dự án (có thật hoặc chỉ là giả định) có tác dụng thực tế nhưng 	<p>MTB 1.10.d: Hiểu ý nghĩa của 2 khái niệm "triển khai hiệu quả" và "kết quả có tác động thực tế"</p> <p>Thời gian: 15 phút</p>

<p>không hiệu quả</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kết luận: Một giải pháp lí tưởng cần đạt được cả mức độ hiệu quả và tác động thực tế - HS thực hành: Dự đoán mức độ hiệu quả và tác động thực tế cho giải pháp của nhóm mình - GV tổng kết kiến thức <p>OK, nhưng nên chuẩn bị sẵn ví dụ (về một dự án được triển khai hiệu quả nhưng không có nhiều tác động, và ngược lại) trong trường hợp HS không tự nói được.</p>	
<p>Hoạt động 3. Cách thu thập dữ liệu/ bằng chứng để đánh giá mức độ hiệu quả, tác động thực tế của ý tưởng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu hình ảnh 3 nhân vật và hỏi HS: Ai là kẻ khủng bố? - HS hoàn toàn dựa trên phán đoán của mình, ngoài ra không có dữ liệu nào khác được cung cấp - GV cung cấp danh tính thật của 3 nhân vật: Là những nhà khoa học, tỷ phú, chính trị gia - GV: Con rút ra được bài học gì? - GV: Để đánh giá tính hiệu quả và tác động thực tế của một giải pháp, ta cần dựa trên hệ thống những bằng chứng/dữ liệu cụ thể chứ không chỉ là ước lượng, phán đoán một cách chủ quan, những bằng chứng/dữ liệu này cần được thu thập trong suốt quá trình triển khai giải pháp và được lưu trữ khoa học, đầy đủ. - Nhiệm vụ: Trong quá trình triển khai giải pháp, con cần thu thập các bằng chứng/dữ liệu nào để phục vụ cho việc đánh giá hiệu quả của giải pháp? - GV mời HS trình bày cá nhân - HS trong lớp bổ sung, phản hồi lẫn nhau - GV hệ thống hóa lại những bằng chứng/số liệu cần thu thập như: Hình ảnh, phim tư liệu, sản phẩm, ý kiến phản hồi, số liệu, kết quả thu được, sự thay đổi trong cộng đồng... - GV hỏi: Có những cách nào để đánh giá tính hiệu quả và tác động thực tế của giải pháp? - HS chia sẻ dựa trên hiểu biết cá nhân - GV giới thiệu với HS một số cách để đánh giá: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tự đánh giá: HS đánh giá dựa trên những dữ liệu/bằng chứng đã thu thập được hoặc nhớ lại trải nghiệm của bản thân. ❖ Hỏi ý kiến đánh giá của đối tượng/cộng đồng mà giải pháp hướng tới, của chuyên gia về vấn đề, hay của những người lớn khác (người lớn: thầy cô, bố mẹ, v.v): HS sẽ phải kể lại trải nghiệm của mình để những người này đánh giá hộ - GV: Nhóm con sẽ sử dụng phương pháp nào để đánh giá? - HS chia sẻ 	<p>MTB 1.10.e: Nêu cách thu thập dữ liệu/bằng chứng để đánh giá mức độ hiệu quả, và tác động thực tế của ý tưởng</p> <p>Thời gian: 15 phút</p>

<ul style="list-style-type: none"> - GV dành thời gian để HS đặt thêm các câu hỏi làm rõ <p>OK.</p>	
<p>Hoạt động 4. Tổng kết lăng kính 4 và trình bày sản phẩm học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chiếu lại 4 bước giải quyết vấn đề đã được học và nói về việc HS đã lần lượt đi qua từng bước trong quy trình này <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bước 1 - Tìm hiểu về vấn đề & đối tượng/cộng đồng đang chịu ảnh hưởng ❖ Bước 2 – Phát triển ý tưởng ❖ Bước 3 – Triển khai giải pháp ❖ Bước 4 – Đánh giá giải pháp - GV mời HS lên chia sẻ kết quả thực hành 4 bước của HS trong suốt 4 tiết học vừa qua. - HS trong lớp phản hồi, bổ sung - GV hỏi: Sau khi trải qua 4 bước của quy trình này: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con còn câu hỏi nào cần làm rõ không? ❖ Con nghĩ rằng chúng ta có nên thay đổi/bổ sung điều gì vào quy trình để đạt hiệu quả tốt hơn không? - HS suy nghĩ trả lời cá nhân <p>OK</p>	<p>Tổng kết lăng kính 4 <i>Thời gian: 10 phút</i></p>
<p>Dặn dò BTVN: HS đọc hướng dẫn tự học và làm bài trên LMS.</p>	