

GIÁO ÁN

Giáo viên:							
Lớp:	8	Trường:		Tuần:	30/09 – 11/10/2024	Tiết học:	13, 14, 15, 16
Môn học:	GCED	Chương	Khám phá Chủ đề trọng tâm qua 5 Lăng kính				
		Bài học:	Lăng kính 4 - Đổi mới & sáng tạo: Các bước giải quyết vấn đề về bất bình đẳng				
STT	Chuẩn đầu ra		Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công			
1	<p>[GCED8-Aa12] Hiểu cách áp dụng 16 bước nhỏ trong Vòng tròn Thiết kế để thiết kế giải pháp mang lại giá trị, hoặc đáp ứng nhu cầu của một đối tượng cụ thể</p> <p>[GCED8-Aa13] Hiểu rằng mọi giải pháp cần cân nhắc về đặc điểm của đối tượng/cộng đồng được giúp</p>		<p>MTB 1.8.a: Hiểu ý nghĩa & cách thực hiện 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS đưa ra ít nhất 1 lí do để giải thích về mục đích của Vòng tròn thiết kế. - HS trình bày được 4 bước lớn của Vòng tròn Thiết kế. - HS trình bày được sản phẩm đầu ra mong đợi của mỗi bước. <p style="color: blue;">TCTC số 2: MTB chỉ yêu cầu HS “hiểu ý nghĩa và cách thực hiện” Vòng trong thiết kế, có nghĩa GV sẽ là người giới thiệu cho HS những ý nghĩa và cách thực hiện đó là gì, việc HS phải tự “trình bày” là đang vượt yêu cầu (vì chưa chắc HS đã biết). TCTC có thể chỉ đơn giản là "nhắc lại".</p> <p style="color: blue;">TCTC số 3 đang không hướng tới MTB, nên cân nhắc bỏ.</p>			
2	<p>[GCED8-Aa12] Hiểu cách áp dụng 16 bước nhỏ trong Vòng tròn Thiết kế để thiết kế giải pháp mang lại giá trị, hoặc đáp ứng nhu cầu của một đối tượng cụ thể</p>		<p>MTB 1.8.b: Sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS trình bày được 16 bước nhỏ của Vòng tròn thiết kế. - HS vận dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía cạnh/vấn đề cụ thể của một vấn đề bất bình đẳng mà HS quan tâm. (mỗi bước 			

	<p>[GCED8-Aa13] Hiểu rằng mọi giải pháp cần cân nhắc về đặc điểm của đối tượng/cộng đồng được giúp</p> <p>[GCED8-Aa14] Mô tả một số rủi ro/rào cản có thể gặp khi triển khai giải pháp cho các vấn đề toàn cầu, và nêu một số cách để khắc phục, hoặc giảm thiểu những rủi ro/rào cản này</p>	<p>cạnh/vấn đề cụ thể của bất bình đẳng</p>	<p>là một đoạn mô tả riêng) để giải quyết vấn đề cho đối tượng đã được xác định.</p> <p>TCTC số 1 giống với yêu cầu của MTB 1.8.a, nên không cần thiết phải đề cập ở đây.</p> <p>TCTC số 2 đúng với MTB nhưng viết khá lòng vòng, GV có thể sửa lại đơn giản là “Mô tả được cách sử dụng từng bước của Vòng tròn thiết kế vào giải quyết 1 vấn đề của bất bình đẳng”</p>
TIẾN TRÌNH DẠY HỌC			
Hoạt động		Mục tiêu hướng tới	Thời gian
<p>Các tài liệu, dụng cụ dạy học, CSVC cần thiết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phiếu học tập - Nhật kí học tập. - Trang Wiki GCED. - Mapping Gced 10 trên hệ thống phần mềm Mapping. - Tài liệu tham khảo: https://tinhte.vn/thread/con-ca-bang-sat-giup-ngan-ngua-thieu-mau-nau-an-3-lan-moi-ngay-dung-duoc-5-nam-gia-25-do-la.2466445/ <p>Áp dụng Vòng tròn Thiết kế – GCED (vinschool.edu.vn)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dụng cụ dạy học, CSVC: máy tính, bảng phụ, bút lông bảng, giấy A3/ A0 - Link PPT: https://docs.google.com/presentation/d/1nSjUgjQITKV2uZzGAgcn7gc7QDqRQh85/edit?usp=sharing&ouid=104634297843429911308&rtpof=true&sd=true 			
TIẾT 1			
TRƯỚC TIẾT HỌC			

- HS ôn lại những kiến thức đã học trong tiết trước: Nguyên nhân khiến trẻ em không được tiếp cận với giáo dục.
- HS hoàn thành các nhiệm vụ trên LMS: Đọc kỹ hướng dẫn tự học, hoàn thành Quiz và thảo luận.
- HS tìm hiểu câu hỏi lớn chuẩn bị cho bài học mới: *Thế giới đã làm gì để giúp nhiều người được tiếp cận với giáo dục hơn? Những nỗ lực này có thiếu sót/hạn chế gì?*

TRONG TIẾT HỌC

- Ôn lại bài cũ: GV mời một số em nhắc lại nội dung đã tìm hiểu tiết học trước
- Do now tasks: Hãy nêu trình tự các bước khi em giải quyết một vấn đề nào đó?
- Warm up
- HS quan sát hình ảnh và cho biết đây là gì?



5 phút

<p>- GV chuẩn kiến thức, dẫn dắt vào hoạt động tiếp theo.</p> <p>Hoạt động 1: Tìm hiểu về Vòng tròn Thiết kế</p> <p>- GV chia lớp thành 6 nhóm</p> <p>Nhiệm vụ 1: Xác định các bước của vòng tròn thiết kế</p> <p>- GV giới thiệu về Vòng tròn Thiết kế cho HS thông qua những mảnh ghép. - GV yêu cầu HS xếp các từ khóa tương ứng với các bước của Vòng tròn Thiết kế. 1. Truy vấn và phân tích; 2. Phát triển ý tưởng; 3. Xây dựng giải pháp; 4. Đánh giá giải pháp. - Thời gian: 3 phút. - GV mời 1-2 HS trình bày, HS khác nhận xét. - GV đánh giá và chốt nội dung</p> <p>Nhiệm vụ 2: Phân tích nội dung các bước trong vòng tròn thiết kế</p> <p>- GV phát cho HS các Vòng tròn Thiết kế + HS phân tích các bước trong vòng tròn thiết kế. + HS sẽ tiếp xúc với vòng tròn thiết kế nhằm mục đích gì? Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vòng tròn Thiết kế có 4 bước lớn, mỗi bước lớn gồm 4 bước nhỏ (tổng cộng là 16 bước). • Nhắc lại sản phẩm đầu ra mong đợi của mỗi bước. <p>- Hình thức: vẽ sơ đồ tư duy.</p> <p>* Nhiệm vụ trên lớp:</p> <p>- GV mời lần lượt các nhóm lên trình bày sản phẩm của nhóm. - Các nhóm khác giữ trật tự, tập trung lắng nghe nội dung trình bày của nhóm bạn, nhận xét, bổ sung. - GV nhận xét, đánh giá, chốt nội dung. - GV chuẩn kiến thức câu trả lời. - Phiếu đánh giá</p>					<p>MTB 1.8.a: Hiểu ý nghĩa & cách thực hiện 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế</p>					<p>20 phút</p>				
<p>Nội dung</p>		<p>Nhóm</p>				<p>Nhận xét</p>								
		1	2	3	4									

<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành được <i>Vòng tròn Thiết kế</i>. - Xác định được 4 bước lớn và những bước nhỏ của <i>Vòng tròn Thiết kế</i>. - Trình bày được ý nghĩa của các bước của <i>Vòng tròn Thiết kế</i>. - Trình bày được ý nghĩa của <i>Vòng tròn Thiết kế</i>. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vòng tròn thiết kế đã có 1 số thay đổi nhỏ (VD: bước C1 đã đổi tên từ “Xây dựng kế hoạch triển khai cho giải pháp đã chọn” thành “Hoàn thiện kế hoạch triển khai cho giải pháp đã chọn”), GV có thể tham khảo lại hình ảnh chuẩn ở phần “Tài liệu gợi ý” trên mapping. - NV2: Việc yêu cầu phân tích các bước trong vòng tròn thiết kế khá phức tạp, đặc biệt là khi GA không thể hiện rõ việc phân tích này đang gắn với 1 tình huống cụ thể nào. Do đó, GV nên là người giới thiệu các bước và ý nghĩa các bước của VTTK cho HS. <p>Nếu GV nhận thấy HS có khả năng thì vẫn có thể cho triển khai hoạt động, nhưng nên có 1 ví dụ cụ thể để dựa vào.</p>						<p>MTB 1.8.b: Sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía cạnh/vấn đề cụ thể của việc tiếp cận giáo dục</p>	<p>15 phút</p>
<p>Hoạt động 2: Vận dụng Vòng tròn Thiết kế để nghiên cứu về một vấn đề liên quan đến giáo dục</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành 6 nhóm. - Nội dung các nhóm thảo luận: + Bước 1: <ul style="list-style-type: none"> • GV yêu cầu mỗi nhóm đặt ra 2 vấn đề mà nhóm quan tâm về chủ đề trọng tâm “Tiếp cận giáo dục”. Thời gian suy nghĩ: 3 phút. • Các nhóm đưa ra các vấn đề. <p>GV và HS cùng nhau chốt những vấn đề quan tâm nhiều hơn và mang tính quan trọng hơn.</p>							

GV tổ chức hoạt động thảo luận nhóm để giải quyết 01 trong các vấn đề sau đây (dựa vào bước A. Truy vấn và phân tích)

+ **Bước 2:** Các nhóm chọn 1 vấn đề và hoàn thành bước A. Truy vấn và phân tích.

(Chủ đề gợi ý:

1. Học sinh ở miền núi phải vượt thác đến trường.
2. Học sinh ở vùng chiến tranh Ukraina phải nghỉ học.
3. Trẻ em gái ở vùng cao Việt Nam phải nghỉ học nửa chừng để đi lấy chồng.
4. Học sinh vùng biên giới không được tiếp tục đến trường vì thiếu trường học/ trường học không có đầy đủ cơ sở vật chất.)

- Gợi ý: Các câu phần cần có trong nội dung:

- + Vấn đề cần đưa ra giải pháp là gì?
- + Đối tượng cần tìm hiểu là ai?
- + Các dữ liệu/bằng chứng cần thu thập liên quan đến vấn đề?
- + Các giải pháp nào đã được thực hiện để giải quyết vấn đề?
- + Kết luận cuối cùng về vấn đề/đối tượng là gì?

- **Tiêu chí đánh giá:**

Nội dung	Nhóm				Nhận xét
	1	2	3	4	
- Liệt kê được 2 vấn đề liên quan đến chủ đề Tiếp cận giáo dục.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Chọn được 1 vấn đề cần đưa ra giải pháp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Đầy đủ các nội dung định hướng: Vấn đề cần đưa ra giải pháp là gì? + Đối tượng cần tìm hiểu là ai?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>+ Các dữ liệu/bằng chứng cần thu thập liên quan đến vấn đề?</p> <p>+ Các giải pháp nào đã được thực hiện để giải quyết vấn đề?</p> <p>+ Kết luận cuối cùng về vấn đề/đối tượng là gì?</p>							
<p>- Bước 3: HS trình bày và phân hồi lẫn nhau trong 2 phút □ GV nhận xét.</p> <p>* Dự trừ tình huống: HS không kịp làm rõ hết các vấn đề trong cấu phần A, GV có thể giao thành nhiệm vụ về nhà để thực hiện và nộp lên LMS.</p> <p>Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động đúng hướng MTB, nhưng nên giải thích trước cho HS là ví dụ trong GA đang liên quan đến vấn đề bất bình đẳng như thế nào. Chẳng hạn như “Trẻ em gái ở vùng cao Việt Nam phải nghỉ học nửa chừng để đi lấy chồng” là ví dụ liên quan đến bất bình đẳng giới, và nên tránh những ví dụ không rõ ràng như “Học sinh ở vùng chiến tranh Ukraina phải nghỉ học”. - Tránh những câu hỏi lòng vòng như “Vấn đề cần đưa ra giải pháp là gì?”, thay vào đó nên hỏi thẳng ‘Vấn đề ở đây là gì?’, hoặc “Kết luận cuối cùng về vấn đề/đối tượng là gì?” mà chỉ đơn giản là “Vấn đề và đối tượng ở đây là gì?” 							
<p>LUYỆN TẬP</p>							
<p>Nhiệm vụ: HS hoàn thành nội dung trong phiếu sau:</p>							
<p>Mục tiêu</p>				<p>Câu trả lời</p>			
<p>MTB 1.8.a: Hiểu ý nghĩa & cách thực hiện 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế</p>							
<p><input type="checkbox"/> Đưa ra ít nhất 1 lí do để giải thích về mục đích của Vòng tròn thiết kế.</p> <p><input type="checkbox"/> Trình bày được cách thực hiện 16 bước của Vòng tròn Thiết kế.</p>							
						<p>05 phút</p>	

<input type="checkbox"/> Đưa ra ít nhất 1 lí do giải thích về mục đích của mỗi bước lớn trong Vòng tròn thiết kế.			
Điều em học được			
Hoạt động đánh giá việc đạt MTB tuy không sai, nhưng dựa vào GA thì tiết này chưa nói cụ thể về cách thực hiện 16 bước của Vòng tròn thiết kế mà mới chỉ dừng lại ở ý nghĩa của các bước lớn trong Vòng tròn thiết kế. Do đó, đưa ra tiêu chí đánh giá này là không sát với các hoạt động trong GA, nên bỏ.			
<p>SAU TIẾT HỌC</p> <p>Đánh giá: HS hoàn thành bài củng cố sau tiết học trên LMS</p> <p>Suy ngẫm</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn HS viết suy ngẫm vào NKHT: HS tự đánh giá việc đạt mục tiêu sau tiết học bằng việc sử dụng thang đo từ 1 – 5 như sau: - Không đạt mục tiêu bài học - Đạt 30 – 50% mục tiêu bài học - Đạt trên 50 – 70% mục tiêu bài học - Đạt từ 70 – 90% mục tiêu bài học - Đạt > 90% mục tiêu bài học <p>Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theo em, có phải lúc nào cũng nhất thiết đi theo trình tự của VTTK? Vì sao? - Hoàn thành quiz nếu chưa làm trước tiết học. - Chuẩn bị bài học sau theo hướng dẫn. <p>OK</p>			05 phút
TIẾT 2			

<p>TRƯỚC TIẾT HỌC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra, đánh giá nhiệm vụ học tập về nhà của HS được GV giao ở tiết trước (nếu có); - HS nghiên cứu Hướng dẫn tự học trên LMS và hoàn thành nhiệm vụ GV yêu cầu. 		
<p>TRONG TIẾT HỌC</p> <p>Ổn định, điểm danh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Điểm danh. - Kiểm tra mức độ an toàn trong sắp xếp bàn ghế và di chuyển HS. - Kiểm tra vệ sinh lớp học. - Phở biến nội quy tiết học: thái độ học tập, quy tắc âm lượng. <p>Hoạt động 1: Áp dụng bước lớn Phát triển ý tưởng để đưa ra giải pháp cho vấn đề</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành 6 nhóm (mỗi nhóm 5 em) và hoàn thành nhiệm vụ trước tiết học: https://www.youtube.com/watch?v=IS9MgvD97wc&list=PLmMRY3vwzvJ51Ljgn1N2Hh2WikxvSU2lg <p>Xem video và trả lời:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Theo em, dự án trên giải quyết vấn đề toàn cầu nào đang đặt ra hiện nay? 2. Để đi đến được dự án trên, các bạn Vinser đã phải trải qua những bước nào của Vòng tròn thiết kế? 3. Thử đặt mình vào vai trò của các bạn trong dự án, em thử phác thảo nhanh các bước mà các bạn ấy đã trải qua theo vòng tròn thiết kế. 4. Theo em, dự án trên đã đạt được đầu ra của các bước tròn vòng tròn thiết kế hay chưa? Vì sao? <ul style="list-style-type: none"> - Hình thức: Bài giảng, video, tranh vẽ, poster, ... <p>* Nhiệm vụ trên lớp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời lần lượt các nhóm lên trình bày sản phẩm của nhóm. - Các nhóm khác giữ trật tự, tập trung lắng nghe nội dung trình bày của nhóm bạn, nhận xét, bổ sung. -> Nhóm chọn ra giải pháp nhóm đánh giá là khả thi và hiệu quả nhất. - GV tổ chức hoạt động Gallery Walk. <p>*Yêu cầu các nhóm tham quan phản biện về giải pháp của Nhóm những nội dung sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Trong các giải pháp Nhóm đã đề ra, giải pháp nào khiến em cảm thấy có rủi ro nhiều nhất mà bản thân cần cân nhắc trước khi quyết định lựa chọn? 	<p>MTB 1.8.a: Hiểu ý nghĩa & cách thực hiện 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế</p>	<p>5 phút</p> <p>35 phút</p>

<p>+ Liệt kê những lí do khiến em có suy nghĩ như vậy về giải pháp khiến em cân nhắc.</p> <p>+ Đề xuất cách giải quyết của nhóm em cho giải pháp của nhóm bạn.</p> <p>- Phiếu đánh giá:</p>							
Nội dung	Nhóm				Nhận xét		
	1	2	3	4			
<p>- Mô tả phương án/giải pháp mà nhóm quyết định chọn.</p> <p>- Liệt kê ít nhất 2 lí do em chọn phương án này</p> <p>- Giải thích phương án sẽ đạt được mục tiêu và dự kiến đạt được kết quả ra sao.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>- HS các nhóm/cá nhân hoàn thành ít nhất 1 giải pháp. (GV hướng dẫn HS tham quan các bài làm của các nhóm để HS học hỏi và bổ sung bài làm của mình.)</p> <p>- GV chuẩn kiến thức.</p> <p>Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video không khả dụng. Nhưng nếu GV vẫn muốn sử dụng video thì cần lưu ý video phải có nội dung liên quan trực tiếp đến bài học, ở đây là các bước thực hiện Vòng tròn thiết kế. Và nếu ở tiết trước, lớp đã nói về bước A lớn trong VTTK thì vai trò của video này và hoạt động này cũng nên mang tính nối tiếp. Do đó, GV nên làm rõ sự liên kết giữa lý thuyết bài trước và video với HS trước khi tiến hành hoạt động. - Yêu cầu “Đề xuất cách giải quyết của nhóm em cho giải pháp của nhóm bạn” không rõ đây là cách giải quyết vấn đề thuộc chủ đề trọng tâm hay vấn đề mà nhóm bạn trong video đang gặp phải. Nếu là về vấn đề của nhóm bạn trong video thì là sai mục đích của MTB. Yêu cầu này có thể chỉ đơn giản là “Xác định giải pháp phù hợp để giải quyết vấn đề bất bình đẳng”. 							
LUYỆN TẬP							
Nhiệm vụ: HS hoàn thành nội dung trong phiếu sau:							
Mục tiêu			Câu trả lời				
						05 phút	

<p>MTB 1.8.a: Hiểu ý nghĩa & cách thực hiện 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế</p> <p><input type="checkbox"/> Sử dụng được thành thạo 16 bước nhỏ của vòng tròn thiết kế để mô tả cách giải quyết vấn đề cụ thể trong thời gian 1 tiết học ở trên lớp.</p> <p><input type="checkbox"/> Xây dựng thành công một bản đề xuất ngắn, mô tả HS sẽ sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế như thế nào (mỗi bước là một đoạn mô tả riêng) để giải quyết vấn đề cho đối tượng đã được xác định.</p>			
<p>Điều em học được</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>SAU TIẾT HỌC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tại sao cần đặt ra mục tiêu và xác định các yếu tố cần cân nhắc cho giải pháp? - Hoàn thành quiz nếu chưa làm trước tiết học. - Chuẩn bị bài học sau theo hướng dẫn. 			
<p>Ghi chú (Rút kinh nghiệm, một số lưu ý):</p>			
<p>TIẾT 3</p>			
<p>TRƯỚC TIẾT HỌC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra, đánh giá nhiệm vụ học tập về nhà của HS được GV giao ở tiết trước (nếu có); - HS nghiên cứu Hướng dẫn tự học trên LMS và hoàn thành nhiệm vụ GV yêu cầu. 			
<p>TRONG TIẾT HỌC</p> <p>Ôn định, điểm danh</p>			<p>5 phút</p>

- Điểm danh.
 - Kiểm tra mức độ an toàn trong sắp xếp bàn ghế và di chuyển HS.
 - Kiểm tra vệ sinh lớp học.
 - Phổ biến nội quy tiết học: thái độ học tập, quy tắc âm lượng.
Hoạt động 1: Dự đoán thành công
 - GV chia lớp thành 6 nhóm (nhóm cũ)
 - Nội dung thảo luận:
 + Trong bảng là một số tiêu chí nhằm đánh giá thành công của dự án. Em thử nghĩ xem còn tiêu chí nào có thể đưa vào bảng để bảng tiêu chí hoàn hảo hơn?
 + Liệt kê những thông tin cần thu thập cho từng tiêu chí để hỗ trợ việc đánh giá sự thành công của dự án.

Tên nhóm: Lớp:

PHƯƠNG THỨC ĐO ĐẠC/KIỂM CHỨNG/ĐÁNH GIÁ THÀNH CÔNG CỦA DỰ ÁN

Phương thức đo đạc/kiểm chứng/đánh giá/...	Những thông tin cần thu thập	Lí giải vì sao nên có đánh giá này.
Hoàn thành đúng các thời hạn dự kiến.		
Dự án hoàn thành trong khả năng ngân sách cho phép.		
Dự án đạt được những mục tiêu đề ra.		
Dự án trả lời được câu hỏi nghiên cứu của nhóm		
.....		

- HS hoàn thành phần bài làm của nhóm mình.
 - GV gọi Nhóm đại diện trình bày phần bài làm cả nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe và phản hồi.
 - GV nhấn mạnh những điểm cần lưu ý khi HS xây dựng phương thức tự đánh giá dự án.
Phân hóa: Với những lớp khá giỏi, GV yêu cầu HS tự liệt kê các phương thức đo đạc theo bảng mẫu sau:

Tên nhóm: Lớp:

PHƯƠNG THỨC ĐO ĐẠC/KIỂM CHỨNG/ĐÁNH GIÁ THÀNH CÔNG CỦA DỰ ÁN

MTB 1.8.b: Sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía cạnh/vấn đề cụ thể của việc tiếp cận giáo dục

35 phút

Phương thức đo đạc/kiểm chứng/đánh giá/...	Những thông tin cần thu thập	Lí giải vì sao nên có tiêu giá này.		

Dựa vào GA, có thể đoán GV đã không nhắc đến bước C lớn - Triển khai giải pháp. Điều đó không sai vì ở chương 1 HS chỉ đang bàn về việc lên ý tưởng chứ chưa thực sự làm một hoạt động cụ thể gì cả. Nhưng GV vẫn nên nhắc lại cho HS bước C lớn và các bước nhỏ trong C lớn trước khi triển khai hoạt động.

Ví dụ: Sau khi thực hiện việc xác định các bước để triển khai giải pháp (B4) thì tới đây (bước C1) các con đã phải hoàn thành các bước đó rồi. Và tới bước C2, các con đã phải phân chia nhiệm vụ dựa theo năng lực của các thành viên trong nhóm, và nếu có một kỹ năng nào đó (như kỹ năng tuyên truyền mà GCED không đào tạo) mà trong nhóm không có ai đủ khả năng, thì có thể đi tìm hiểu bằng một cách nào đó. Và theo con thực tế sẽ còn những sự việc nào có thể phát sinh (chuyên sang nói về C4).

Hoạt động 2: Xác định cách đánh giá giải pháp

- GV cho HS thảo luận theo nhóm.
- HS tự liệt kê các cách đánh giá giải pháp có hiệu quả không bằng cách nào.
- GV gợi ý: Phỏng vấn/Khảo sát/ Quan sát.
- Tưởng tượng nhóm đã triển khai giải pháp theo kế hoạch, bây giờ nhóm cần đánh giá mức độ hiệu quả của giải pháp. Nhóm cần thực hiện phỏng vấn, khảo sát và quan sát như thế nào?
- GV yêu cầu nhóm thảo luận và thống nhất những việc cần làm để đánh giá mức độ hiệu quả, trình bày theo sơ đồ hoa sen.
- Nhóm lựa chọn 1 trong các nhiệm vụ sau:
 - Lập 1 bảng mẫu khảo sát

<ul style="list-style-type: none"> • Lập bộ câu hỏi phỏng vấn - Sau 15 phút, GV mời một vài nhóm ngẫu nhiên trình bày kết quả thảo luận. - Các nhóm khác lắng nghe, phản hồi. 		
--	--	--

LUYỆN TẬP
Nhiệm vụ: HS hoàn thành nội dung trong phiếu sau:

Mục tiêu	Câu trả lời	
MTB 1.8.b: Sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía cạnh thể của việc tiếp cận giáo dục		05 phút
<input type="checkbox"/> Sử dụng được thành thục 16 bước nhỏ của vòng tròn thiết kế để mô tả cách giải quyết vấn đề cụ thể trong thời gian 1 tiết học ở trên lớp. <input type="checkbox"/> Xây dựng thành công một bản đề xuất ngắn, mô tả HS sẽ sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế như thế nào (mỗi bước là một đoạn mô tả riêng) để giải quyết vấn đề cho đối tượng đã được xác định.		
Điều em học được		

<p>SAU TIẾT HỌC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tư duy đổi mới sáng tạo giúp em đánh giá giải pháp của mình như thế nào? - Hoàn thành quiz nếu chưa làm trước tiết học. - Chuẩn bị bài học sau theo hướng dẫn. 		
---	--	--

Ghi chú (Rút kinh nghiệm, một số lưu ý):

TIẾT 4

TRƯỚC TIẾT HỌC

- Kiểm tra, đánh giá nhiệm vụ học tập về nhà của HS được GV giao ở tiết trước (nếu có);
- HS nghiên cứu Hướng dẫn tự học trên LMS và hoàn thành nhiệm vụ GV yêu cầu.

Hoạt động 1: Đánh giá mức độ hiệu quả, tác động thực tế của giải pháp

- Trong bảng là một số tiêu chí nhằm đánh giá mức độ hiệu quả, tác động thực tế của giải pháp. Em thử đề ra các ý tưởng, giải pháp và tự đánh giá mức độ hiệu quả, tác động thực tế của giải pháp đó.
- Liệt kê những thông tin cần thu thập cho từng tiêu chí để hỗ trợ việc đánh giá sự thành công của giải pháp.

Tên nhóm: Lớp:

PHƯƠNG THỨC ĐÁNH GIÁ MỨC ĐỘ HIỆU QUẢ, TÁC ĐỘNG THỰC TẾ CỦA GIẢI PHÁP

STT	Các tương pháp	ý giải	Đối tượng hướng đến của giải pháp	Đối tượng thu thập dữ liệu, bằng chứng	Cách thu thập dữ liệu, bằng chứng	...
1				<i>GV gợi ý:</i> - Bố mẹ, gia đình - Thầy cô - Bạn bè - Cộng đồng người dân xung quanh ...	<i>GV gợi ý:</i> - lập phiếu khảo sát. - phỏng vấn. ...	
2						

- HS hoàn thành phần bài làm của nhóm mình.
- GV gọi Nhóm đại diện trình bày phần bài làm cả nhóm mình, trình bày nổi bật giải pháp mà nhóm em tâm đắc nhất.

MTB 1.8.b: Sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía cạnh/vấn đề cụ thể của việc tiếp cận giáo dục

5 phút

35 phút

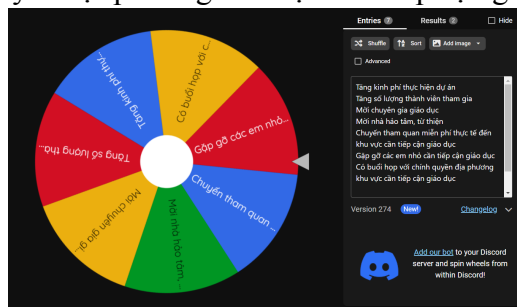
- Các nhóm lắng nghe và phản hồi.
- GV nhấn mạnh những điểm cần lưu ý khi HS xây dựng phương thức tự đánh giá dự án.

Phân hóa: Với những lớp khá giỏi, GV yêu cầu HS tự cụ thể hóa hơn **sản phẩm thu thập dữ liệu, bằng chứng** như thế nào (câu hỏi, cách thu thập, cách đánh giá,...)

OK. Nhưng GV cần lưu ý rà soát sản phẩm tất cả các nhóm để đảm bảo các nhóm đều làm đúng yêu cầu.

Hoạt động 2: Xác định các điểm cần cải thiện của giải pháp

- GV cho HS thảo luận theo nhóm.
- HS tự liệt kê các điểm cần cải thiện của giải pháp sau khi tiếp nhận những nhận xét, góp ý của hoạt động 1.
- GV gợi ý: Phỏng vấn/Khảo sát/Quan sát.
- Tưởng tượng nhóm đã triển khai giải pháp theo kế hoạch, thu thập được thông tin mức độ hiệu quả, tác động thực tế của giải pháp, bây giờ nhóm cần tự xác định các điểm nên cải thiện của giải pháp.
- GV cho các nhóm thực hiện trò chơi “Vòng tròn nhỏ trợ giúp” để quay vào 1 trong 7 điều trợ giúp sau:
 - + Tặng kinh phí thực hiện dự án
 - + Tặng số lượng thành viên tham gia
 - + Mời chuyên gia giáo dục
 - + Mời nhà hảo tâm, từ thiện
 - + Chuyển tham quan miễn phí thực tế đến khu vực cần tiếp cận giáo dục
 - + Gặp gỡ các em nhỏ cần tiếp cận giáo dục
 - + Có buổi họp với chính quyền địa phương khu vực cần tiếp cận giáo dục



- Các nhóm kết hợp điều trợ giúp vừa quay được áp dụng vào điều cần cải thiện của giải pháp nhóm mình.
 - Sau 5 phút, GV mời một vài nhóm ngẫu nhiên trình bày kết quả thảo luận.
 - Các nhóm khác lắng nghe, phản hồi.
- GV góp ý cho hướng cải thiện giải pháp của mỗi nhóm.

OK. Nhưng GV cần lưu ý rà soát sản phẩm tất cả các nhóm để đảm bảo các nhóm đều làm đúng yêu cầu.

LUYỆN TẬP

Nhiệm vụ: HS hoàn thành nội dung trong phiếu sau:

Mục tiêu	Câu trả lời
MTB 1.8.b: Sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế để mô tả cách giải quyết một khía cạnh thể của việc tiếp cận giáo dục	
<input type="checkbox"/> Sử dụng được thành thục 16 bước nhỏ của vòng tròn thiết kế để mô tả cách giải quyết vấn đề cụ thể trong thời gian 1 tiết học ở trên lớp. <input type="checkbox"/> Xây dựng thành công một bản đề xuất ngắn, mô tả HS sẽ sử dụng 16 bước nhỏ của Vòng tròn Thiết kế như thế nào (mỗi bước là một đoạn mô tả riêng) để giải quyết vấn đề cho đối tượng đã được xác định.	
Điều em học được	

05 phút

SAU TIẾT HỌC

- Tại sao cần đặt ra mục tiêu và xác định các yếu tố cần cân nhắc cho giải pháp?
- Hoàn thành quiz nếu chưa làm trước tiết học.

- Chuẩn bị bài học sau theo hướng dẫn.		
--	--	--

Ghi chú (Rút kinh nghiệm, một số lưu ý):
