

## GIÁO ÁN

<b>Giáo viên</b>	<b>Thời gian: 35 phút</b>			
<b>Lớp:</b>			<b>Trường:</b>	
<b>Môn học</b>	<b>GCED</b>	<b>Chương:</b>	Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính	<b>Bài học</b> [GCED5-Lesson1.11] Lăng kính 5 - Cộng tác: Các cá nhân/tổ chức trên thế giới đang cộng tác như thế nào để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội?
<b>Tuần</b>	<b>09 (14/10 – 18/10)</b>		<b>Tiết học</b>	<b>01</b>

Mục tiêu học tập	Tiêu chí đánh giá
<p>Hiểu rằng cần có sự cộng tác của các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội</p>	<p>- HS liệt kê được vai trò của hợp tác trong giải quyết vấn đề thực hiện quy tắc xã hội</p> <p>- HS trình bày được cách thức hợp tác hiệu quả từ cá nhân, tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội</p> <p style="color: blue;">MTB chỉ yêu cầu HS “hiểu” vì sao để giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội lại cần có sự cộng tác các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau. Tức có nghĩa GV sẽ là người nói cho HS các lí do đó là gì. Việc yêu cầu HS “liệt kê” được vai trò của hợp tác là đang yêu cầu vượt mức. TCTC có thể chỉ đơn giản là “nhắc lại”.</p> <p style="color: blue;">TCTC số 2, “trình bày được cách thức hợp tác hiệu quả giữa các cá nhân, tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau” không phải là một phần của chương trình, do đó không nên đưa vào thành 1 TCTC. Bên cạnh đó, để phân tích được điểm này cũng rất khó và mất nhiều thời gian, GV chỉ cần dừng lại ở việc lấy ví dụ cho HS về 1 vấn đề cần có sự cộng tác của các bên khác nhau.</p>

Các hoạt động	MT hướng tới
<b>* Khởi động: Trò chơi Kết chùm</b>	

- Để kết chùm đúng yêu cầu nhóm cần làm gì?

- HS chia sẻ câu trả lời

- GV dẫn dắt vào bài mới -> mục tiêu, tiêu chí thành công của tiết học

### **HOẠT ĐỘNG 1: Vai trò của hợp tác trong giải quyết vấn đề thực hiện quy tắc xã hội**

Để giải quyết vấn đề "nạn trộm cướp gia tăng tại thành phố", cần có sự cộng tác của:

Người dân (để liên tục cảnh giác, và trình báo ngay những trường hợp vi phạm)

Công an (để bảo vệ, giữ gìn trật tự thành phố)

Chính quyền thành phố (để ra các chính sách/biện pháp răn đe những trường hợp trộm cắp)

Các cơ quan truyền thông (để giúp mọi người hiểu rõ hơn về vấn đề)

**GV đưa Quy tắc xã hội: Nạn tảo hôn của một số dân tộc ít người.**

HS làm việc nhóm: 5 phút

1. HS nêu một số cá nhân/tổ chức ở những lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau mà có thể giải quyết vấn đề tảo hôn của dân tộc ít người.
2. Trình bày lợi ích khi những cá nhân/tổ chức này cộng tác với nhau.

GV chốt: Các vấn đề về quy tắc xã hội đều rất phức tạp, vì những quy tắc này có thể ảnh hưởng tới những người khác nhau theo những cách khác nhau, và việc bảo đảm mọi người tuân theo các quy tắc xã hội là một điều không hề đơn giản.

Đầu tiên, có thể hiểu từ GA là GV sẽ làm mẫu một ví dụ cho HS về cách phân tích đóng góp của nhiều bên khác nhau vào việc giải quyết 1 vấn đề về quy tắc xã hội, rồi mới giao nhiệm vụ cho các em. Điều đó tốt vì HS đã có mẫu để dựa vào. Nhưng GV đang yêu cầu HS tự nêu một số cá nhân/tổ chức có xuất xứ khác nhau đang cùng giải quyết vấn đề “Nạn tảo hôn của một số dân tộc ít người” trong 5 phút là tương đối khó. HS có lẽ sẽ chỉ nói lại được những ý GV đã chữa trong phần ví dụ. Nếu vẫn muốn HS nói về vấn đề này thì cần đảm bảo liệu có tài liệu nào mà HS có thể dễ dàng tìm thấy có nói về việc cộng tác của các bên khác nhau đã đem lại hiệu quả giải quyết vấn đề, và HS đã có thời gian tìm hiểu về các cá nhân/tổ chức đó từ trước. Hoặc GV có thể chọn thảo luận một vấn đề khác đơn giản, gần gũi với HS hơn, như là khi quy tắc giao tiếp trong lớp học không được thực hiện thì những ai sẽ hợp tác để cùng giải quyết vấn đề đó. Sau đó, yêu cầu HS tự tìm hiểu thêm ở nhà (nếu phù hợp với năng lực của HS)

Thứ hai, yêu cầu của MTB nên được hiểu sâu hơn là: cần làm rõ vấn đề về quy tắc xã hội phức tạp như thế nào, và các cá nhân/tổ chức khác nhau sẽ mang lại những đóng góp khác nhau như thế nào để giúp giải quyết vấn đề. Do đó ngay từ phần ví dụ, GV nên lưu ý nói cả về những điểm trên.

Hiểu rằng cần có sự cộng tác của các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội

<p>Cuối cùng, phần chốt trong GA không liên quan đến MTB. Ở đây, điều GV cần chốt lại cho HS là: Các vấn đề về quy tắc xã hội đều rất phức tạp và cần có sự cộng tác của các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội vì họ có thể mang lại những đóng góp khác nhau và cái nhìn đa chiều cho vấn đề.</p>	
<p><b>HOẠT ĐỘNG 2: Cách thức hợp tác hiệu quả</b></p> <p>Tại sao nạn tảo hôn của dân tộc ít người đã thực hiện hiệu quả?</p> <p>Thảo luận nhóm dây: 5 phút</p> <p>HS thảo luận nhóm, chia sẻ.</p> <p>GV chốt:</p> <p>Cá nhân có vốn hiểu biết</p> <p>Tổ chức uy tín</p> <p>Tìm ra cách giải quyết phù hợp.</p> <p>Một lần nữa việc nói về “cách thức hợp tác hiệu quả” không phải là một phần của chương trình. GV nên cân nhắc thời lượng tiết học nếu vẫn muốn giới thiệu phần này.</p> <p>Ngoài ra, câu hỏi “Tại sao nạn tảo hôn của dân tộc ít người đã thực hiện hiệu quả?” chưa rõ ràng. Có thể GV thấy rằng vấn đề này đang được cải thiện rõ rệt do nhiều bên đang cộng tác cùng giải quyết, nên muốn đặt câu hỏi dẫn dắt để từ đó phân tích tính hiệu quả của một số cách hợp tác giữa các bên. Vậy thì câu hỏi nên là: “Các tổ chức/cá nhân đã cộng tác với nhau như thế nào để giải quyết vấn đề nạn tảo hôn của nhóm dân tộc ít người?”, và như thế lại là nội dung của MTB 1.11.b. Hơn nữa, phần chốt của GV cũng không hẳn là về các cách thức hợp tác hiệu quả. Do đó, GV nên cân nhắc xây dựng lại hoạt động này.</p>	<p>Hiểu rằng cần có sự cộng tác của các cá nhân/tổ chức từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội</p>
<p><b>Suy ngẫm (3-4 phút)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con biết được điều gì qua bài học hôm nay?</li> <li>- Con mong muốn biết thêm điều gì?</li> <li>- HS ghi chép suy ngẫm vào Nhật kí</li> </ul>	<p>HS tự tổng kết nội dung học tập</p>

<p><b>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất</b></p>
<p>Bài giảng, bảng nhóm, bút lông, giấy A3/A4</p>

**Ghi chú**

<b>Giáo viên:</b>				<b>Trường:</b>	
<b>Lớp:</b>				<b>Bài học:</b>	<b>Bài 1.11: Lăng kính 5 - Cộng tác: Các cá nhân/tổ chức trên thế giới đang cộng tác như thế nào để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội? (tiết 2)</b>
<b>Môn học:</b>	<b>GCED</b>	<b>Chương:</b>	<b>Khám phá chủ đề trọng tâm qua 5 lăng kính</b>	<b>Tuần:</b>	<b>10 (Từ 23/10 - 27/10)</b>
				<b>Tiết học:</b>	<b>2</b>

<b>STT</b>	<b>Mục tiêu học tập (MT)</b>	<b>Tiêu chí thành công (TCTC)</b>
MT1	Liệt kê một số nỗ lực cộng tác của các cá nhân/tổ chức trên thế giới để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được mục tiêu, người lãnh đạo, cách hoạt động của 1 tổ chức đang cùng giải quyết các vấn đề về QTXH;</li> <li>- Nêu được ít nhất 2 nỗ lực cộng tác của các tổ chức cá nhân đó;</li> </ul> <p>TCTC liên quan đến MTB nhưng GV lưu ý ở đây TCTC số 1 khá chi tiết và có phần khá khó để HS tự tìm hiểu như là “cách hoạt động của 1 tổ chức”. Để HS có thể trả lời được hết các thông tin trên thì các em cần phải có đủ thời gian nghiên cứu trước để hiểu “mục tiêu hoạt động” và “cách hoạt động” có nghĩa là gì. Do đó, GV có thể cân nhắc giảm TCTC số 1 xuống, VD: Kể tên được một số tổ chức/cá nhân quen thuộc đang giải quyết vấn đề về quy tắc xã hội.</p>

Hoạt động	MT hướng tới	Thời gian
<p><b>Khởi động: Trò chơi “Hợp tác bền chặt”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia lớp thành 6 nhóm</li> <li>- Người thứ nhất/thứ hai/thứ ba/thứ tư/thứ năm của 6 nhóm sẽ ghép nhóm với nhau;</li> <li>- Mỗi nhóm mới thực hiện nhiệm vụ: cùng đứng trong một vòng tròn. Nhóm giành chiến thắng: nhóm không có thành viên nào chạm chân ra ngoài vòng tròn</li> </ul> <p>-&gt; Mục đích của trò chơi? -&gt; Giới thiệu tên bài, TCTC</p> <p>Hoạt động OK nhưng GV lưu ý kiểm soát hoạt động chặt để đảm bảo không mất nhiều thời gian trên lớp.</p>		5 phút
<p><b>HD: Liệt kê các cá nhân/ tổ chức trên thế giới đang nỗ lực hợp tác để giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội.</b></p> <p>Hình thức : Nhóm 5 Thời gian: 10 phút Nhiệm vụ: HS chia sẻ trong nhóm các tổ chức các con đã tìm hiểu trước ở nhà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tên tổ chức/cá nhân?</li> <li>+ Mục tiêu?</li> <li>+ Cách thức hoạt động?</li> <li>+ Những nỗ lực cộng tác với các tổ chức, cá nhân khác?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.</li> <li>- GV tổng kết và bổ sung thêm thông tin: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Quỹ Nhi đồng Liên Hợp Quốc</li> <li>+ Làng trẻ em SOS - Hội Bảo vệ quyền trẻ em Việt Nam</li> <li>+ Tổ chức Blue Dragon</li> </ul> </li> </ul> <p>GV có thể tham khảo thông tin tại:</p> <p><a href="https://vi.wikipedia.org/wiki/Qu%E1%BB%B9_Nhi_%C4%91%E1%BB%93ng_Li%C3%AA_n_H%E1%BB%A3p_Qu%E1%BB%91c">https://vi.wikipedia.org/wiki/Qu%E1%BB%B9_Nhi_%C4%91%E1%BB%93ng_Li%C3%AA_n_H%E1%BB%A3p_Qu%E1%BB%91c</a></p> <p><a href="https://vi.wikipedia.org/wiki/L%C3%A0ng_tr%E1%BA%BB_em_SOS">https://vi.wikipedia.org/wiki/L%C3%A0ng_tr%E1%BA%BB_em_SOS</a></p> <p><a href="https://vi.wikipedia.org/wiki/H%E1%BB%99i_B%E1%BA%A3o_v%E1%BB%87_quy%E1%BB%81n_tr%E1%BA%BB_em_Vi%E1%BB%87t_Nam">https://vi.wikipedia.org/wiki/H%E1%BB%99i_B%E1%BA%A3o_v%E1%BB%87_quy%E1%BB%81n_tr%E1%BA%BB_em_Vi%E1%BB%87t_Nam</a></p> <p><a href="https://vtv.vn/viet-nam-va-the-gioi/blue-dragon-va-hanh-trinh-mang">https://vtv.vn/viet-nam-va-the-gioi/blue-dragon-va-hanh-trinh-mang</a></p>	Liệt kê một số nỗ lực cộng tác của các cá nhân/tổ chức trên thế giới để cùng giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội.	27 phút

<p><a href="#">-lai-cuoc-song-tot-dep-hon-cho-tre-em-viet-nam-20181008152814243.htm</a> hoặc <a href="https://www.nguoiduatin.vn/ong-bo-tay-va-hanh-trinh-cuu-mang-tre-em-duong-pho-viet-a62522.html">https://www.nguoiduatin.vn/ong-bo-tay-va-hanh-trinh-cuu-mang-tre-em-duong-pho-viet-a62522.html</a></p> <p>⇒ Các tổ chức trên đang hoạt động để bảo vệ quyền trẻ em. Họ đã có sự cộng tác với nhiều cá nhân/tổ chức ở nhiều lĩnh vực để hỗ trợ, bảo vệ quyền trẻ em trên TG và ở Việt Nam.</p> <p>Hoạt động OK nhưng chỉ đang xoay quanh 1 vấn đề là quyền trẻ em chưa được thực thi đúng cách, nếu GV thấy HS trong lớp đủ khả năng thì nên khuyến khích các em tìm hiểu thêm các cá nhân/tổ chức đang hoạt động hướng tới giải quyết những vấn đề khác liên quan đến quy tắc xã hội.</p> <p>Một lần nữa, GV chỉ nên đưa ra yêu cầu như trên khi nhận thấy HS có thể hiểu “mục tiêu” và “cách thức hoạt động” của một tổ chức nghĩa là gì.</p>		
--	--	--

<p><b>Suy ngẫm (3 phút)</b> Con đã biết các tổ chức/ cá nhân nào đang cộng tác để giải quyết các vấn đề về quy tắc xã hội?</p>		
<p><b>Bài tập về nhà/Nhiệm vụ về nhà:</b> Cá nhân tìm hiểu thông tin về một tổ chức/cá nhân đang nỗ lực cộng tác để giải quyết các vấn đề xã hội</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tên tổ chức/cá nhân?</li> <li>+ Mục tiêu?</li> <li>+ Cách thức hoạt động?</li> <li>+ Những nỗ lực cộng tác với các tổ chức, cá nhân khác?</li> </ul>		

<p><b>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất:</b></p>
--

<p><b>Suy ngẫm:</b></p>
-------------------------