

# SUY NGÃM CUỐI NĂM

Vừa qua tôi và các bạn cùng nhóm đã hoàn thành báo cáo dự án hành động, khép lại các hoạt động trong môn học GLED của chúng ta. Trong bài luận này, tôi sẽ thực hiện suy ngẫm theo hai phần, một là về việc hành động trong học kỳ, và hai là về việc học môn GLED trong cả năm học. Tôi tin việc suy ngẫm sẽ giúp là cơ hội để tôi nhìn lại những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trong quá trình rèn luyện để tôi có thể rút kinh nghiệm cho các dự án trong tương lai.

Trước tiên, bước vào quá trình hành động, sau khi lập nhóm, tôi cùng các thành viên khác lựa chọn <sup>dự án</sup> giải quyết vấn đề và các can cản trở (tức em tập các giải quyết từ vấn đề) nhóm đã cùng suy nghĩ giải pháp nhằm giải quyết vấn đề đã lựa chọn. Để đảm bảo các giải pháp phù hợp với đáp ứng nhu cầu công đồng, nhóm tiến hành xác định và liên hệ với công đồng (lưu ý âm) để sau nhiều lần điều chỉnh công đồng và lý do khác nhau, khác nhau, nhóm đã chọn mái ấm Thiên Thần là công đồng nhóm hướng đến. Qua việc phỏng vấn đại diện của mái ấm Thiên Thần qua cuộc gọi, nhóm đã biết được nhu cầu công đồng và đưa vào như cần để đánh giá lại các giải pháp đã đề ra và quyết định. Giải pháp nhóm thống nhất thực hiện là làm móc khóa và sticker để thiết kế để gây quỹ cho các em tại mái ấm Thiên Thần. Khi đã xác định giải pháp công đồng nhóm đã cùng nhau lên một bảng kế hoạch bảng kế hoạch dựa trên mục tiêu, tiêu chí đánh giá mục tiêu, các công việc cần thực hiện, nguồn lực cần thiết, thời hạn cho mỗi việc, mô tả yêu cầu sản phẩm, thành viên chia trách nhiệm, nguồn hỗ trợ, đến dự từ vấn đề. Trong quá trình hành động, nhóm thực hiện công việc theo kế hoạch đã đề ra. Sau gần 1 tháng chuẩn bị và tổ chức quan hàng, nhóm thu về được lợi nhuận là 4.500.000 đồng. Đối với kết quả dự án, nhóm đạt được 3 trên 4 mục tiêu. Trong đó, 1 mục tiêu nhóm chưa thực hiện được là đang thiết kế và đóng gói một series tuyên về giáo dục trên fanpage nhóm vì nhóm quản lý thời gian chưa liên tục. Tuy nhiên nhóm đã đạt mục viết kỳ vọng ở hai mục tiêu, một là về số tiền quyên góp (tính đến nhóm mục tiêu là quyên góp 2.500.000 đồng; số tiền quyên góp thực 2.000.000 đồng đã dùng học tập và 2.000.000 đồng hiến kim), hai là số lượng đã dùng học tập trong mỗi phần quà nhiều hơn mục tiêu (Mục tiêu 1 phần gồm 2 quyển vở và 2 bút, 1 gói; Phần quà thực 3 quyển vở, 2 bút chì, bút kẻ, 1 gói). Phần quyên góp của nhóm tuy không quá nhiều nhưng nhóm đã góp phần nhỏ giúp các em tại mái ấm Thiên Thần được tiếp bước đến trường bên cạnh đó nhóm mong các phần quà có thể là động lực, khích lệ tinh thần học tập của các em.

Với vai trò là nhóm trưởng, em tôi tho mãn tích cực tham gia tất cả các công việc của nhóm. Tôi hoàn thành các công việc

SUY NGÃM CUỐI NĂM

~~một cách chủ chủ và có trách nhiệm~~ Tôi đảm nhận ~~vai trò công việc~~ quản lý Fanpage nhóm, quản lý deadline, nhắc nhở các thành viên hoàn thành nhiệm vụ, sửa post, trực quan hàng, tính toán thu chi và hỗ trợ các thành viên khác khi cần thiết. Tôi hoàn thành các công việc một cách chủ chủ và có trách nhiệm. Tuy nhiên, tôi nghĩ cần cải thiện kỹ năng quản lý cảm xúc và tình kiến nhân và khả năng sáng tạo trong quá trình triển khai Dự án Hành động. Ngoài ra, tôi nghĩ bản thân nên tạo đồng lực và kết nối các thành viên nhóm tốt hơn vì đôi khi tôi cảm thấy nhóm bị thiếu kết nối và chưa thật sự gắn kết.

Tôi cảm thấy vui và khá hài lòng vì những gì bản thân làm, học được trong dự án. Thứ nhất khi đến thăm mái ấm và ~~có thể nhìn thấy~~ thấy sự hào hứng, hồ hởi của các em nhỏ, <sup>Khi nhận được các phần quà</sup> em nhận ra mình và nhóm em đã làm được ~~điều gì đó~~ và nghĩ ~~đến~~ đến sự ~~đó~~ có thể giúp người khác có thêm hy vọng, niềm tin. Nhờ vậy những nỗ lực của nhóm em đã giúp Thứ hai khi được qua chuyên thăm ~~qua~~ qua lại cùng các em nhỏ tại Mái ấm Thiên Thiên, ~~em càng~~ tôi càng thêm biết ơn và trân quý cuộc sống hiện tại, những gì tôi đang có. Thứ ba, qua Dự án Hành động, tôi đã học và trau dồi và phát triển thêm nhiều kỹ năng như: kỹ năng tổ chức quan hàng, kỹ năng quản lý tài chính, kỹ năng họp tác nhóm, hiệu quả, kỹ năng quản bá sản phẩm, khả năng ứng biến với tình huống, kỹ năng báo cáo. Đây là những kỹ năng hữu ích cho tương lai. ~~mà~~ Tôi khá lòng được trải nghiệm ~~chiến~~ chiến lược qua sách vở. Nhìn chung, tôi cảm thấy may mắn vì bản thân có cơ hội được va chạm, ứng thực hiện dự án để tích lũy thêm kiến thức, kinh nghiệm và kỹ năng để trở thành một công dân toàn cầu.

Qua việc quan sát những Dự án Hành động khác, tôi đã học thêm được nhiều ~~điều~~ điều mới. Ví dụ như trong lớp tôi, có một nhóm các bạn bán những vật dụng handmade như các sản phẩm từ len, miếng gỗ trang trí. Vì nhận thấy sản phẩm số lượng sản phẩm bán ra chưa đạt kỹ vọng ~~k~~ các bạn ấy đã chủ động liên hệ với mẹ hợp tác với một quán cà phê chuyên tổ chức các workshop làm đồ handmade và ~~giao~~ <sup>trung bày</sup> sản phẩm của nhóm tại quán cà phê này. Nhờ việc thực hiện công tác, nhóm các bạn không chỉ bán được tất cả các sản phẩm mà còn nhận được sự hỗ trợ nhiệt tình về truyền thông cho dự án. Tôi đã rất ấn tượng khi được lắng nghe ý tưởng này của nhóm bạn và bằng đã cho tôi thêm một góc nhìn lang, kinh mới về cách thực hiện dự án cũng như thể hiện sự ~~khả~~ khả năng giúp tôi có thêm một phương án để ~~tr~~ giải quyết vấn đề trong tương lai nếu tôi gặp khó khăn tương tự. ~~Hết~~ ~~điều~~ Một nhóm khác cũng làm dự án tương tự, khả năng đã thành công năm bắt được nhu cầu của khách hàng và giúp sản phẩm bán thật về lợi nhuận cao cho việc quyên góp.

SUY NGẪM CUỐI NĂM

con 10

Như vậy, ~~ta không~~ chỉ ngoài những bài học từ trải nghiệm, tôi đã học thêm được những kinh nghiệm quý giá từ việc quan sát các diện án khác. Đối với phần thi hỏi của bài suy ngẫm về việc học GED trong cả năm học, tôi tự hào về những điều bản thân đã đạt được. Trong suốt năm học, em luôn hoàn thành các bài tập được giao đúng thời hạn, chủ động tham gia các thảo luận nhóm (trong các bài nhóm), nỗ lực để hoàn thiện các kỹ năng của bản thân qua mỗi giờ học, kể cả tích cực tham gia vào những bài học. Tuy nhiên, có một số điểm bản thân tôi cần cải thiện là khả năng quản lý cảm xúc, và khả năng suy nghĩ sáng tạo (mở rộng tư duy, tư duy ngược...). Ngoài đề giải quyết các diện án, để giải quyết các thắc mắc điểm kiến thức có thể học cách quản lý cảm xúc như hít thở sâu, đặt mình vào vị trí của người khác để suy nghĩ. Đối với tư duy sáng tạo, tôi cần đặt ra nhiều câu hỏi xoay quanh vấn đề để tìm hiểu các khía cạnh, góc nhìn mới lạ hơn giúp các ý tưởng trở nên rõ ràng hay thử kết hợp các nguồn lực có sẵn để tạo ra một ý tưởng độc đáo.

Trở lại với bản Trung văn cá nhân, tôi chọn tìm hiểu về rào cản con trẻ trẻ em Lào Cai tiếp cận giáo dục và liên các giải pháp đang thực hiện có mang lại hiệu quả? Trong phần kết luận của bài Trung văn, tôi đã đưa ra nhận định về việc các giải pháp giúp ngày càng nhiều trẻ em được tiếp cận giáo dục tại Lào Cai có hiệu quả nhưng chưa cao cần có nguồn lực lớn và sự đồng tác từ các bên để giải quyết triệt để các rào cản. Qua diện án hành động tôi đã có thể tự chứng minh nhận định trên. Trong diện án nhóm tôi đã tự gây quỹ để mua các phần đồ dùng học tập, quần áo, hiện kim cho mái ấm. Tuy nhóm đã rất nỗ lực nhưng tác động khi công đồng chưa thật sự bền vững và còn mang tính ngắn hạn. Vì vậy, để tạo nên sự lan tỏa và tác động lớn hơn, cần có sự hợp tác giữa các bên để tăng nguồn lực, hiệu quả của diện án. Khi đó là một khi làm bài Trung văn tôi đã nghĩ rằng cần có sự đồng tác từ vùng cao nên sự đồng tác nhận được trong ngày giải quyết mỗi bài sẽ thiếu hụt hơn các thành phố. Tuy nhiên, qua chuyên tham mái ấm, tôi nhận ra việc thiếu khi làm bài Trung văn tôi đã nghĩ về thiếu hụt nguồn nhân lực sẽ có tác động chủ yếu quanh việc thiếu giáo viên. Thế nhưng sau chuyên tham mái ấm tôi nhận ra với hoàn cảnh của các em (mà em bố mẹ) công thêm việc thiếu nhân lực tại mái ấm, khiến việc học của các em chưa được quan tâm sát sao là rất khó. Điều này có thể ảnh hưởng đến chất lượng học tập của các em vì các em đều ở độ tuổi rất nhỏ cần có người hướng dẫn, hướng dẫn trong việc học nếu không sẽ rất dễ bị lệch hướng.

Việc học môn GED đã mang lại rất nhiều lợi ích cho bản thân tôi. Trong quá trình tìm hiểu chủ đề thông tin, tôi học được thêm kiến thức về tầm quan trọng của tiếp cận giáo dục với mỗi cá nhân, quốc gia, thể chế, các giải pháp tăng tỷ lệ tiếp cận giáo dục trên toàn cầu (ví dụ: phổ cập giáo dục, chính sách nâng đỡ giáo dục, ...), các rào cản cản trở tiếp cận giáo dục

vong lạp của đời đời nghèo và tiếp cận giáo dục. Đến với bài Truy vấn cá nhân, tôi được ~~hình~~ <sup>hình</sup> ~~hình~~ <sup>hình</sup> áp dụng kiến thức về Chủ đề trong tâm để nghiên cứu chuyên sâu về môi trường, đời sống. Tôi đã học được cách tìm kiếm, tổng hợp, chất lọc, kiểm chứng thông tin, viết bài báo nghiên cứu, thuyết kỹ năng quản lý thời gian, sắp xếp công việc. Trong quá trình soạn thảo luận đề án, tôi đã học cách hoàn thiện phương pháp, quy trình làm việc, phát triển các kỹ năng mềm: làm việc theo nhóm, quản lý tài chính, công PR, xử lý rủi ro... Xuyên suốt quá trình học GEED, tôi tự duy phần lớn của tôi được phát triển qua các hoạt động nhóm, phần tương tác Q & A, khi nghiên cứu bài Truy vấn... ~~Hơn 6~~ Tổng kết lại, môn GEED đã "day" tôi cách tư duy, cách làm việc, cách tổ chức, vận hành đề án một cách chuẩn chỉnh, trang bị cho tôi những yếu tố ~~để trở thành~~ <sup>để trở thành</sup> công dân toàn cầu. Đó là giá trị vô hình mà môn GEED mang lại cho tôi. Hơn ~~cách~~ <sup>cách</sup> Với ~~sen~~ <sup>sen</sup> xã hội, môn GEED giúp trực tiếp giúp thế hệ tương lai biết quan tâm đến vấn đề toàn cầu, nhận ra trách nhiệm của bản thân trong việc giải quyết các vấn đề đó. Từ đó suy ra các giải pháp cho vấn đề. Quan trọng hơn môn GEED giúp "đào tạo" học sinh thành những công dân toàn cầu, biết tư duy và làm việc hiệu quả giúp tăng năng suất công việc qua đó góp phần thúc đẩy xã hội phát triển về mọi mặt, hướng đến sự bền vững. Chính vì lẽ đó, môn GEED có thể hỗ trợ tôi trong việc học các môn khác hay những khía cạnh khác của cuộc sống. Ví dụ như tôi có thể áp dụng phương pháp thực hiện bài Truy vấn cá nhân cho bài Nghiên cứu của Khoa học hay cho bài tập đề án của các môn học khác <sup>hiểu</sup> <sup>biểu</sup> <sup>như</sup> <sup>đề</sup> <sup>án</sup> <sup>Ngữ</sup> <sup>Văn</sup> của học kỳ 2 năm học 2023-2024. Kinh nghiệm, có <sup>kiến</sup> <sup>thức</sup> <sup>kỹ</sup> <sup>năng</sup> <sup>đặc</sup> <sup>trừ</sup> hệ môn GEED là lợi thế cho tôi khi tham gia các cuộc thi như tranh biện, start-up... Nó <sup>cách</sup> <sup>khác</sup> tôi có thể dễ dàng thực hiện các bài tập, ~~tham~~ <sup>tham</sup> hệ tin tham gia các hoạt động ngoại khóa, cuộc thi nhờ vào những kiến thức học từ môn GEED.

Trong tương lai, nếu có cơ hội được giải quyết vấn đề tương tự, tôi mong muốn được <sup>đồng</sup> <sup>công</sup> <sup>tác</sup> (tham gia với vai trò tình nguyện viên) cùng các đề án về giáo dục có quy mô lớn hơn như đề án xây trường, mang sách vở đến với trẻ em vùng cao... Ngoài ra, tôi muốn tìm hiểu sâu hơn về "lát cắt": Giáo dục ảnh hưởng thế nào đến nền hòa bình của một quốc gia nói riêng và thế giới nói chung? Vong lạp giữa nghèo đói và chất lượng giáo dục liệu có thể được giải quyết triệt để nếu các bên (nhà nước, tổ chức phi lợi nhuận, ...) cùng công tác với nhau. Mở rộng hơn về vấn đề to về vấn đề toàn cầu, tôi muốn tìm hiểu

chủ đề " Có phải định kiến giới chỉ dành cho nữ giới và cộng đồng LGBTQ+?  
Nam giới có chịu ảnh hưởng bởi quy chuẩn xã hội về giới? Mối liên hệ giữa  
nam giới và định kiến sẽ là như thế nào? "

5