

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Trường			
Giáo viên			
Lớp	9A		
Môn học	Công dân toàn cầu (GCED)		
Chương	1	Khám phá Chủ đề trọng tâm qua 5 Lăng kính	
Tuần	9	Tiết học	17
Tên bài	Lăng kính 5 - Bài 1.10 - Những cá nhân/tổ chức đang góp phần vào việc giải quyết vấn đề sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững trên thế giới (Tiết 1)		

<p>Mô tả giáo án:</p> <p><u>Nội dung:</u> Trong Bài này, HS hiểu rằng có một số yếu tố dẫn tới vấn đề mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ không bao giờ giải quyết được (hoặc không giải quyết triệt để được) và do đó cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết những nguyên nhân này. HS sẽ tìm hiểu các tổ chức trên thế giới đang cộng tác như thế nào để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững.</p> <p><u>Thời lượng dạy:</u> 01 (tiết)</p> <p><u>Phân loại giáo án:</u> Tiết lý thuyết</p> <p><u>Nhân hoạt động:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Chuẩn bị bài trước ở nhà <input checked="" type="checkbox"/> Thảo luận <input checked="" type="checkbox"/> Suy ngẫm <input checked="" type="checkbox"/> Bài giảng <input checked="" type="checkbox"/> Thuyết trình <input checked="" type="checkbox"/> Tự nghiên cứu trong giờ <input type="checkbox"/> Tạo sản phẩm <input type="checkbox"/> Thực hành, luyện tập <input type="checkbox"/> Tranh biện/Tranh luận
--

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	<p>MTB 1.10.a: Hiểu rằng các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói sẽ mang tới những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được</p>	<ul style="list-style-type: none"> – HS xác định từ 01 – 03 yếu tố dẫn tới vấn đề mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ không bao giờ giải quyết được (hoặc, không giải quyết triệt để được) – HS chứng minh được cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết những nguyên nhân này. Những tổ chức lớn này sẽ có những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được <p>Chuẩn rèn luyện:</p>

		<p>[GCED9-Aa15] Hiểu rằng sự cộng tác giữa các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói sẽ mang tới những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt để giải quyết các vấn đề toàn cầu mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được</p> <p>OK</p>
--	--	---

<p>Các tài liệu, dụng cụ dạy học, CSVC cần thiết:</p> <p>Dụng cụ dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> Máy tính Máy chiếu, bút lông, giấy

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Hoạt động đầu giờ (05 phút)</p> <p>Ổn định lớp – Điểm danh</p> <p>Giới thiệu bài học + Mục tiêu bài học</p> <p>Giới thiệu bài học + Mục tiêu bài học</p> <ul style="list-style-type: none"> Giáo viên ổn định lớp, điểm danh; Giáo viên hướng dẫn HS thiết lập quy tắc tiết học và kỳ vọng đối với Học sinh trong tiết học (đáp ứng các tiêu chí dạy học CLC); GV kết nối với nội dung bài học tiết trước và dẫn vào bài mới; GV giới thiệu mục tiêu tiết học + tiêu chí thành công. 	
<p>Trước tiết học</p>	
<p>Đối với HS:</p> <p>Truy cập vào LMS, xem trước nội dung bài học mới và hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học:</p> <ul style="list-style-type: none"> Liệt kê ít nhất 03 giải pháp mà thế giới đã thực hiện để cải thiện việc Sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững Chọn 01 giải pháp. Giải thích lý do tại sao giải pháp này chưa giải quyết được (hoặc không giải quyết triệt để được) vấn đề Sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững <p>Đối với GV:</p> <p>GV kiểm tra tiến độ hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học (nếu có) của HS</p> <p>Hoạt động này có vẻ giống với nội dung của Lăng kính 2. GV cần nhắc thay thế bằng các hoạt động liên quan đến Lăng kính 5 hơn, như là so sánh về hoạt động của một số tổ chức lớn và nhỏ nhằm giải quyết vấn đề sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững.</p>	
<p>Trong tiết học</p>	
<p>Hoạt động 1: Giải pháp thế giới đã thực hiện để cải thiện việc Sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững (10 phút)</p> <p>Think - Share</p> <p>GV mời HS chia sẻ nhiệm vụ trên LMS</p> <p>Nhiệm vụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Liệt kê ít nhất 03 giải pháp mà thế giới đã thực hiện để cải thiện việc Sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững 	MTB 1.10.a

- Chọn 01 giải pháp mà em quan tâm nhất [**Phân hoá theo nhu cầu/sự quan tâm về 1 vấn đề**]
- Giải thích lý do tại sao giải pháp này chưa giải quyết được (hoặc không giải quyết triệt để được) vấn đề Sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững

Một lần nữa, cần nhắc lại hoạt động này để tránh việc trùng lặp kiến thức với Lăng kính 2. Nhưng nếu GV chỉ muốn HS nhận biết được các yếu tố dẫn tới vấn đề mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ không bao giờ giải quyết được, để từ đó dẫn dắt sang vai trò của các tổ chức lớn thì vẫn có thể dùng hoạt động này. Tuy nhiên cần lưu ý giảm yêu cầu xuống, chỉ cần “lấy ví dụ ít nhất 1 giải pháp” thay vì “ít nhất 3”, và triển khai nhanh hoạt động này để có thời gian rút ra bài học rằng các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ đang gặp vấn đề hạn chế về năng lực/tiếng nói để có thể giải quyết vấn đề sản xuất & tiêu thụ hiệu quả.

Hoạt động 2: Sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết việc Sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững (30 phút)

Thảo luận nhóm

Nhiệm vụ:

- Xác định từ 01 – 03 yếu tố dẫn tới vấn đề mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ không bao giờ giải quyết được (hoặc, không giải quyết triệt để được)
- Chứng minh được cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết những nguyên nhân này. Những tổ chức lớn này sẽ có những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt trong việc giải quyết biến đổi khí hậu mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được.

Gợi ý:

Từ trước đó, HS đã hiểu rằng việc sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững là một vấn đề rất phức tạp, liên quan tới rất nhiều bên khác nhau. Tới đây, GV nên giải thích cho HS rằng có một số yếu tố dẫn tới vấn đề mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ không bao giờ giải quyết được (hoặc, không giải quyết triệt để được) và do đó cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết những nguyên nhân này. Những tổ chức lớn này sẽ có những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt trong việc giải quyết biến đổi khí hậu mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được.

Ví dụ: Một trong những nguyên nhân lớn dẫn tới việc sản xuất thiếu bền vững là các bên sản xuất chạy theo lợi nhuận, sử dụng các nguyên vật liệu có hại cho môi trường. Để giải quyết vấn đề này hơn là rất khó, không cá nhân tổ chức nào có thể làm được một cách hiệu quả trên diện rộng. Do đó:

- Chính phủ có quyền quyết định về chính sách/lệnh, do đó có thể ban hành các chế tài, luật lệ để phạt các công ty, doanh nghiệp có hành vi đe dọa tới môi trường
- Các tổ chức lớn vì môi trường có thể thực hiện các chiến dịch tuyên truyền diện rộng về nguồn gốc của các sản phẩm đang sử dụng nguyên vật liệu có hại cho môi trường, từ đó giúp người tiêu dùng đưa ra lựa chọn đúng đắn
- v.v.

GV nên yêu cầu HS đưa ra một số ví dụ khác về những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt của các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói trong việc hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững (hoặc một vấn đề bất kỳ nào đó) mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được

Lưu ý: Trước khi bắt đầu thời gian thảo luận, GV lưu ý về các quy tắc khi thảo luận nhóm

(10 phút) Thời gian thảo luận

(20 phút) Trình bày

- GV hướng dẫn và thống nhất hình thức, yêu cầu khi trình bày

- GV ghi chú câu trả lời của các nhóm
- GV yêu cầu HS ghi chép và phản hồi góp ý

Rèn chuẩn: [GCED9-Aa15] Hiểu rằng sự cộng tác giữa các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói sẽ mang tới những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt để giải quyết các vấn đề toàn cầu mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được

Hoạt động đánh giá: HS đảm bảo ghi chép và trình bày được các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói sẽ mang tới những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được là ĐẠT

Yêu cầu nhiệm vụ đang để nhằm thành chủ đề Khối 7 “giải quyết biến đổi khí hậu”.

Bên cạnh đó yêu cầu “chứng minh được cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết những nguyên nhân này” đang khá trừu tượng. Để có thể “chứng minh” được thì HS cần phải tìm được 1 ví dụ về cách giải quyết vấn đề của 1 cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ đã không đạt được mục đích như thế nào, và sau khi có sự tham gia của các tổ chức lớn thì vấn đề đó đã được giải quyết ra sao. Điều này có vẻ khó cho (một số) HS, và do đó GV có thể tự chủ động lấy một ví dụ để minh họa cho HS. Nhưng nếu GV thấy những thông tin đó dễ tìm kiếm và HS có khả năng tự tìm được thì vẫn có thể giao nhiệm vụ này, nhưng lưu ý cho HS thời gian để tìm hiểu từ trước, và cần làm rõ hơn yêu cầu về việc “chứng minh” mà GV đang kỳ vọng là gì.

Tổng kết – Đánh giá (07 phút)

(05’) Suy ngẫm cá nhân

GV yêu cầu HS hệ thống hóa các thông tin có được trong tiết học, những số liệu, dẫn chứng cụ thể để hoàn thành nhiệm vụ suy ngẫm sau (**Hình thức phân hóa thứ 3** – HS thể hiện sự linh hoạt khác nhau tùy theo khả năng của mỗi bạn. Trong quá trình HS thực hiện nhiệm vụ, GV có thể hỗ trợ thêm thông qua các gợi ý – kĩ thuật giàn giáo)

(5 phút) GV hướng dẫn HS thực hiện suy ngẫm sau:

Liệt kê ít nhất 2 khó khăn khi các tổ chức hợp tác để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững

- GV mời đại diện 2 – 3 Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân
- GV tổng kết và đánh giá tiết học

Mục tiêu học tập	Tự đánh giá	Lý do
<p>MTB 1.10.a: Hiểu rằng các tổ chức lớn, có nhiều tiếng nói sẽ mang tới những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được</p> <p>TCTC:</p> <ul style="list-style-type: none"> – HS xác định từ 01 – 03 yếu tố dẫn tới vấn đề mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ không bao giờ giải quyết được (hoặc, không giải quyết triệt để được) – HS chứng minh được cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết những nguyên nhân này. Những tổ chức lớn này sẽ có những nguồn lực, những thế mạnh đặc biệt để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ không có được 	<input type="checkbox"/> Đạt <input type="checkbox"/> Phân vân <input type="checkbox"/> Chưa đạt	

Trong quá trình HS thực hiện suy ngẫm, GV đi xung quanh lớp để rà soát và xem qua câu trả lời của HS để đánh giá việc HS ghi chép và đạt mục tiêu bài học.

Giáo viên mời Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân.

GV dành thời gian để HS suy ngẫm và trình bày

(Phân hóa – khả năng tư duy của mỗi HS sẽ viết những nội dung nhiều hơn, lập luận chặt chẽ và thuyết phục hơn. Với HS còn khó khăn trong diễn đạt GV có thể hỗ trợ)

- Trong quá trình HS thực hiện suy ngẫm, GV đi xung quanh quan sát quá trình thực hiện nhiệm vụ tự đánh giá của Học sinh và xem qua câu trả lời của HS để đánh giá việc HS ghi chép và đạt mục tiêu bài học.

- Giáo viên mời Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân.
 - GV nhận xét chung.
 - GV tổ chức HS thực hiện tổng kết bài:
 1. Những kiến thức mới em học được trong tiết học.
 2. Những kiến thức này giúp ích gì cho em.
- Ít nhất 1 điểm tốt em làm được trong tiết học và định hướng tiết học sau.

Sau tiết học

Dặn dò - (02 phút)

Truy cập vào LMS để hoàn thành nhiệm vụ trước tiết học

(Hình thức phân hóa thứ 4 - Học sinh được lựa chọn nhiệm vụ/ bài tập về nhà một cách hợp lý, các nhiệm vụ/ bài tập được phân hóa rõ ràng dựa trên năng lực học sinh và mang tính thử thách nhưng vẫn khả thi)

HS thực hiện nhiệm vụ sau:

Tìm hiểu về nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững.

Gợi ý: Nên đề cập tới những tổ chức lớn, có nhiều tổ chức con, đối tác, và hoạt động ở nhiều nước khác nhau (chẳng hạn như UN - Liên Hợp Quốc), hoặc các tổ chức nhỏ vốn hoặc động độc lập, tuy nhiên đang hoạt động cùng nhau. Các tổ chức này nên tới từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau, ở cả Việt Nam lẫn trên thế giới. Hoặc, đề cập tới các tổ chức/cơ quan công của một quốc gia.

Lựa chọn: HS có thể hoàn thành nhiệm vụ cá nhân hoặc theo nhóm nhỏ (2-3HS/nhóm)

OK

Ghi chú (suy ngẫm, rút kinh nghiệm, lưu ý...)

Trường			
Giáo viên			
Lớp	9A		
Môn học	Công dân toàn cầu (GCED)		
Chương	1	Khám phá Chủ đề trọng tâm qua 5 Lăng kính	
Tuần	9	Tiết học	18
Tên bài	Lăng kính 5 - Bài 1.10 - Những cá nhân/tổ chức đang góp phần vào việc giải quyết vấn đề sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững trên thế giới (Tiết 2)		

Mô tả giáo án:

Nội dung:

Trong Bài này, HS hiểu rằng có một số yếu tố dẫn tới vấn đề mà các cá nhân/tổ chức nhỏ lẻ sẽ không bao giờ giải quyết được (hoặc không giải quyết triệt để được) và do đó cần có sự cộng tác giữa các tổ chức lớn và nhỏ để giải quyết những nguyên nhân này. HS sẽ tìm hiểu các tổ chức trên thế giới đang cộng tác như thế nào để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững.

Thời lượng dạy: 01 (tiết)

Phân loại giáo án: Tiết lý thuyết

Nhãn hoạt động:

- Chuẩn bị bài trước ở nhà
- Thảo luận
- Suy ngẫm
- Bài giảng
- Thuyết trình
- Tự nghiên cứu trong giờ
- Tạo sản phẩm
- Thực hành, luyện tập
- Tranh biện/Tranh luận

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	MTB 1.10.b: Liệt kê một số nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững	HS trình bày 01 – 03 nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững; Chuẩn rèn luyện: <i>[GCED9-Aa16] Mô tả sự tương tác giữa các cá nhân/tổ chức lớn và nhỏ trên thế giới với nhau để giải quyết các vấn đề toàn cầu</i> OK
MT2	MTB 1.10.c: Mô tả sự tương tác giữa các tổ chức này	HS chia sẻ về 01 nhóm tổ chức và giới thiệu về sự cộng tác sự tương tác giữa các tổ chức này Chuẩn rèn luyện: <i>[GCED9-Aa16] Mô tả sự tương tác giữa các cá nhân/tổ chức lớn và nhỏ trên thế giới với nhau để giải quyết các vấn đề toàn cầu</i> Yêu cầu đúng hơn là “HS chia sẻ được ít nhất 1 dự án/hành động cộng tác và nói rõ vai trò của các tổ chức tham gia vào nỗ lực đó là gì”

Các tài liệu, dụng cụ dạy học, CSVC cần thiết:

Dụng cụ dạy học

- Máy tính
- Máy chiếu, bút lông, giấy

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Hoạt động đầu giờ (05 phút)</p> <p>Ổn định lớp – Điểm danh</p> <p>Giới thiệu bài học + Mục tiêu bài học</p> <p>Giới thiệu bài học + Mục tiêu bài học</p> <p>– Giáo viên ổn định lớp, điểm danh;</p>	

- Giáo viên hướng dẫn HS thiết lập quy tắc tiết học và kỳ vọng đối với Học sinh trong tiết học (đáp ứng các tiêu chí dạy học CLC);
- GV kết nối với nội dung bài học tiết trước và dẫn vào bài mới;
- GV giới thiệu mục tiêu tiết học + tiêu chí thành công.

Trước tiết học

Đối với HS:

Truy cập vào LMS, xem trước nội dung bài học mới và hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học:

HS thực hiện nhiệm vụ sau:

Tìm hiểu về nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững.

Gợi ý: Nên đề cập tới những tổ chức lớn, có nhiều tổ chức con, đối tác, và hoạt động ở nhiều nước khác nhau (chẳng hạn như UN - Liên Hợp Quốc), hoặc các tổ chức nhỏ vốn hoạt động độc lập, tuy nhiên đang hoạt động cùng nhau. Các tổ chức này nên tới từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau, ở cả Việt Nam lẫn trên thế giới. Hoặc, đề cập tới các tổ chức/cơ quan công của một quốc gia.

Lựa chọn: HS có thể hoàn thành nhiệm vụ cá nhân hoặc theo nhóm nhỏ (2-3HS/nhóm)

Đối với GV:

GV kiểm tra tiến độ hoàn thành nhiệm vụ học tập trước tiết học (nếu có) của HS

OK

Trong tiết học

Hoạt động 1: Nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững (10 phút)

Think - Share

GV mời HS chia sẻ nhiệm vụ trên LMS

Nhiệm vụ:

Tìm hiểu về nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững.

Gợi ý: Nên đề cập tới những tổ chức lớn, có nhiều tổ chức con, đối tác, và hoạt động ở nhiều nước khác nhau (chẳng hạn như UN - Liên Hợp Quốc), hoặc các tổ chức nhỏ vốn hoạt động độc lập, tuy nhiên đang hoạt động cùng nhau. Các tổ chức này nên tới từ nhiều lĩnh vực, chuyên ngành, xuất xứ khác nhau, ở cả Việt Nam lẫn trên thế giới. Hoặc, đề cập tới các tổ chức/cơ quan công của một quốc gia

[Phân hoá theo nhu cầu/sự quan tâm về 1 vấn đề]

OK.

Hoạt động 2: Sự tương tác giữa các tổ chức (30 phút)

Thảo luận nhóm

Nhiệm vụ: Chọn 01 nhóm tổ chức và giới thiệu về sự cộng tác sự tương tác giữa các tổ chức này

Gợi ý:

Trước đó, HS đã nhắc tới một số tổ chức trên thế giới góp phần hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững, hoặc đã được GV gợi ý một số nỗ lực cộng tác khác nhau. Tới đây, HS sẽ mô tả kỹ hơn sự tương tác giữa những tổ chức này, từ đó hiểu rõ hơn việc cộng tác trên thực tế có thể diễn ra như thế nào. Cần chỉ ra các

MTB
1.10.b, c

cơ quan/tổ chức nào thuộc lĩnh vực, chuyên ngành nào, tới từ đâu, và họ đang đóng góp/giúp đỡ cho nhau như thế nào.

VD: Tổ chức A (là một tổ chức phi chính phủ quốc tế, có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực bảo vệ môi trường) đang tài trợ tiền cho tổ chức B để đi tuyên truyền về việc hạn chế sử dụng đồ nhựa. Tổ chức B là một tổ chức nhỏ ở địa phương, đã từng tiếp xúc nhiều với cộng đồng ở đây, do đó sẽ có kinh nghiệm trong việc tuyên truyền như thế nào cho hiệu quả

(10 phút) Thời gian HS xem lại bài trước khi trình bày

(15 phút) Trình bày, mỗi nhóm có 05 phút để trình bày

- GV hướng dẫn và thống nhất hình thức, yêu cầu khi trình bày
- GV ghi chú câu trả lời của các nhóm
- GV yêu cầu HS ghi chép và phản hồi góp ý

(03 phút) **Tổng kết hoạt động**

Đánh giá hoạt động:

HS đảm bảo ghi chép và trình bày được nhóm tổ chức và giới thiệu về sự cộng tác sự tương tác giữa các tổ chức này để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững là ĐẠT

Nhiệm vụ đúng hơn phải là:

“Mô tả 1 nỗ lực cộng tác cụ thể của 1 nhóm tổ chức. Bao gồm các ý sau:

- Tên của các tổ chức/cá nhân là gì?
- Hoạt động cộng tác giữa các bên đó là gì? và nhằm giải quyết vấn đề gì?
- Thế mạnh của các bên là gì? và vai trò của các bên trong hoạt động đó như thế nào?
- v.v.”

Tổng kết – Đánh giá (07 phút)

(05’) Suy ngẫm cá nhân

GV yêu cầu HS hệ thống hóa các thông tin có được trong tiết học, những số liệu, dẫn chứng cụ thể để hoàn thành nhiệm vụ suy ngẫm sau (**Hình thức phân hóa thứ 3** – HS thể hiện sự linh hoạt khác nhau tùy theo khả năng của mỗi bạn. Trong quá trình HS thực hiện nhiệm vụ, GV có thể hỗ trợ thêm thông qua các gợi ý – kỹ thuật giàn giáo)

(5 phút) GV hướng dẫn HS thực hiện suy ngẫm sau:

Theo em việc cộng tác giữa các tổ chức để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững có được sự ủng hộ của các bên liên quan (người tiêu thụ, bên sản xuất, bên thứ ba)? Vì sao?

- GV mời đại diện 2 – 3 Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân
- GV tổng kết và đánh giá tiết học

<u>Mục tiêu học tập</u>	<u>Tự đánh giá</u>	<u>Lý do</u>
<p>MTB 1.10.b: Liệt kê một số nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững</p> <p>TCTC: HS trình bày 01 – 03 nỗ lực cộng tác giữa các tổ chức lớn (hoặc giữa các tổ chức lớn và nhỏ) trên thế giới để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững;</p> <p>MTB 1.10.c: Mô tả sự tương tác giữa các tổ chức này</p> <p>TCTC: HS chia sẻ về 01 nhóm tổ chức và giới thiệu về sự cộng tác sự tương tác giữa các tổ chức này</p>	<input type="checkbox"/> Đạt <input type="checkbox"/> Phân vân <input type="checkbox"/> Chưa đạt	

Trong quá trình HS thực hiện suy ngẫm, GV đi xung quanh lớp để rà soát và xem qua câu trả lời của HS để đánh giá việc HS ghi chép và đạt mục tiêu bài học.

<p>Giáo viên mời Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân. GV dành thời gian để HS suy ngẫm và trình bày (Phân hóa – khả năng tư duy của mỗi HS sẽ viết những nội dung nhiều hơn, lập luận chặt chẽ và thuyết phục hơn. Với HS còn khó khăn trong diễn đạt GV có thể hỗ trợ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trong quá trình HS thực hiện suy ngẫm, GV đi xung quanh quan sát quá trình thực hiện nhiệm vụ tự đánh giá của Học sinh và xem qua câu trả lời của HS để đánh giá việc HS ghi chép và đạt mục tiêu bài học. – Giáo viên mời Học sinh trình bày suy ngẫm của bản thân. – GV nhận xét chung. – GV tổ chức HS thực hiện tổng kết bài: <ol style="list-style-type: none"> 1. Những kiến thức mới em học được trong tiết học. 2. Những kiến thức này giúp ích gì cho em. Ít nhất 1 điểm tốt em làm được trong tiết học và định hướng tiết học sau. 	
<p>Sau tiết học</p>	
<p>Dặn dò - (02 phút) Truy cập vào LMS để hoàn thành nhiệm vụ trước tiết học (Hình thức phân hóa thứ 4 – Học sinh được lựa chọn nhiệm vụ/ bài tập về nhà một cách hợp lý, các nhiệm vụ/ bài tập được phân hóa rõ ràng dựa trên năng lực học sinh và mang tính thử thách nhưng vẫn khả thi) Truy cập vào LMS để hoàn thành nhiệm vụ trước tiết học HS thực hiện nhiệm vụ sau: Nhiệm vụ: Chia sẻ một số bài học (từ những giải pháp có sẵn) mà bản thân có thể áp dụng để hạn chế tình trạng sản xuất & tiêu thụ thiếu bền vững</p> <p>OK</p>	

Ghi chú (suy ngẫm, rút kinh nghiệm, lưu ý...)