

GIÁO ÁN

Giáo viên					
Lớp:				Trường:	
Môn học:	GCED	Chương:	Khám phá Chủ đề trọng tâm qua 5 Lãng kính	Bài học:	[GCED5-Lesson1.7] Lãng kính 3 - Tư duy Phản biện: "Vùng xám" trong việc thực thi quy tắc xã hội
Tuần:	5 (16/9-20/9)			Tiết học:	02

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	1.7.b: Thảo luận về một (hoặc nhiều) trường hợp vùng xám trong việc thực thi quy tắc xã hội, và đưa ra lý do cho việc ủng hộ và phản đối	<p>+ HS nêu được ít nhất 1 lí do ủng hộ, 1 lí do phản đối với các trường hợp thực thi công lí đôi lúc rơi vào vùng xám</p> <p>+ HS thể hiện được kĩ năng tranh biện trong nhóm và trước lớp</p> <p>Nên làm rõ hơn “thể hiện kỹ năng tranh biện” cần đạt được ở mức nào. Có thể là:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nói rõ quan điểm của mình • chỉ ra được điểm chưa hợp lý trong quan điểm của người khác • đặt được câu hỏi để làm rõ điểm chưa hợp lý đó • v.v.

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Ổn định đầu giờ, Khởi động (5 phút)</p> <p>GV Ổn định lớp, điểm danh</p> <p>Hỏi Đáp nhanh: “vùng xám” là gì? Cho vd minh họa</p> <p>GV dẫn dắt vào bài, giới thiệu bài mới và mục tiêu bài học.</p>	
<p>Hoạt động 1: Tranh biện trong nhóm (10 phút)</p> <p>Nhiệm vụ: Em hãy chọn ít nhất một tình huống sau đây và thảo luận trả lời cho câu hỏi “Em ủng hộ hay không ủng hộ cách thực thi quy tắc xã hội như vậy?”</p> <p><i>Thực thi quy tắc xã hội ở mức độ cá nhân: Anh A tấn công anh B để cướp đồ, và anh C lao vào can ngăn, và tấn công lại anh A. Nhiều người cho rằng việc anh C tấn công anh A là sai, vì như vậy là vi phạm pháp luật (không ai được tấn công, xâm phạm người khác). Tuy nhiên nhiều người cũng ủng hộ anh C vì anh chỉ đang chống lại hành vi cướp bóc và bảo vệ B khỏi bị tấn công.</i></p> <p><i>Thực thi quy tắc xã hội ở phạm vi địa phương/quốc gia: Tại TPHCM, nạn trộm cắp, móc túi xảy ra khá thường xuyên. Để tạm thời giải quyết vấn đề này, có nhiều nhóm hiệp sĩ đường phố thường xuyên hoạt động, sẵn sàng đuổi bắt cướp khi xảy ra cướp giật. Mặc dù các hiệp sĩ đường phố có nhiều thành công trong việc ngăn chặn</i></p>	<p>1.7.b: Thảo luận về một (hoặc nhiều) trường hợp vùng xám trong việc thực thi quy tắc xã hội, và đưa ra lý do cho việc ủng hộ và phản đối</p>

<p><i>tình hình cướp giết, sự tồn tại của hiệp sĩ đường phố vẫn luôn là một vấn đề gây tranh cãi. Có nhiều người ủng hộ, có nhiều người thì phản đối</i></p> <p>Thực thi quy tắc xã hội ở phạm vi thế giới: Quốc gia A gây chiến với quốc gia B, vì cho rằng quốc gia B đang vi phạm quyền con người, và đang áp dụng chế độ nô lệ cho nhiều người dân. Nhiều người cho rằng chiến tranh là sai, vì sẽ ảnh hưởng tới rất nhiều người dân ở quốc gia B, và thậm chí sẽ đe dọa tới sinh mạng của họ. Nhiều người lại cho rằng nếu không xảy ra chiến tranh (là một hành động can thiệp có tác động vô cùng lớn), cuộc sống của người dân ở quốc gia B sẽ không bao giờ thay đổi.</p> <p>Yêu cầu: Thảo luận nhóm 5/6 Thời gian: 7 phút</p> <p>Tiêu chí: Chọn ít nhất 1 tình huống để phân tích Mỗi thành viên đều đóng góp ý kiến, ghi chép được ít nhất 2 ý: mặt đúng đắn và mặt hạn chế Đảm bảo đúng thời gian Tranh biện văn minh, đưa ra quan điểm có cơ sở, hợp lí</p> <p>VD: VD:</p> <p>Ủng hộ hiệp sĩ đường phố vì họ đã bảo vệ mọi người khỏi cướp, và họ có ý tốt Phản đối vì hành động bắt cướp của họ có thể gây nguy hiểm cho chính họ và những người khác. Họ không phải công an, nên cũng không được đào tạo bài bản để bắt cướp</p> <p>Lưu ý: HS có thể đề xuất các tình huống tự nghĩ mà các em biết</p> <p>HS đánh giá mục tiêu hoạt động 1</p> <p>Đúng với trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai GV cần lưu ý tránh đặt câu hỏi như “Em ủng hộ hay không ủng hộ cách thực thi quy tắc xã hội như vậy?” vì có rủi ro là HS sẽ chỉ nói có hoặc không. Nên yêu cầu giải thích lý do vì sao.</p>	
<p>Hoạt động 2: Tranh biện trước lớp (15 phút)</p> <p>HS tiếp tục tranh biện về QTXH ở HĐ1 hoặc GV sử dụng một QTXH khác để HS tranh biện với nhau.</p> <p>Nhiệm vụ: Trả lời câu hỏi “Em ủng hộ hay không ủng hộ cách thực thi quy tắc xã hội như vậy?”</p> <p>GV giới thiệu hình thức tranh biện:</p> <p>Hình thức 1: Mỗi HS có 3 phút trình bày quan điểm để ủng hộ/ phản đối</p> <p>Hình thức 2: Mỗi HS có 1 lượt lời để tranh biện, hết lượt lời HS còn lại được phản biện, giải thích hoặc đặt câu hỏi</p> <p>Tiêu chí: Mỗi HS tranh biện cần đưa ra quan điểm rõ ràng (ủng hộ hoặc phản đối) Có ví dụ minh họa để làm rõ luận điểm Có sự tương tác, thể hiện qua giọng điệu, cử chỉ, ngôn ngữ hình thể Mỗi HS có tối đa 1 phút để trình bày phần tranh biện của mình</p> <p>Với những HS không tranh biện, khuyến khích các em ghi chép lại những lập luận hay</p> <p>HS đánh giá mục tiêu hoạt động 2</p>	<p>Thảo luận về một (hoặc nhiều) trường hợp vùng xám trong việc thực thi quy tắc xã hội, và đưa ra lý do cho việc ủng hộ và phản đối</p>

<p>Đúng với trọng tâm MTB, tuy nhiên khi triển khai GV cần lưu ý thời gian trình bày của mỗi HS để đảm bảo thời lượng nói của mỗi em là phù hợp</p>	
<p>Suy ngẫm (5 phút) GV nhắc lại tên bài và HS hệ thống lại những ý tranh biện hay của lớp. HS đánh giá mục tiêu bài học</p>	<p>HS hệ thống lại kiến thức sau bài học Liên hệ với nội dung bài học tiếp theo</p>

<p>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất</p>
<p>Tài liệu đào tạo về chủ đề trọng tâm "Quy tắc xã hội"</p> <p>Hoạt động 1 và 2: Mục "Có phải quy tắc nào cũng đúng?"</p> <p>Các trường hợp rơi vào vùng xám: tài liệu photo</p>

GIÁO ÁN

Giáo viên					
Lớp:				Trường:	
Môn học:	GCED	Chương:	Khám phá Chủ đề trọng tâm qua 5 Lăng kính	Bài học:	[GCED5-Lesson1.7] Lăng kính 3 - Tư duy Phản biện: "Vùng xám" trong việc thực thi quy tắc xã hội
Tuần:	6 (23/9-27/9)			Tiết học:	03

STT	Mục tiêu học tập (MT)	Tiêu chí thành công
MT1	1.7.c: Trả lời câu hỏi: "Trường hợp vừa thảo luận là đúng hay sai? Có nên thực thi quy tắc xã hội như vậy không?"	HS nêu ít nhất 1 dẫn chứng để trả lời cho câu hỏi "Trường hợp vừa thảo luận là đúng hay sai? Có nên thực thi quy tắc xã hội như vậy không?" OK

Hoạt động	MT hướng tới
<p>Ôn định đầu giờ, Khởi động (5 phút) GV Ổn định lớp, điểm danh Hỏi Đáp nhanh: "vùng xám" là gì? Cho vd minh họa GV dẫn dắt vào bài, giới thiệu bài mới và mục tiêu bài học.</p>	
<p>Hoạt động 1: Thảo luận (25 phút) Nhiệm vụ: Suy ngẫm về những ý kiến tranh biện ở tiết trước, trả lời câu hỏi: "Trường hợp vừa thảo luận là đúng hay sai? Có nên thực thi quy tắc xã hội như vậy không?"</p>	1.7.c: Trả lời câu hỏi: "Trường hợp vừa thảo luận là đúng hay sai? Có nên thực thi quy tắc xã hội như vậy không?"

<p>GV có thể gợi ý trường hợp sau: (trường hợp HS không nhắc lại được nội dung của tiết trước)</p> <p>Thực thi quy tắc xã hội ở mức độ cá nhân: K. Đột nhập vào nhà anh Trình để ăn trộm và bị anh Trình bắt được. Lúc đó là khoảng 2h30 sáng, anh Trình gọi cho ông Luyện, trưởng ấp, để báo vụ việc, nhưng ông Luyện không nghe máy. Anh Trình cũng không thể dẫn đối tượng K. lên cơ quan chức năng ngay được vì muốn đi phải qua phà, mà đêm khuya phà không hoạt động. Anh Trình sau đó trối, giữ K. lại. Đến 4 giờ 40 sáng, Trình tiếp tục gọi điện thoại báo cho ông Luyện trưởng ấp, lần này thì ông đến đưa tên trộm về trụ sở ấp làm việc. Tòa tuyên bị cáo Trình phạm tội giữ người trái pháp luật và phạt sáu tháng cải tạo không giam giữ.</p> <p>Yêu cầu:</p> <p>Thảo luận nhóm 5/6 Thời gian: 7 phút</p> <p>Tiêu chí:</p> <p>Trả lời được câu hỏi với dẫn chứng rõ ràng Mỗi thành viên đều đóng góp ý kiến Đảm bảo đúng thời gian</p> <p>GV mời 2 – 3 đại diện nhóm trình bày Lưu ý: không có câu trả lời chính xác tuyệt đối cho câu hỏi này; miễn sao câu trả lời của HS phản ánh được kết quả của những gì HS đã thảo luận.</p> <p>Dù câu trả lời của HS là gì đi nữa, GV cũng cần khái quát hóa thành kết luận như sau để HS nhớ: mặc dù một ý tưởng có thể đúng (quy tắc xã hội), những cách biến ý tưởng thành hiện thực (việc thực thi quy tắc xã hội) đôi lúc có thể mang lại nhiều vấn đề khác (là những vấn đề HS đã nêu trong lúc thảo luận)</p> <p>GV dành thời gian cho HS tổng kết nội dung bài 1.7 vào NKHT. HS đánh giá mục tiêu hoạt động 1 thông qua câu hỏi: <i>Vi sao việc thực thi quy tắc xã hội lại có nhiều giới hạn?</i></p> <p>Đúng với trọng tâm MTB, tuy nhiên GV có thể cân nhắc tới việc thay đổi hình thức tổ chức hoạt động này một chút để các nhóm vẫn đưa ra được kết luận, nhưng đồng thời cũng không bị quá nhàm chán vì có thể HS sẽ thấy rằng mình đang thực hiện 1 hoạt động tới 2 lần (hình thức tổ chức hoạt động này đang khá giống hoạt động ở tiết 2)</p>	<p>thi quy tắc xã hội như vậy không?"</p>
<p>Suy ngẫm (5 phút)</p> <p>HS tìm hiểu để trả lời câu hỏi: “Vi sao phải cẩn thận khi chọn những cách có nhiều vấn đề để giải quyết một vấn đề khác?”</p> <p>HS đánh giá mục tiêu bài học</p>	<p>HS hệ thống lại kiến thức sau bài học Liên hệ với nội dung bài học tiếp theo</p>

<p>Tài liệu, dụng cụ dạy học, cơ sở vật chất</p>	
<p>Tài liệu đào tạo về chủ đề trọng tâm "Quy tắc xã hội"</p> <p>Hoạt động 1 và 2: Mục "Có phải quy tắc nào cũng đúng?"</p>	
<p>Suy ngẫm</p>	

--